教育雜誌

性教育專號

第十五卷第八號

十二年八月廿日

性教育概論(一)……………………………………………常道直

性教育概論(二)……………………………………………盧　怡

性教育概論(三)……………………………………………黃公覺

性教育之眞諦及歐美各國之性教育運動…………………陳兆蘅

性教育的幾條原理…………………………………………周建人

兩性生活與教育……………………………………………潘公展

同性愛與教育………………………………………………沈澤民

男女性之分析………………………………………………林昭音

中國的性慾教育問題………………………………………易家鉞

性教育在新學制課程上的位置……………………………盛朗西

兒童性教育實施……………………………………………郁森煥

青年期之性的衞生及道德…………………………………任白濤

性教育之倡導者……………………………………………關桐華

THE COMMERCIAL PRESS, LTD

Vol. XV, No. 8, August 1923

商務印書館發行

每冊一角五分——每年一元五角

中華郵務局特准掛號認為新聞紙類

教育雜誌

第十五卷第八號　　(每月二十日發行)　　十二年八月二十日

性教育專號

目　次

插圖

繆爾赫〔秋之村〕名畫　美國全國教育聯合會本年舉行年會之會所

江蘇第一代用師範附屬小學校三四年級插秧設計撮影　青浦縣立

乙種商業學校自由車隊撮影

性教育概論(一)……………………………………常道直

性教育概論(二)……………………………………盧　怡

性教育概論(三)……………………………………黃公覺

性教育之真諦及歐美各國之性教育運動…………陳兆蘅

性教育的幾條原理…………………………………周建人

兩性生活與教育……………………………………潘公展

同性愛與教育………………………………………沈澤民

男女性之分析………………………………………林昭音

中國的性慾教育問題………………………………易家鉞

性教育在新學制課程上的位置……………………盛朗西

兒童性教育的實施…………………………………祁森煥

青年期之性的衛生及道德…………………………任白濤

性教育之倡導者……………………………………關桐華

性教育概論

常道直

節目

一、　爲甚麼要研究性慾?

二、　爲甚麼要反對研究性慾?

三、　爲甚麼要有性教育?

四、　爲甚麼要反對性的教育?

五、　甚麼是性教育的正當範圍?

六、　使性教育成爲必要的理由是甚麼?

七.　性教育的目的是甚麼?

八、　誰最相宜負擔性教育的責任?

九、　父母、教師、醫生三方面怎樣分擔責任?

十、　性教育應當怎樣進行?

十一、施行性教育應當注意的是些甚麼?

爲甚麼要研究性慾?

開首一句話,我要請大家注意:現時一般學者之研究這個問題,並不是他們好事或好奇,而去張羅這問題來作他們研究的對象;實在是性慾問題自己呈現於大家面前,而逼迫他們不得不去研究。這是確然的;不僅性慾問題是這樣,許多社會問題都是這般的。

記得有兩位著名科學家合著了一册研究性慾的書,在卷首聲

明說:「我們將未必想到執筆寫這一本書,——同時正有別種更適意的事等著我們——若不是由於我們確信有許多人們因爲缺乏性的知識以致喪身失志。」又說:「許多人正因爲缺乏關於這一方面的知識,以致他們一生本可以致於快樂的而終於弄成愁慘,更有許多人則身體與精神方面完全毀壞。」這種論調,在凡稍留心現代社會內幕情形的,想沒有以爲是誇大其詞的。

研究性慾的目的,簡單說,就是我們要想操制一種勢力,——自然的或社會的——必先對於這種勢力的本身下一番分析綜合的研究,得到他的真象,方才有效。我們人類的生活,就全體說,原始時代的生活完全是黑暗的;以後逐代漸有新事物的發見、新工具的獲得,才能日進於光明。就個人的生活說,一個人的生命路程,自始至終,無時不有濃厚的霧彌漫着,隨地都有埋伏着的危機,卽隨時隨地都需待教育——意識的、非意識的——引導。性慾尤其是內中一個最大的關鍵。從前一般人對於性的事實都存了一種偏見,堅持無言主義,不但無人作科學的研究,卽公然談論,亦所不許。因此,籠罩着性的問題之濃霧,直到最近還未能經科學的光明透射過。

直到最近,一般人因驚於性的罪惡之日增,醫生之迫切的勸告,於是才不得不承認性的事實之科學的研究之重要。「科學是制馭生活的,也是開明生活的。」這一句話在生活的其他部分,早經一般人承認;而關於性一方面,則獨被除外;但到現在,也不能不歸入他的範圍了。所以我們說:性之研究是被事實需要逼迫出來的。

爲甚麼要反對研究性慾?

從前全體的人類,到現在還佔大部分,爲什麼反對性之研究呢?這樣關係人類根本生活之重大問題,何以

竟被人熟視無睹呢？我們只要回想到中古歐洲教權全盛時代，連宇宙的組織、生物的起源、人體的解剖等等之科學的研究，都在違禁之列，便不難推見其理由了。在我國雖然沒有教權的壓制，但是一方面因爲一切科學都沒有根基，令人無從下手研究；另一方面則受一種虛僞的「道學面目」的箝制，更不容人去研究。

某著名生物學家告訴我們說：「令人發生淫念，並傳達猥褻心情的，是愚昧，不是科學。」這一句話是凡對於性之研究懷疑者所當再三考慮的。一般人對於性之研究所以表示憎惡或恐懼的，不外以下數種理由：——

（一）以爲拿性的事實作科學的研究之對象是多事的，不必要的。推這種人的用意，則一切科學都可以不要，人類只隨着他的本能生活好了。他們是缺乏求知的精神，幷且是不因暗昧而悵然的。他們對於任何左右其生活之內心的潮流之一切議論，都是不關心的。對於這種人實在無理可喻，我們只得置而不論。

（二）以爲性是世界上最神祕的東西，人類對他，只應當臨以詩的（Poetic）或藝術的（Artistic）見解，不宜條分縷析，作冷淡無情的科學的研究。假使勉強研究，抉發愛情之機體的泉源，這不過把人類高尚純潔的性愛降低而儕於動物之列，實爲得不償失。這種說法是贊成的科學研究可加於別種事物，獨不許應用於性的事實；以爲科學（尤其是生物學）在此區域內是一個越界者。這種主張，何異於反對天文學之研究者，說他的結果不過把人類的地位降到無以復下的地位？

（三）以爲性的研究會引起不潔的觀念。他們最有力的主張是：

把性的事實公然宣布,是猥褻的;把應當留在下意識的東西提出於意識之焦點上,是精神的强姦。這種主張我們承認是有所指而發的,和第一、第二兩項之籠統的攻擊不同。他們大約是有見於社會上所流行的論到性慾之卑下的說部一類的書而發爲此等議論的。要知這一類書中所論到的性的事實只有過分張皇與不忠實,實在不配當作研究性的書籍。這類無價值的書本之罪惡,斷不能爲判定性的研究之罪狀之根據。

性的研究之必要,乃是出於性教育的必要;蓋必先了解性的真象才能有健全的性教育。這一層隨後再講,現在暫作結束。總結起來說:我們可以拿生命過程比作駛舟;當一切都在安流順境中,沒有正確的知識,自亦無妨;但是這個生命之舟一旦遭遇暴風、險灘,才感觸到航海之科學的知識之需要,那就太晚了!

爲甚麼要有性教育?

性與教育——一般的教育——的關係,直到近今,才有人開始討論。以前有一種普遍的誤解,以爲「通常物質的和智能的生活,與教育是一事;而性的生活與教育,則完全是另一事。」(The Ordiuary Physical and Intellectual Life and Education is one Thing, and Sex-life and Education quite Another.)這一句話的悖謬,我們很容易看出:人類的生活既是整個而不可分,當然沒有把性的生活剔出於一般的生活以外之理;再說,教育的目的既然是以人的完全的生活爲對象,當然更沒有把關係於性的事實一方面排除於教育區域以外之理。

生活是完整的,他的各方面是彼此交相維繫的。所以物質的和智能的生活之型式與教育,可依我們的處理,而使性的生活入於正

規或離開正規；反之，性的生活也能使全體一般的教育進於高尙或淪於墮落。

於此，有些人主張：性慾在人類生活中雖佔重要地位，但是關於這一方面的事，成熟人之性的本能很足以引導個人知所適從，所以無待於意識的教育，因而認定性與教育中間沒有關係。這種主張，也可以列入前節反對性之研究者一類，顯然是沒有注意到社會上種種直接或間接起於性慾之種種罪惡與愁慘。

在我們看來，主張這一說的，恐怕是把高等哺乳類的性慾本能非科學的應用到人類上面了。須知，在一切動物中，他們的性交是操諸本能的；他們通常兩性性慾的飢餓或激發，是受雌者在適於受精期之生理的情況上所起之刺激所操制的。例如一對狗，雖然終日相處，但是須到一定時期，方才表現性慾的朕兆。所以，在動物界，他們的本能已足指導他們性的生活了。

但在人類，却就不然了。人類的本能遠不及各種動物，——這或者是高等智能發達的代價。人類一生差不多一切事情都待學習（有正式學得的，有非正式學得的）。關於性一方面也是這樣，因爲本能不足恃，假使沒有經意的教育，往往入於自損健康與敗壞道德之途而不自覺。這一層，講到性教育的必要時，再爲解釋。

爲甚麼要反對性的教育？

前面說過非難性的研究者之主張，現在接着說非難性教育者之主張。這種人堅決反對把性的事實傳授於兒童或青年人。反對者說：「讓睡夢中的狗臥着吧，何苦驚覺他呢？」他們以爲關於這種事實，要遮掩防洩還來不及，那能以之公然傳授的呢？爲說明清顯起見，以下把反對者之說分舉如下：——

(一)時常有人以爲所謂性教育不過是好事者所弄出來的把戲。他們說前代的男女們並沒有性教育一類東西，然而他們的生活也過得很好，並沒見得遇到什麼特別的危險，可見性教育全是庸人自擾。

主張這種話的，實在忘了現代社會生活與前此生活之不同。在昔宗教的制馭和家庭的制馭，對於這方面的生活，有很偉大的力量。到了現今，宗教的制馭在多數人中，已經失勢力了；而家庭的制馭力，也因爲工業發達的緣故，多數少年人很早的就開始離開家庭自營生活，以致大爲減弱。同時，社會上種種不自然的情況，供給了許多引人到墮落之窟的誘引物。因此，從前沒有性教育，還可勉强保持現狀；到了現在，却非有意識的努力——教育——恐怕非到每況愈下的地位不止了。

(二)有許多人知道性慾的事實有許多需待澄濾改進的，但是他們以爲這種屬於個人隱私的事情，不應加以外力的干預；勉强以之教授兒童，反足引起淫猥的觀念。曾記得（有一位性教育專家以施行性教育的計畫詢問學生的父母，有一位率然答道:「我不相信對於我的男女孩子當教以性的事實；我寧願使他們保持天真，直到他們長成的時候。」這一段話很可以代表多數父母的心理。

說這樣話的人，實在的，如果不是自己身心上具有特別情形，便是自欺者。凡是肯下反省工夫的，或不是對於一切事實熟視無覩的，斷不敢逕直說：一個孩子只要無人公然教以此類事實，便可以保持天真。這一類的例子，以後再舉。某學者說:「若是不言不論的方法能夠好好的保持有效，那末，我們當中多數人當然要傾向於聽其自然

之一方面了,因爲我們當中誰也不歡喜談論性的事實。」又說:「但是不談的方法,效果實在不佳,所以關於性教育方面的試驗還是不得不進行。」

(三)另外有些人承認關係性的事實有給以指導或訓練的必要,但是反對拿性慾當作一門功課來教授。他們以爲關於這一方面的事實,當臨機應變,隨時指引,漸漸把健全的性的知識輸注於兒童;至於班級教授,則尤所反對。

以上的主張是反對正式的或形式的性教育,而不反對實質的性教育。我們認他很有見解,現在研究性教育者亦多主張此說。例如韋白氏(H.Webb)卽有「反對一切對兒童爲關於人類之性的事實之班級教授」之宣言。他又說:關於性的事實,「一個人的需要和別個的不同;有時個人的談話可以收最大的功效,而一般的講演每無益而有害。」

甚麼是性教育的正當範圍?

上面已經將反對性教育者的主張考慮一過,現在要接着說明性教育的必要。但於此還有一先決問題就是性教育的範圍。凡是一種學問在最初發展階級中,都不免有彼此互異,各立一說的傾向。性教育也是這樣。現今關於性教育的著書,作者所見,不過數種;本文所取的材料,多數是來自論別種問題或論一般教育的書籍的。但是就此等少數人的見解看來,他們的意見,彼此間也就很不同了。

解釋性教育的範圍之最簡單的方法,是從名詞解釋下手。現時一般所用之名詞,除性教育(Sex-education)以外,還有繁殖(Re-production)、性的衛生(Sex-hygiene)、社會的衛生(Social Hygiene)

性的訓導(Sex-instruction)等類。以下把他們略爲解析，然後性教育的內容自見，最終再由他的內容而定他的範圍。

(一)繁殖　談及性的事實時，有些人每聯想到繁殖作用。因此，有些人恐怕要誤會以爲性教育之所涉及的不過是關於生命起源之性的歷程之應具的知識。這樣解釋，實在把性教育看得太狹隘了。在一切動物中，性與生殖果然差不多是意義相合的；但是在人類，却就不然了。在人類中，性的生活固然一方面是關於繁殖，但是性的活動與影響却不一定關於繁殖的。事實上，性教育之所以成爲必要，多是離開繁殖作用之性的問題。

(二)性衞生　就我所讀過的書，許多著作者把性衞生當作性教育一詞使用；也有人主張，關於性的衞生之教導，是性教育之惟一的領域。這是確然無疑的，缺乏關於性的指導，首先且最爲人所易見的效果，就是個人的身體健康方面。實際上，施行性教育的處所，也多以這方面自限。但是，我們若進一步追究，便覺得這種教導之不完備與不澈底。現在請舉兩個顯明的理由，表示我們爲什麼不贊同用性衞生，來代替「性教育」。第一，性衞生一名詞太狹隘；性的影響不僅及於健康方面，而且及於倫理的、社會的各方面。換言之，有許多性的罪惡並不見得危險及個人的健康，而於倫理上、社會上却有極大惡果。第二，若是性教育就是性衞生，那末，今日殊無別一幟的必要，只要附列於衞生科之下好了。

(三)社會的衞生　社會的衞生之目的，可以說是在於矯正一般社會生活中之不健全的或病態的情況。但是，美國近時一般人每有把社會的衞生一詞專指一般不幸的或不良的生活中之性的方面

的。照前的解釋，則性的問題不過佔社會健康問題中之一小部分；照後的解釋，則竟是以社會的衛生即等於性的衛生，不過他的觀點是從社會方面而定罷了。（有人主張以「社會的」來代替「性的」，以避免由「性」字所聯帶而起之不潔觀念。）我們對於這個名詞也有兩種不滿意的地方。第一，就性的本質說，其中所帶之個人的成分實比較的多；就是施教時，也多從各個人下手；「社會的」一語表面上也不妥當。第二，這個名詞太含糊，易使人誤解。

（四）性教導　這名詞本可與性教育通用。但是有些深思的教育學者把「教導」與「教育」分開講，以爲：在「教導」的場合，一方面是教授者，一方面是學習者；而在教育的場合，則一方面是教育者，一方面是被教育者。在前者間，只有知識或技能的傳授，而在後者間則包舉被教育者全部的生活而對之負完全的責任。照這樣解釋，我以爲「性教導」一名詞也不妥當。因爲假使性教育的目的只在傳授一些關於性的知識，那末，必致成爲很簡單的事了。但是我們如果再進一步看看，就知道單是傳授一點知識，這種性教育的結果，不是無效力，便是發生更壞的影響。性教育也和其他各方面的教育一樣，教育者的人格感化、教育場所的環境設置等等都有極重大的關係，不能單靠知識的傳達。

（五）性教育　由上面所解釋的結果，我們可以看出性教育並非只限於傳授關於繁殖的知識，也不是限於個人的性衛生之教導，或社會的衛生（狹義的，指關於性的方面者）之改進，并且不是只限於性的知識——包括衛生的、社會的、道德的等等方面——之教導，而乃是一種滲透於一個人的全生活中之教育。比格羅氏的解釋最

爲包羅完備，他說：「就最廣義說，性教育包括一切能直接的或間接的幫助少年人自己去解決那些必然的將以每種形式闖入於各個人生活中之性的問題之科學的、倫理的、社會的與宗教的訓導和感化。」在這裏，我要附加一句解釋，就是如果我們希望一種知識真正能夠影響個人的生活，那決不是單靠傳授片段的或系統的知識所能奏效；所以尤其要緊的，乃是這些關於性的方面之科學的、倫理的、社會的訓導須要深入個人的生活中而成爲其生活理想之一部分。因此，我以爲性教育一名詞比較「性教導」要更爲穩妥一點。

使性教育成爲必要的理由是甚麼？

由以前各節看來，性教育的必要至可概見，以下再就以前所未說的幾點申述他的大略。想知性教育的必要，當先從無教育的弊害說起。

（一）如果不教的方法能夠保持天真，那末性教育殊非切要。但是我們要知道，這種臆想實在是不可能的。通常兒童們對於成人所愈不使知的事，他們愈想追問。適當的教導人不肯告訴他們，他們每會從不適當的來源得到這類知識，而且因此而存着汚穢的觀念，結果必致更壞。最近有人調查六百七十七個青年之第一次性的知識之來源，答案得自不良的來源的竟佔百分之九一·五之多。（參看心理第二卷第二號周調陽性慾問題之研究）這大足以證明不教的危險了。

（二）對於性的事實，用虛言搪塞，或祕而不宣，最足以激發不健康的好奇心。兒童的心中每因此覺得其中定有一些難言的不潔的東西。人類的本能本不足以智慧的指導生活，已如前說，所以有人說兒童於道德上是盲昧的（Morally blind）其實於健康上也多是盲昧

的。著名神經病專家苛蒂尼(Dr. J. W. Courtney)說:青春發動期，少年男女的心力與體力的發展，每失其均衡；於時，青年人新具一種新的覺悟，而最大的危險也卽伏機於此。這時期，假使他們關於生命中必然經過的變遷之心靈的與體質的意義昧然無知，女子每陷於神經衰弱，而男子之陷於不能自拔的惡習也多在此時。他是醫學家，所說自必有所根據。在適當時機內不予以教育，等到他們已陷於惡習，然後責備他；他們將說:「我假使能早覺得，必不至此。」或者說:「但是你從來沒有教導過這類事情啊!這一類語氣雖似乎是遁詞，但由此愈可看見負有教導責任者不爲相當的教導之過。我們須知人類因爲延長的家庭生活，與社會的遺傳，本能的需要漸被屏除；因此，人類對於性的現象，什麼是常態的，什麼是應當避免的，都非本能所能指導而達於安全的境地。

以上是從反面證明性教育的必要，以下再就正面說:——

(一)預防不正當的知識之侵入　前面說過，祕密政策不能保持兒童的天真，所以目前的問題不是兒童應當授以此類知識與否，而是當使兒童由什麼方法獲得此知識的問題。性教育和種痘一樣。爲防避天花，所以要種痘；爲免兒童從不正當的泉源得到不健全的、有害的性的知識，所以必需施以正當的訓導。霍爾氏(Stanlay Hall)的主張最有見地，他以爲當着重首先得着正當的表象，使一種嚴正的、健全的見解先佔着心靈的領域:(Getting the right present ation first, occupying the mind with a dignified, wholesome view.)這樣，兒童既然先有了正當的見解，那末，不正當的來源自然無隙可入了。

(二)供給應付性的問題之知識　孔德(Comte)的名言說:「知

識卽先見，先見卽權力，」(Knowledge is foresight, and foresight is power)。知識是使我們能主持生活的；由知識欠缺所發生的罪惡與慘劇，實在指不勝屈。關於健康與疾病、食物與毒物、運動與休息之衞生，早已教導兒童，其結果人人都認爲滿意；於是由此自然產出一問題，我們爲什麼不以同一的方法應用於性的衞生呢？生物學、生理學在學校中成爲正功課已有多年了，然而講到生殖系，尤其是關於人類的，都省畧不講。(作者在中學校時，生理學講義目錄上列出生殖系一章，但教員並不去講，只說一句「留待你們自己去研究」的話。) 這在外，國從前也多是如此。但是，其結果使人不能以正當方法應付性的問題所生出之危險，無待多說。

(三)完成個人的教育　教育是以人的全體生活爲其對象的。性的生活既在人類生活中佔緊要的地位，且影響及於生活之其他各面，如果不施以相當的教育，則所謂全體生活的教育實不能算作完全，因爲他遺下了一個最重要的部分。湯姆生(J. A. Thomson)和及德士 (P. Geddes)兩氏所合著的「Sex」中，說「在性的衝動之操制中，有一個訓練身體和心性的機會，並可因以增富全體人格」云云，真可謂能見其大了。

(四)企圖社會全體的幸福　缺乏性的教育，首先蒙影響的，是個人的健康；但一切性的影響只限於個人方面的極少，於是又產生道德問題，而個人的問題遂一變而爲社會的問題。此中最重要的問題有結婚問題、優生問題等類。前者是要調整男女間之正當的關係，是爲鞏固目前社會的方策；後者是要改良將來的人種，以植將來進步的社會之基礎。以上兩者可以說是性教育之最高理想。

性教育的目的是甚麼?

總而言之：性教育之所以必要，乃是我們要使一種嚴正的、質直的見解佔領了青年人的心靈界，免得他們獲得了一種謬誤的識見，并且懷了一種污穢的見解：這種機會是非常之多的，正如某性慾專家所說：「他們吸收此類性的知識，正如呼吸空氣一般，是無從防止的。」多數兒童，在青春期以前，每能從某種來源探知性的事實，在今日已爲人所一致承認。所以目前性教育的應否施行，已不成問題；現在的問題乃是怎樣去實施這種關切人生最深的教育。

在討論實施問題之先，還有一事極待解決的，就是性教育的目的。必要目的確定，然後才能按步進行。性教育的目的，概括起來說，是供給青年人以解決性的問題一切必需的知識與態度。這種規定還嫌太簡略，不易使人看出他的內容；去年美國性慾教育委員會爲中學所擬訂的大綱，列舉性教育的目的，頗爲明晰，作者曾經譯出，現在轉錄於此：

(1) 使青年人對於關乎性慾的事件持一種健全的與尊重的態度。

(2) 供給討論性慾時所必需之適當的用語。

(3) 答覆兒童與少年人之自然的問題，務使對於性慾的事件得免除病態的而養成康健的態度。

(4) 使女子對於月經的經驗，男孩子對於出精的經驗有所準備。

(5) 增强男女青年的品性，以抵禦青年人的通常誘惑。

(6) 減少通常由過分的與不適當的刻意抑壓連帶而起之緊

張與煩悶。

(7) 兼用訓話與實例,使兒童能自己分辨孰爲健全的,孰爲縱慾的;并發展其對於健全者的好尙。

(8) 根據現代科學的精神,給予少年男女以若干關於爲人父母者之責任觀念,及在何等條件之下可得快樂的結婚生活之觀念。

(9) 訓練此輩男女兒童,俾將來於性慾事件,對其子女能給以適當的訓練。

以上規定,頗爲顯明適用,我國教育界如有實行性教育的,可以此爲絕好的參考標準。

不過,現時一般性教育專家多說性教育當從最早時期下手,否則,兒童已經自不正當的泉源得到這類知識,便不易矯正先入的觀念;且教導者也有難以措詞的窘況,因爲冒然於青年期提出這問題,總嫌太突兀。所以韋爾氏(Ira. S. Wile)主張性教育當從小學(或幼稚期)開始。幼兒才能發問時,如詢及小弟弟、小妹妹之何自而來,就當以最單簡而正確的話答他。所以我在這裏再把小學性教育或幼兒期的性教育的目的列出幾項來:——

(一)使兒童略知生命的起源,免得激起他的不健康的好奇心,而想向不良的伴侶去發見這類知識。

(二)自幼年起就使兒童漸漸了然性的事情是嚴正的,不是卑污的,則將來施行比較正式的性教育時,自不致反促起他們的不潔觀念。

誰最相宜負擔性教育的責任?

現在要接着討論施行性教育當由誰負責任之一問題了。關於這問題，有許多爭論。主張性的事實絕對不能作爲教科之一部分的，我們在前節已批評過，不必再論；現在專就主張當有性教育者的意見大概說明。有主張性教育當完全聽於父母，學校不應過問。有主張醫生在這方面的知識——尤以關於性的衛生方面的——最爲豐富，最能隨機應變，所以應當委之校醫。又有人以爲教師的任務既然是對於兒童全部生活負責，那末，性的教育也當由教師負責。就是同主張由教師教授的，其中又分爲數種意見；有以爲當由專任教師擔任，有以爲當歸衛生科教師，又有認定理科教師不能辭責，亦有說體育教師最適宜的。

現在介紹性教育諸領袖的主張，然後再分別敘述各人所應分別負擔的責任。

(一)韋爾氏的主張　「許多時候以來，公立學校卽被人視爲輸入性教導之最適當的處所。就初級學校論，我想信這是一個誤點，因爲這件事由各個父母對於各個兒童施行，較善處置。」又說：「性的衛生之教導，天然的屬於家庭訓練之一部分，雖然這是向來的父母的努力所未及的區域。」他以爲教師可以幫助父母，教導他們怎樣去對他們的兒童行教授之事；或者在特殊事件中，應父母的請求，也可擔承這問題。我們可以看出他的主張是性教育當以父母爲主而以教師爲輔的。

(二)柏格萊(W. C. Bagley)的主張。他說：「教師與父母，在兒童性的成熟期，同遭值一個特殊的問題。一方面有極力主張在學校中從事性的教導的，而他方面又有勢均力敵之反對此等教授者，故

教師於此常有處於上下兩磨石之間之難。此等教導之必要，因爲多數父母所承認，但是多數父母每不願意學校中有此等教授，雖然彼等自己是太疎忽或不了解當如何行施此種教導。」

「這是不成問題的，卽性衞生之教授原來係父母的責任。但是因爲他們每遺忽了這種任務，許多中間級（Intermediate）與中學級（Granmar）的教員覺得有時實有給予某生以其父母所應供給之同情的勸導之必要。老練的女教師，在此時期，對於他校中的女生，可爲其畢生的柱石；而男教員之於男生，也可以爲同等的盡力。兩方都有時不得不求助於父母，或者吸引一些可以安然付託之異性的成年人，使對兒童爲此類談話。」

「時常的，尤其以在村落或農村居境中，應該召集母親會議，請醫生或其他適任的富於同情的老練人講演；這等人須能以不致傷及任何人的感情或挑起任何人的反對之方法，而說明一切。」

以上的主張，是承認父母爲天然的教授人；但是因爲他們多數不能勝任，所以教師不得不引爲己任。但柏格萊同時還主張當極力令父母參與，有時並請醫生供給基本的知識。

(三) 漢德生 (C. R. Henderson) 的主張　他以爲我們此時不能適度的談道關於性之解剖學的、生理學的、病理學的與衞生的問題。療治病患的任務我們必須聽諸醫生。我們現時所論的，乃是教育的原子（Educational foctor）。「所謂教育，意思要比教導所含要更廣博些。」無知是病患與孱弱的一因，但不必是惟一的原因。遺傳的傾向、惡行的示範、擁擠的居宅、不健全的習慣、酒精中毒以及其他別的要素，都應算入；而這些原質的影響之在病態的嗜慾與情慾中的

(Morbid appetites and passions)，也不能單由給與訓導就能剷除盡淨。同時教育界的同志，在校服務的與思想界的領袖，都應當共力襄助之，以改進影響於品性的情況。」

學校當局純然採取消極的態度，是不可能的；因爲墮落的人、猥褻的印刷物每侵入我們的學校中來，那是「真正的道德的毒劑」，我們對他，應該力與爭鋒。否則，「在督視者是雌伏時，仇敵就要活動而且要肆行無忌了。」

照漢德生所主張的性教育的任務，決不是少數人所能擔任。以上所說的，是他的理想的主張；在實際方面，他的主張如下：「當社會的問題須待教育的扶助時，教育界必須居於引領的地位，而且至少須擔承幫助父母以知識與方法。在目前，爲父母的很少知道應當怎樣去履行他們的任務。現今這種由父母開其端的政策，已經在試行中。」各處學校董事部（指美國的）與社會衛生社已經實行召集兒童的父母，公同討論，并且使醫生得充足的機會準備去擔承這種細緻的工作。漢德生氏以爲這種辦法是最適當的，因爲性的教導顯然是屬於教育的，而醫生又是社會所共認的專家。我們由上所說，可以看出漢德生是主張由父母、教師、醫生三方面共同擔負責任的。

（四）湯姆生(J. A. Thomson)的主張　湯姆生說：凡是留心過這方面的事實的父母或教師，很少滿意於聽任性的衝動之發達而無教育的認識之消極的常法。稍微一點智慧的和友誼的規勸，常能救濟一個健全的生活，使得免去可以避免的不快樂和身體的孱弱。不過一般人雖多已有了這種覺悟，但對於「教師之企圖侵入於所謂屬於父母的本分以內的事，是否正當，則許多人尙表示疑慮。然一般

父母實際上並不見得能履行這種特殊的責任。父母中很少數能利用間接的、非屬人的（Impersonal）、生物學的進行法。當父母爲兒女談到性的事實時，這事件之屬於人的方面的，在兒童心中，顯得太突兀、太不自然了。」幷且通常最需要訓導的兒童（先天的習性上有易入歧途之傾向的）每難望其能由父母手中得到這類教導。若是學校再取放任政策，那末，關於生命之中心的機能的識見，只好聽他們隨意從不正當的來源去掇拾了。

由此可見湯姆生氏也承認性教育是父母之責，但是一般父母多難恃，若教育者不自進而負此任務，不啻是忍心看一般青年人墮入於陷坑。

（五）比格羅的主張　比格羅說：「有多數人深信這類知識有教導的必要，但是因爲現在少合格的教者，便又取消了他們的贊助。我們承認在我國施行這種教育所最感困難的，也就是這一點。他的最後主張如下：「立性教育的基礎之第一步教授，須由父母或其他與兒童有最親切關係的在早期兒童時代教他。」通常這是指母親；但是在許多事件中，教師、祖母或父親等人，若其影響於兒童的力量大於母親的，也可由他們去教。

比格羅說許多相信性教育的母親主張：在青春期以前，母親對於男女兒童，可以給以一切必需的衛生的引導，並教以生命之基本的事實；但是到了青春期，女子固然可仍舊由母親教導，男孩則須由父親教導。比格羅以爲在青春前期，（十二歲至十四歲）的男孩，最爲需要母親之親切的教導；若驟然改變態度，適足致兒童走歧途，使前功盡棄，實爲不智。

至於由教師教導時，對於人的問題，他主張慎選。性的教育中所最重要的要素是性的衛生與性的道德。性的衛生方面，生物學教師當然可以勝任。「性的訓導之大部分，不過是生物的科學、衛生與道德學的擴充；而在中學校與大學中，則當由正式教授部中之選任的教師擔任；若遇可能時，可作爲正式學科的一部分。」但是他並不主張性慾的專家來任此事，因爲要想真能夠帮助各個學生，那一位教師須具有關於性的問題之一般的知識方才可以，單恃性的知識是不夠的。

比格羅的主張，總括起來，大要是：初步的教導，在通常情形之下，當由母親擔任；有不得已情形時，母親以外，與兒童接近的或教師也可擔任。至於後來進一步的教授，則當由選定的教師司其事。

父母、教師和醫生三方面怎樣分擔責任？

綜觀上面所引的見解，都是大同小異的；現在我們不必再旁徵遠引，可以歸結爲一暫訂的原則：性教育的實施當以父母與教育者爲主，而以醫生爲輔。以下再把怎樣令這三方面共負性教育的責任分述如後：——

(一)父母方面　現時一般主持性教育的，幾無一不承認父母當重大的責任。現在綜舉各種理由如下：

(1) 父母對於子女，天然的有最密切的關係，負長久的責任。

(2) 幼兒與母親接觸的機會最多，最初關於性的問題，（如嬰孩從何處來的）多數是對母親提出的，當然由母親隨時教導爲最自然、最有效。

(3) 關於人類之性的知識進行時，須參合兒童的個性，爲相當的應付。「知子莫若父」，這一句成語在現在也可以適用；洞見兒童的

個性,以父母爲最深澈。

(4) 性慾成熟期,普通以爲在青春期,但是這不過就大概說,實際上斷不是劃一的;這一層只有關心最切的父母能夠隨時查察出來。

(5) 性的經驗並不隨年齡而一致,也和別種經驗一樣。有些未到青春期的兒童所知的也許比已到此期的更豐富。這時的需要,是將必需的指示他,而糾正來自不正當淵源之謬誤的觀念,這個也非一般的教授所能致效。

(6) 性的教育,也和別方面的教育一樣,除正式的教導外,尤當注意良好健康的環境方面的設備。因此,要想使兒童得到最完善的性教育——性的衛生及性的道德各方面——對於兒童日常所接近的人物、所閱讀的書報、所聽聞的談論,都當留意使不悖於我們所立之最高的理想。這一層也唯有父母能加以繼續無間斷的輔導。

(7) 一個人之一切社會的接觸,都含有教育作用,學校教育不過大教育的區域內之一部分,對於別部分爲補充的作用;這意思就是說:學校教育所設施的,當以兒童在別的處所所不能獲得的經驗。性的方面的教育,天然屬於家庭任務的一部,其中有許多部分固需待學校的幫助,但其中關於生命起源諸問題等,實以由父母傳授爲最方便。

以上自然是偏於理想方面,實際上多數父母還不能如我們所期望的而負這重任。於此,我們學校中應當注意的,是我們應當教育現時一般兒童,使他們將來能夠教授他們自己的子女。這是美國中等學校性教育大綱上所列舉之最後的目的。

(二)學校方面　學校當局對於性教育須有相當的設施，也是現在多數人所主張的;茲畧舉其理由如下:

(1) 家庭中的教授不可恃,因爲許多父母還不能當此重任。

(2) 性的生活和別方面的生活有交互不可分的關係，所以性的教育與其他方面的教育,也有不可分的關係。學校如不兼顧到這方面,則一般的教育難期完全。

(3) 學校中有許多科目，尤以衞生、生物學、體育、倫理各科中有許多材料天然可供性教育之用;施行時,如果善於支配,確是輕而易舉。

(4) 學校是兒童之第二家庭; 離開父母而寄宿於學校的兒童,與學校的關係尤其密切; 此時 (最良的寄宿舍當準照理想的家庭之組織)教育者對各分子當負擔父母在家庭中所有一切的責任。

(5) 柏格萊說:性的惡習之一種每牢固於學校居境之上，於是發生嚴重的訓育問題。「這種惡劣的勢力必須抉發出來，并且應當不惜以任何代價剷除之。救濟這些不幸的情況之第一步，必須用很有力的很徹底的防腐劑 (Antiseptic)，隨後又須立刻傅以止腐劑,(Aseptic)。換言之，第一須做的事是尋出並立即剷除這種惡習; 第二須做的事是注意使其復現的機會減至最小度。必須創造一種情況,使足以將心靈吸引到健全的活動上去。」這裏所說的是學校訓育問題; 若是教育者不能注意到這方面,則家庭的性教育無論如何完備,學校的性教育如何周到,恐怕除異常的兒童外,一定要減弱不少的效果。

(6) 性教育的初步固然不難由父母擔承; 但是他的後部,論到

結婚問題、優生問題等等，卽非有左右逢源的科學的知識，卽難期透切動人。這一層也是我們不能不期諸教育家的。

總言之，學校中的性教育可以說是賡續家庭中的性教育（或補充家庭中的性教育）。於此生出一問題，卽現時一般教師昔時多受舊觀念中「祕密主義」之陶冶的，很少有過正當的經驗；就是飽裝性的知識的教師，也多難望其善於措詞：這是將來的教師訓練的問題，爲現時極待解決的。美國學校中去年已訂出的中等學校性教育綱領，聞法國教育當局也已設立此科，以應教師的需要。

（三）醫生方面　現時教育家很少主張當由醫生去擔任完全性的教育事情；這是因爲一般醫學家多爲科學專家，而不解教育方法。他們雖然是充滿了關於性的事件之科學知識，但是未必能夠以教育者的見地爲被教育者陳述此類事實。在別種學科中，直白的陳述事實，有時對於兒童已感不適用，在性教育，是洞入青年人的生活之隱處的事，尤其要愼重的。

統看現時一般學者的主張，性教育雖不以性的衛生爲其範圍，但是他的起源却是由性的方面之病症，而引起大家注意的。漢德生說：「在性的事件上放棄無言政策必要，大概是先由一般負擔修繕受花柳病蹂躪之任務之醫生的警告而後才促起教育事業者的注意。同時在歐洲與美國，有些醫學家嘗求助於教師與慈善家共起而幫助他們來抗敵那加痛苦於無辜者而危及來世子孫之病患。」以上是醫學界在過去中對於性教育運動上之功績；卽是在今後他們的助力還是必需的。

教育者（指從事敎授者）的主要任務，爲利用人類文明的成績，

以教育一般兒童;但是對於組成現代文明之各部分科學知識，却須待各區域內的科學專家來供給他。這句話並非小覷了教育者，實則因爲分工的結果不容不如此。關於性的知識,據研究專家說,到現在還未能十分了解；擔承這種教育者當然要依賴科學家——尤其是醫學家之專精此方面的——源源供給材料。由此,可分述醫生在性教育上的任務:——

(1) 校醫施行身體檢查時，可以乘機發見兒童有無沾染關於性的惡習,以便救濟。

(2) 供給教育者以必要的性的正確知識，並爲之解釋一切性慾的現象之意義。

(3) 青年人之心靈上或身體已蒙性慾方面之重大影響的，醫生的臨床勸告,最易收效。

除醫生外,間接供給性教育之正確資料的,自然要推生物學家;此節待論性教育與自然科的關係時再說。

性教育應當怎樣進行?

這一節接着研究性教育進行之步驟。前面討論性教育之範圍與當由何人負主持之責時，已大略說過一點,此節再就前所未說到的大概一說:

(一) 性教育當以什麼時候開始?在一般人的見解，每以爲在兒童沒有到成熟期以前,用不着去張致他。這實在是一個嚴重的錯誤。(1) 韋白 (Webb) 氏說:「幼兒期之日常徵末的習慣，對於成熟期的道德毅力,大有關係。許多十分年幼的孩子由於負管教之責者之愚昧,而陷於惡劣的習慣。」(2) 韋白氏又說:「現代的兒童比前代的兒童每會更早的就問到關於生命起源的問題。」因此,在這時候，若不

與以絕對真實的答語，他們必定要想從不正當的淵源去得着這類知識。(3) 韋爾氏說:「時常聽見人說性衛生以在成熟期教授爲宜,這實在是開始得太晚了。城市中的普通孩子,於成熟期以前,早已經得到了他的大部分的性的識見,實在多是謬誤的識見。要等待到這時候,實在是使得這種教導更爲困難; 因爲成熟期以前從未爲他的子女談道生命起源問題的父母,到這時候,很罕見能鼓起充足的勇氣來開始提出這問題;并且在兒童方面,這時間已經存了羞愧心,爲他的障礙物了。」

從以上各理由看來,可知性教育的開始決不容等到成熟期。韋爾氏說得很明瞭,他說:「父母的教導當以什麼時候開始呢?」他的答語是:「當兒童第一次由他的問題而表現欲知的時候。」在三歲或四歲、五歲時,若是一旦問到:「這小孩是那裏來的呢?」這問題本是極自然的,但是父母親的答語却多是極不自然的。這時與當他們向父母索取麵包而報以石頭一樣。正當的答語是要簡明而真確, 打消他們的不健全的好奇心——這指向不正當的處所尋求這類知識——而植以後的基礎。

(二) 性教育的初步應當用什麼教材? 性教育的出發點,當從自然學——生物學、動物學、植物學——下手,是現今一般性教育專家之所共認的。現在略舉數例:

(1) 直截的陳述人類之性的事實——尤其是關於生殖方面——無論教者如何教授有方,總覺得有些太不自然; 但是若就下等動物中之類似的事實說明,那就很自然了。這種教法,並不需屈解科學上的事實,可以表明性慾在自然界中的位置。由這種啓發,可以中止兒

童之無謂的猜測,與不潔的聯想。除動物的研究可資利用外,高等植物的研究,也有相當的價值。

(2) 由生物學下手,尙有一特別優點,就是許多生殖現象都是他們所可目覩的——直接的經驗。湯姆生和及德士兩氏卽主張對於二十歲以下的兒童之性的教導當發韌於家養小動物的研究,其中以兔子、鴿子爲上選;但此外家禽、猫、犬之屬亦可。幷且有機會,可讓他們到田莊中去觀看家畜的情形。這種觀察的主要作用,就是撥除籠罩於性的事實之疑雲。

(3) 由生物學進行的方法,現時已著有成效,爲我們所可安然採取。據 Faria de Vasconcellos 在比利時的Bierger-lez-lez-Wawre所辦學校中施行性教育的經驗,他的進行方法是用動物的生殖、園藝、栽花,爲引他們到這類性質的問題與現象之自然的門徑。這個前例,不必說,自可見其有價值了。

(三)進一步的教導方策怎樣?兒童的生活範圍,隨年齡而繼續增廣;到後來,專恃生物學上的事實,就有所不足了。幷且生物學所供給的知識多關於生命起源方面;至於人類性的方面,上之繁複問題就非生物學所能爲力了。現在列舉進一步的教導方策數條於下:

(1) 在比利時新學校中,有一節說:「當學生年齡夠長了,我們的醫生就結他們以關於一切屬於這方面之個人的與社會的衛生的問題。」這是由醫生直接與以勸告的方法。

(3) 湯姆生與及德士說:「除藉着健全的植物與動物學的媒介以掃淸性的問題以外,現時許多人不肯再進一步。但另有一般人,大槪是更爲熟知時常伴隨青春期所發生的難題與錯誤事實的,則深

信（尤其是對於男孩）必須再進一步的。」他認學校中醫術檢查，於免除多數青年的苦惱，已有功效，但他還贊成「有些校長們和他們的學生爲直接的談話，警告他們預防青年期的危險，或則給他「良好教導的書本或論文」使他讀閱。但他最認爲妥當的，是由校醫之有力勸誡，因爲他對於這問題最能談說自如。

(3) 凡是教育上一種目的，例如「公民效率」，斷不是斤斤於一種學科的教授所能收完滿效果，必需除主要科目以外，其他學科也共同趨向同一目的——至少不許含着互相反對的傾向。性教育更其是這樣。除生物學外，輔助性教育目的之完成的，有數種最切要的學科：

a 體育　心理學家說青年期每有過剩的精力，若不爲他謀正當的發洩，往往偏向歧路。這時期最好是使他多勞其筋骨，並發展忍耐力、自制力。此外還須利用各種有益的組織，如童子軍之屬，使他們的身心有所歸宿，而減少性慾刺激的機會。

b 道德　空談道德，固然爲現代教育所不贊同；但道德的原理，却隨處可以包孕、隨處可以指示人以行爲的準則。性道德的始基爲兩性互相尊重，且自知愛重。湯姆生說：不必由惹人厭煩的方法引證道德規條，也可使青年人明白貞潔與自制能令結婚快樂、民族強壯，而性的放縱卽不啻爲地獄。這是關於提高個人理想方面的事，形式的道德規條雖難奏效，但道德的真義都不可不設法浸漬於兒童的生活中。

c 優生學　這裏不是主張在普通學校中可以把優生學作爲一種正式學科，不過是要使他們略知一些生活上不可少的改良人種

的知識而已。兒童們從很早時期已習見植物、動物和人類之幼者都肖他的親體的事情。漢德生以爲在簡單的自然科中,曼兌爾爾的遺傳定律很容易使少年人明瞭。柔弱與某種形式的病之遺傳,也可因此使他明顯,而其中的意義也可以解釋出來。鳥、猫、狗等的譜系大可作爲優生學的基礎。「經驗已經證明可以令男孩曉然於他們自己之自制和貞潔的生活將來能影響於他們的兒童。」由此可見,這些生物學上的真理,假使能以適宜的方法提示,很可深印於在兒童的心性中。

由以上所舉的各家的學說看來,可見性的教育愈到後來,便愈形複雜。在最初單由父母(如果他們確有相當的知識)去教,已經很夠了;但是到了青春期,則凡是對於兒童生活負一部分責任的——父母、校醫、各科教師,尤其是體育、生物學、德育各師長——都當共同分擔責任。

就中,我要加一句,就是醫生之直接的勸告應當限於特別需要的時期 在常態情形之下,自以父母和教師爲得當。至於用書本使兒童自己閱讀的,確是一件最經濟的辦法;不過這類書籍須要愼重選擇。有許多署名性的衛生的書籍,內容每反足以激發不健康的態度。比格羅氏說:美國現時這類書本很少當意的,我國更是無從說起。有興趣於性教育的似乎也應當着手編譯。

施行性教育應當注意的是些甚麼?

性教育在最近才受人注意,在歐美實際上雖然已有試行的,但關於這方面的經驗終嫌未足。又因性教育本質上和他部分教育比較起來,實有如湯姆生所說:「現時關於性教育的結果之確切的事實之基礎,是依然這樣狹隘,所

以凡是獨斷的見解都所不許的。」這句話是研究或施行性教育者所當考慮的。現在將一般學者所認定施行性教育時所應當注意的各點分列如下:

第一,要顧到公共的感情。這是湯姆生氏所主張的。教育是社會的事業,處處須待社會公衆的扶持與合作,當然不能一意孤行,置公衆於不問。他所以主張不可過於超越當時的公衆感情 (Public sentiment),就是爲此。去年美國性慾教育委員會所擬定的中等學校性慾教育大綱中也曾聲明說:「吾人雖相信此科極關重要,然而在某地域內之教育當局若顯然表示反對時,則在該地域內設施正式的性慾訓導,也爲不智。」其用意亦同。

第二,要顧到個性。在一切教育中,總不能抹殺個性;教育心理學對於個性之極力着重,亦卽爲此。個性在性教育上更爲重要。一方面是因爲同年齡的兒童關於性的方面之發展程度是各異的,一方面是因爲性的特質是特別需因個人需要而異的——指進一步的訓導。

第三,不宜單立一科。美國性慾教育委員會聲稱將性的事實,作爲課程中之一分立的隔絕的學科不相宜,其故不外:(1)學校中多數科目只須能善爲教授,都可利用以爲健全的性教育的工具,尤其是體育、動植物學、各種社會的科學。(2)漢德生說:「最聰明的方法,將永久不許有一本小册子、一部書或一套講演專論這特別題目。因爲以此事爲一獨立學科去教訓成人或兒童,顯得太顯露且隔絕其天然的聯屬。」他的主張雖是稍微過分,却也含有深意。

第四,初步的教導,雖然可以男女合班;但進一步的教授,則必

需分別男女，愼選同性的教員分教。初步的教導是一些生物學上的事實，不從人類方面去說，當然沒有分教的必要；但是漸漸說到人類身上，因爲人類的本性和男女的問題有許多不同之處，自以分教爲妥當。

第五，要極端愼重。關於性的事實常守卑怯的緘默，固然有許多弊病，如前所屢言；但是太放言高論，也有不是處。總之，有時當說話，亦有時當緘口；都須因各個事件而爲相當的處置。湯姆生氏警告我們說，我們如希望不致溺職則關於性的事實與其陷於說得太多之誤，不如少說爲比較安全。這句話一定不是無所指而發的。（完）

・　・　・　・　・

記得一位學問家說：「在每一新運動創發之始，每爲多士各逞其說的機會。」且因標準未立，不免常有錯誤之處。性教育比較上還是一種新運動，當然不能外此。我作這一篇文字，所參考的著作不過七八種，當然不能算一種完全的主張；況且作文的時候，又多是在早晚應當休息的時間，所以更覺費力。其中錯誤的地方，（如果讀者遇見）我不希望人家原諒，只希望讀者肯代爲指正。我所要說的，還不止此，這裏只是一個綱要；以後研究有得，當再寫出請讀者指教。　　　　作者附識

簡易師範適用

現代師範教科書

新學制系統改革案為補充初級小學教員之不足得酌設相當年期之師範學校及師範講習科在義務教育推行期間此項簡易師範實為必要本館編輯現代師範教科書一套分量繁簡得宜取材新穎精審專供簡易師範之用書名如下

各科教授法 一冊四角

〔編者〕范壽康

本書依據新學制編成，於新學制課程一項，介紹尤詳，論各科教學方法，不驚新，不守舊，議論甚為平穩切實．

學校管理法 一冊三角

〔編者〕范壽康

本書內容分我國最近教育制度，學校管理及學校衛生三部，敍述簡明，取材新穎，關於學校系統和課程各項，均據新學制編成．

倫理學 一冊二角

〔編者〕孫貴定

本書參考西洋各家書籍，論品性，行為，責任，欲望諸項，簡要得當，極切適用．

教育學 孫貴定編 一冊

教育史 范壽康編 一冊五角

哲學綱要 蔡元培編 一冊

教育心理學 吳康編輯 一冊二角

以上各書業已陸續出版

商務印書館發行

混合教授

是新學制初級中學的正則

全國教育聯合會所組織的新學制課程綱要起草委員會已將初級中學各科課程綱要決定了。他們說：

「今爲便利學生明瞭世界人類生活共同演進狀況，……**初中歷史**編制宜取**混合**主義，以全世界爲綱而於中國部份特加詳述。**初中地理**應注重**人類全體**生活……注意本國對於世界之關係。**初中算術**以初等代數幾何爲主，以三角輔之，採用**混合**方法。……編制上務宜混合貫通。**初中自然科**爲教授上便利起見，採用**混合**方法。……」

商務印書館最近出版的新學制初級中學各科教科書都是採用混合編制法，完全依照委員會所訂課程綱要，是初級中學最適用的教本。茲將書名定價列下：

新學制初中**國語教科書** 六冊 前三冊各三角九分 第四冊四角九分 第五冊五角五分
【編者】顧頡剛 葉紹鈞 周予同 【校者】胡 適 王岫廬 朱經農

新學制初中**公民教科書** 三冊 每冊三角
【編者】周鯁生

新學制初中**歷史教科書** 二冊 每冊四角
【編者】傅緯平 【校者】王岫廬 朱經農

新學制初中**地理教科書** 二冊 上冊四角 下冊七角
【編者】王鍾麒 【校者】王岫廬 朱經農

新學制初中**自然科學教科書** 四冊 每冊四角
【編者】杜亞泉 謝貞文 高銛

新學制初中**混合算學教科書** 六冊 每冊六角
【編者】段育華 【校者】胡明復

新學制初中**英語讀本文法**合編 第一冊六角 第二冊八角
【編者】胡憲生 【校者】王岫廬 鄺富灼

商務印書館發行

新學制初級中學用

現代初中教科書

新學制初中的特色在混合教授但師資難得新近改組的各校或仍有採用分科教授法者本館應此需要另編「現代初中教科書」一套分科較細而仍注重於全體之聯絡書名列下

本國史 二冊（在印） 顧頡剛等編 編者將兩三年專門研究的結果，輯成此書，選材之精當，前無其匹。

世界史 二冊 上冊二角五分 傅運森編 本書材料新穎，趣味深長，史事排列，極有系統。卷末附有大事年表。

本國地理 二冊 上冊六角 王鍾麒編 本書注重人生地理，根據自然界種種現象，究明人事的分配，使學者了解於本國和世界的關係。

礦物學 一冊 四角 杜其堡編 本書將地質和礦物學兼重。於應用的礦物，敘述尤詳。產地一項，凡本國所有者，概以本國產地為主。

動物學 一冊 四角 杜就田編 本書共分三章：第一章講論普通習見的動物；第二章總論動物的通性，歸納前章各節；第三章論動物的應用，而所舉之例，統用第一章講過的。前後聯貫，精神完足。

植物學 一冊 四角 凌昌煥編 本書分普通植物，植物通論及應用植物三章，闡明植物和人生重要的關係，而尤注重本國著名的物產。敘述顯明，插圖極多。

生理衛生 一冊 七角 顧壽白編 本書取材最新，如活力素之發見，白血球之食菌作用，免疫學大意及內分泌原理，均擇要敘述。

物理學 一冊 七角 周昌壽編 本書力避煩難的演算，專以平易之詞敘述一切，並採用發見法，由最易觀察的現象入手，經實驗考察推出結論，更應用於實際。

化學 一冊 六角 鄭貞文編 本書除必不可少之方程式外，亦力避乾燥乏味的算學演算，一切名詞純採用系統命名法，尤注重於日常生活及常識方面。

算術 一冊 七角 嚴濟慈編 本書以使學者徹底了解算術的原則為目的，並常用有形的圖形，來解釋無形的算理，隨時灌輸幾何的知識。

代數學 二冊 上冊六角 吳在淵編 本書編纂的主旨，一方面注重實用，使知解決尋常事理的法則，一方面注重理論，使知學問的功能不限於一隅，為將來研究高等數學的基礎。

幾何 一冊（在印） 周宣德編 本書為維持興趣着想，力避呆板的證題，且常從美術工程建築上，輸入幾何學的觀念，使學者不知不覺間深印幾何知識於腦中。

三角 一冊 三角五分 劉正經編 本書先講三角術的目的，使學者明白他的功用，引起學習的興味，於直角三角形解法和普通三角形解法舉例特多。

性教育概論

——日本市川源三原著——

盧　　怡

引言

性教育(Sex Education)是個比較新的題目。性教育的一部分——性的衛生——成爲教育上的問題，是在五十年前；至於將性衛生在教育上討論，也不過是二十年前的事。因爲是這樣一個新題目，所以有詳述的必要；可惜爲篇幅所限，只能說個大概，這還求讀者的原諒。

第一　性教育之必要

用什麽標準來定教科呢？從前是專選學問、技藝一類；希臘和中國的古代都是這樣。當時學科的選定，是由於教授學問技藝爲必要的思想而來；至於瞭解人生與使人間生活向上的思想，還不十分發達。後來教育的研究逐漸進步，於是現今學科的選定才以他對於個人或社會的生活必要與否來做標準。由現在新方針去估定教科的價值，則從前所謂學科或教科，很有許多爲一般人所不必要的東西；雖然不能說完全是不必要，却竟是省去必要的而取比較上不必要的一種教科目。那最必要的教科，爲從來所絕不顧的，便是性教育的教材。這樣的教科目，說他是討論萬人所必要的問題，並非過言；拿別的教科和他比較，如音樂，如圖畫，如地理，簡直可以說是不必要的。爲什麽呢？因爲某種人，不學圖畫、音樂、地理等教科目，也能够過活的原故。

生活活動可以分兩大類：一、個體保存；一、種族保存。這兩種活動都是生活上所最必要的；因此就又有對於生活的兩大要求；借詩人的話來說，便是「饑」(Hunger)和「愛」(Love)。現在的教育方針，所教的多係個體保存，——就是如何處置「饑餓」。這固然是很重要，但對於他方面的「愛情」問題，不能避去不講。他們偶然接觸這個問題，或者不經意的看過去，或者甚至看作壞事而拒斥他。其實我們稍一視察人生，則這個題目是沒有片刻

不與人間生活或社會生活有關係的；將這個題目視若等閑，這便是惹起種種弊害的原因。現在人類最痛切的問題，便在人類所羨慕的文明生活，不過虛有其名，其實將人類劣生化。換言之，就是優秀者的數目漸次減少，而弱劣者的數目漸次增多。這種情況，可以由低能者、犯罪者、精神病者的加多證明出來；而他方面由飲酒者、患花柳病者之漸次增加，也可以了然。人類這樣的墮落，怎麽去預防救濟呢？預防的方法，就是優生學（Eugenics）；就是將優生學的智識敎授國民，以為救濟國家、人民的唯一方法。但是現在的家庭或學校教育，大都沒有這種的教育。

其次，現在的問題，便是婦人問題為與勞動問題。勞動問題，此地暫且不論；婦人問題，是現在不可不急求解決的。婦人問題的歸結，因為只是男女同校與夫婦同格；所以婦人只要得為有參政權的國民（如美國、英國、德國），便可稍稍安靜。但由勞動問題方面看來，為勞動問題之一的婦人問題依然沒有解決；所解決的，不過是要求婦人權利的婦人問題而已。這種婦人問題雖然解決，所殘餘的便是兩性問題；換句話說，就是家庭問題。因為婦人主張自己的權利，達到男女平等的地位以後，反生出一個問題；就是其結果不免妨礙夫婦間的和合，而為家庭破壞的原因。所以兩性間的問題，與家庭和合的問題，倘若不能解決，則已得平等的女子（或男子）反要走到不幸的地位去。解決兩性的問題，近來文學家和社會改良家已經在那裏着手了。但是他們的中心點，不過是使男女自然的職能更加明瞭，同時使男女間的道德平等，打破從來關於性慾的迷信等等。這種運動——理想的構成兩性間的關係——雖盛，然而要解決他，却又不能不望於教育。所以這種問題和學校教育假使如「風馬牛」一樣，那末，就是和以人生生活為教育標的之近代傾向相背了。

最後我們將日本的問題拿來思考一下。原來日本的教育方針是國家中心主義；這種國家中心主義頗傾向於封建時代的軍國主義；因此，教育方針全以男性為中心，而不注意女性。所以日本的教育多半帶着殺伐之氣，全不尊重人命。他們不尊敬人的肉體的生命，和不尊敬人的精神的生命一樣。所以對於別人的主義、別人的趣味、別人的信仰，恣意的批評或詆毀。像這種缺乏尊重別人人格的觀念，就是因為沒有教授生命的神聖及尊敬生命的教育之故。對於生命的尊嚴不能諒解，就是女性受着輕蔑的原故，也就

是對於生物蕃殖作用沒有充分的、徹底的教授的原故。那末，矯正這種弊病，不是教育上最重要的任務嗎？其次，一年內發生不絕的學校騷亂，也是日本的特色。而這種學校騷亂的原因，一方面是由教師的不熟練，一方面實由於男子中心的教育方針。至於改革男子本位的教育主義而實行男女同學，在性教育上也不失為一個方法。

對於性教育這個新題目，有人以為不必要；有些人雖以為必要，但認為實行上有困難，因此竭力避開。其實既認為必要，而又沒有實施的勇氣與努力，這實在不是教育者的態度。至於顧慮實行後有無弊害，這只要取漸進主義，便沒有什麼妨礙。其次，認為必要者的旨趣，每以為這種事項可以由家庭、遊玩的朋友及其他周圍的人學得，沒有特別在學校教授的必要。認實行有困難的論者，也和主張生徒已經相當的知道可以不必另教的人一樣，同以性的事實為卑污。這種說法也是謬誤；由科學的眼光看來，性的事實實在沒有一點可卑的理由。我們因為保存生命，而攝取食物，這食物實在沒有些微可卑的理由。不過食物雖是不卑，但濫用食物，如沒有節制的飲食，却是可卑的。和這種理由一樣，倘若濫用性的行為，如私通，如玩弄性的器官等，也是可卑的。可卑的只是濫用；防止濫用的教育，絕不是可卑的。以為卑劣的這種習尙，我們雖是承認，其實不過是傳說的、因襲的。現在世界已經趨向改造的機運，這種因襲，可以用「現時」打破他了。凡主張性教育的學者，都是竭力說明性的尊嚴而以濫用為戒；至於關於性的事項的卑劣的思想，也竭力使他捨棄。

第二　性教育之沿革

性教育一語是最近的名詞；從前是用性的衛生 (Sex-hygiene) 或性慾教育 (Sexual Pedagogics) 一語。凡內容教授關於性的衛生的事項而加以性的衛生或性教育的名詞的，決不是我們所謂的性教育。教授關於性的衛生的智識，醫生是與教育者無異的，所以是衛生的教育，決不是性的本身的教育。性衛生說，在從前曾為幾個醫生和極少數的教育者所主張；後來衛生論次第變形，到現在單講衛生，反認為無效而有害。為什麼呢？主要理由就是僅僅教授衛生的智識，決不能夠防止性的濫用。而性的濫用的起源，便是不能確認性的道德的原故；也就是僅以為性的濫用，於衛生有害，只消給以一種利己的警告，就算完事的原故。打破這個誤點，實在是最緊要的事。

歐洲大戰時，美國檢查兵士的體格，曾發見了許多患花柳病的。調查他們濫用性慾的動機，或有人歸到克制性慾於衞生有害的話。其實這種僻說是不可不打破的，因爲第一可以使他們知道，克制性慾決不是有害的；第二，使他們知道濫用性慾，誤了婦人的生涯，實在是人道上最可惡的事；因爲婦人的濫用性慾，每不是自發的，而多由於男子的引誘。簡單說一句，就是要排斥男女二重道德，而獎勵克己的道德，以達到性衞生的目的。所以我們現在應該捨棄從前的性衞生而施行性教育的廣義的教育。我(著者)訪美國的性教育研究會時，曾叩幹事長對於性教育的最近主張是怎樣。他以爲數年來的性教育不是衞生論，已變爲衞生與道德論的方針了。所以從前僅由醫生計畫的，現在則由醫生、教育家、及教會裏的人或青年會等聯合去實行。所以我們要注意，性教育的意味和從前已經是不同了。

第三　歐美性教育普及之狀況

現在性教育普及的程度，世界各國到底是怎樣呢?無論那一國，對於這個問題，都有相當的注意。在法國，在德國，在瑞士，都有相當的注意；而波斯尼亞與意大利尤甚。瑞典比他們更注意，他最近已經將性教育加入國民教科中了。在美國和加拿大，到處都宣傳性教育，已經有繼續實行的傾向。英國注意這個問題雖早，現在却沒有進步。茲將熱心研究、熱心實行的美國狀況敍述一下。這是去年(1921)四月社會衞生雜誌(Social Hygiene)所報告的性教育狀況，是美國性教育研究會所調查。試先看全美師範學校的性教育教授的狀況：

一、充分教授的學校	三五%
一、教授一部分的學校	四〇%
一、全沒有教授的學校	二五%

其次是徵求各師範學校校長對於師範及高等學校生徒教授性教育之可否意見，其結果：

一、以爲可者	九二%
一、以爲不可者	八%

又徵求各師範學校校長對於公立學校教授性教育之可否意見，其結果：

(一)小學校	贊	否
紐印格郎特諸州	四〇%	六〇%
南方諸州	五八%	四二%
中央太西諸州	六四%	三六%
中央諸州	六九%	三一%
西部諸州	七五%	二五%
(二)中等學校		
紐印格郎特諸州	四〇%	六〇%
南方諸州	六七%	三三%
中央太西諸州	八三%	一七%
西部諸州	九四%	六%

其次,各州教育局獎勵性教育與否之比較:

全然無關係的地方	三分之一
一部分有關係的地方	三分之二
詳細規定的地方	三州

由這樣看來,性教育曾怎樣的爲一般人所認識,便可瞭然了。著者視察美國時,所會面的校長及教授不下三十人;叩以對於性教育可否的意見,加以否定者,不過一二人而已;此外以爲困難而躊躇的實際家,也間或有之;但學者方面,都異口同音的說幷不困難,而且卽刻可以實行。由此,可見理論上不容懷疑,不過實行方面未始沒有研究的餘地,這倒是的確的事。

第四 性教育之內容

性教育的內容,分下列八項:

一、性之個人衛生

二、性之社會衛生

三、娼妓問題

四、私生兒問題

五、性之道德

六、性之神聖(性的美學)

七、結婚問題

八、人種改善問題

現將上列各項簡單說明於下:

性之個人衛生,就女子說,是要使她們知道月經的處理方法;就男子說,是要使他們知道自淫的弊病。

性之社會衛生,便是教授關於男女接觸的傳染病——就是花柳病的知識。這個問題是一個喧嚣的問題,是與文明共進的,所以有「文明卽梅毒」(Civilization is Cyphilization)一語。文明進步,花柳病也增加,在統計上的表現確是如此。假使對於這問題完全放任,便惹起人類的劣生化;所以在優生學上是消極政策裏的重大問題。就日本的壯丁檢查起來,也有增加的傾向。不過今年檢查的結果,比率較去年減少;但我以爲果眞減少與否,還是問題,而且這也不能指示一般民衆的健康。

其次爲娼妓問題。這個問題有種種意味。最初因爲男女二重道德的存在,與性道德不確立,結果遂引起靑年男女的墮落、家庭的破壞、離婚的增加等等。當婦女反於自己的自由意志,而開始賣笑的時候,又附帶着蹂躪人權的問題。若將這問題看做性的社會衛生的原因,又可成爲一個問題。要之:由衛生上及道德上破壞家庭人類的娼妓制度,實在是一個重大的病的社會現象。

私生兒問題,以姦通私通而起的問題爲主;換言之,就是關於純潔貞操的問題。這是離婚與家庭破壞的原因,也是紊亂風俗的起點,而且予兒童以悲慘的影子。由這樣說來,所以又是教育上的大問題。

第五是性的道德。上文所說的娼妓及私生兒問題,其起原都由於性道德的破壞;所以說明性的道德是最緊要的事。性道德的中心,就是純潔與貞操;就是主張一夫一婦制的理想生活。在結婚以前,男女都應該嚴守童貞;結婚以後,夫婦也要互守貞操,以固持眞正意味的一夫一婦制。由這點看來,現在的男女可以說完全沒有自覺。日本的男子大多數沒有純潔的觀念,是不用說的;而女子也沒有貞操的觀念,這是可怪的事。自然,日本

的婦人，就女子論，比西洋的女子還要缺乏純潔；但爲人妻以後，比西洋的婦人却更能固持貞操。許多人對於這話都是無疑的承認，但追進一層說，做女子的時代不能守純潔，而爲人妻以後反能守貞操，這是道理上所無的。所以日本婦人在女子時代不能純潔而結婚後却能守貞操的，其貞操不過是恐怕丈夫的迫害，不敢和男子發生關係而已。記得法國學者魯特爾夫曾批評說：「日本婦人沒有貞操觀念，僅有屈從觀念。」這話假使是不差呢，我眞是悲哀極了。所以現在必須確立精神的一夫一婦制度；男女之間，先成立靈的清潔的戀愛，而後進於結婚；在結婚生活中，又須互助互勉，以共圖人格的向上。有這種自覺的，在現在除了少數人外，恐怕難望有其他的人。在這一點，日本的性道德必要大大的改良才行。

第六是性的神聖。以上所說的，其所以容易引起誤會，或是不得眞正的理解，都是因爲以性的事項爲卑汚的原故。以人生最大的道德、最大的衛生爲卑汚，而閉口不談，或不加研究；對於別的事項雖有相當的智識，而對於這問題則爲迷信所誤解，致思想非常幼稚；凡這些現象都是由於不知道性的神聖的緣故。所以，使他們諒解性的神聖，實在是性教育的第一要務。但如何使他們澈悟神聖的理由呢？若單獨說明性的過程是圖人類永續的事業，假使濫用，那便是可醜的的話，我以爲還不徹底。說到這一點，學者多主張由各方面去設法，或借藝術的力量，或借宗教的力量，或考乙教育上的方法，務使他們明瞭性的神聖爲止。

第七是結婚問題。說到這個問題，便預想到他的前提，——戀愛問題及結婚後夫婦生活問題。對於這個問題，或者有許多人以爲可以不用說及戀愛；以爲戀愛是不道德，而夫婦間的和合乃是極重大的事。因此，結婚前的戀愛與結婚後的和合，僅依據實行結婚式與否，便可分出善惡。像這種形式的分類，實在是對於人生沒有正當解釋的封建時代的遺風。實際上，夫婦問題雖是必要，但戀愛問題也有相當的價值，所以不可不將這個問題在教育上討論一下。但是戀愛是情緒，必須引起健全的條件才行。因爲具備健全條件的時候，戀愛才是正當的；否則，就是不正當。教授這類知識，也可以說是「戀愛的訓練」。英國的戈爾登以優生學的理想爲各人信仰的條目，由這信仰而後男女互相戀慕。像這種戀愛之優生學的訓練，是很有趣的。至於結婚的意義，在日本也沒有充分的解釋；以爲結婚就

是預備孩子。他們以爲爲什麼要結婚呢?不過是爲生產孩子罷了。他們僅僅由生理方面去解釋;其實將結婚的一面當作靈的解釋,也是必要的。結婚後的夫婦生活問題,雖不是學校中的教育問題,但實在是社會中最緊要的問題。結婚生活能否在幸福裏度過,經濟上的條件自然有重大的關係,而同時性慾問題也占重要的位置。英吉利的婦人施妥卜(Stopes)曾著結婚的戀愛(Married Love)一書,說明這方面的情形很詳。由此看來,借書本的力量教導新夫婦,也是極相當的。其次,離婚問題也是極大的問題。離婚到底與文明有關係呢,或是與野蠻有關係呢?其實離婚這件事,在文明國中固然增加,在野蠻國也是多數的存在。就日本論,離婚數依然未減。美國離婚數却正在加多。美國離婚數增加的原因,我以爲是婦女解放的結果。至於日本離婚多的原因,我以爲是婦人受壓迫的結果。離婚的結果,夫妻均受家庭破壞的損失,而且使他們的孩兒變爲虛弱、低能、或不良兒,這實在是一個大問題。要怎樣才能解決這個問題,也是性教育的內容之一。

最後是人種改善問題。結婚是一生中的人格的完成,但也不能不注意後代子孫的改善。由這點看去,以爲無論什麼人都可以結婚的人,實在是誤謬。所以有因結婚而害及個人或國家的人,對於結婚,便不可不避去。然而要什麼人才可以結婚呢?結婚在人種改善上的意義是怎樣?那種是有希望的結婚?那種是無希望的結婚?討論這些事項,就是人種改善問題。這個問題更影響於教育,爲什麼呢?凡人由各方面看來,都不是一個完全的人,必有個人的色彩;而增進人間能率的方法,便是培養或發揮他的色彩,使得一個適當的場所。人種改善問題是很能諒解個人色彩的,是很能諒解固定於家族的特色,又暗示着教育方針的規定;在這些意味上,他實在有極大的效用。

將以上八項作爲性教育的內容,各國學者多無異議。我以爲在日本還須特別加上一項;在性教育的內容上,適當與否雖不可知;而在實施性教育上,則爲必要的背景。是什麼呢?就是「婦人的尊重」。輕蔑婦人的人格,就是不將婦人當做人看待,就是將婦人當作玩弄物。輕侮婦人與性的濫用,二者是陳陳相因的;所以要想保存性的神聖,必定要站在男女平等的根據上;若站在輕蔑婦人的根據上,那决不是可以承認的思想。所以將尊重婦人作爲性教育的內容,由概念上看去,是沒有不宜或可議的地方的。

第五　性教育之方案

性教育的澈底的方案，本文不能詳述，應當依生徒心身發達的程度，或參考一國的風俗，以選定適當的教材。由純粹學問的眼光看來，像醫生處理性的問題，雖是這樣露骨，也沒有什麼妨礙；不過教育上的問題，却有些不同。由教育上看去，不能夠把一切的智識都教授給兒童。所以不能的理由：一方面是兒童沒有容受的能力，一方面是將惡影響給予兒童。在學者方面，研究什麼過激主義、無政府主義，雖沒有什麼妨礙，但却不能拿來教授少年。第一，因爲他們不能了解；第二，他們或不免於誤用。這便是由教育上的根據看去，和由學說上的根據看去，各有不同的地方。因爲西洋各國的習慣和日本不同；所以在日本實施性教育，有應該增多的地方，也有應該減少的地方。又實施性教育有易點，也有難點；這也是教育者應該充分攷究的問題。教育者應當時時刻刻注意兒童及家庭的反響，以進行教授。倘若教授性教育，兒童或學生相顧而笑，這便是表示這種教授有暫時中止的必要。又或由兒童的性質，由兒童的旣往的經驗而發笑，這便是個人的問題；對於眞誠的兒童，應加更深的教授；對於不誠實的兒童，須由基礎上施與嚴肅的教訓，總要使他眞誠以後，才可繼續說下去。

試述性教育方法的大概：幼兒期的性教育，是母親的任務，應該專說明生命創造的驚異。兒童的疑問就是兒童的哲學，不可不設法善導他。兒童的疑問之一，便是生命的創造。自己怎樣生出來？自己的弟妹怎樣生出來？這都是他們最想發的疑問。當這些時候，做母親的倘若將他們當作可卑的質問而一概排斥他，那末簡直可以說捨棄最良好的教育機會了。當這些時候，應該用最好的比例；譬如以草木萌芽的實例做起點，便說及母親用血與肉培養着她體內的種子，等到長大之後，便出了母體，所以母親之愛無論比什麼人都要強些。如果照這樣說，兒童便可以知道自己和母親間有非常密接的關係，尊敬母親的念頭便油然而生。其次，說明已經死了的種子能夠現出活潑的生命，在植物固是可驚的現象，而且人類也是由這樣不可思議的作用的結果現出的。兒童假使了解這一點，他們便想體驗生命創造是怎樣可驚的事，其結果自然會愛護動物，尊重生命，因而發生愛護民族的觀念。關於這類的各種方法，歐洲婦人都正在研究着、教授着，現在姑且不提。

少年期的性教育，當使男女互相尊敬爲急務。說來很奇怪，這一個時期，兩性有互不相容的習氣。在日本，就是男子輕蔑女子的時期。在這種輕蔑開始的時候，不可不設法預

防。又在這個時代,關於性的事項的眞意還不能了解,若是有他當作話題、當作問題的傾向,這便是兩親的教育不得當的原因。在西洋各國,那些極謹愼的兩親,常常說:「關於生命的創造,除了母親以外,沒有知道的人;所以向朋友或同志們去發問是無益的。就是有別人向你發問,你應該叫他們去問他們自己的母親。倘若自己有疑問的時候,便可以問自己的母親,切不要質向朋友。」兒童聽了這些教訓然後進學校去,所以那些把關於性事項作爲嬉戲的話談或筆墨的戲弄的事,便完全沒有了。在日本還沒有養成對於性的嚴肅,這是很可憂的事。在少年期的終了時,女子有了月經,男子也易犯手淫的惡習;此時對於性的衛生,應該特加注意。所謂衛生,不是單單指肉體,亦附着精神的意味;即是使他們知道這不是一時的,是影響人類的將來,應該竭力說明克己的道德的尊貴。

靑年期的性教育,是使他們知道性道德是雙方的,而排斥男女的二重道德。倘若徹底的施行這種教育,那末娼妓及私生兒的問題便自然可以解決了。而且這個問題,并不僅在養成克己心的個人道德方面,又要注意到誤了別人的生涯,是不道德的人道問題。從來日本的說法,都以個人的利害爲主;否則,便一躍而說及國家的利害;至於介在個人與國家間的對於他人的道德反而忘却,這一點很可注意。

教授結婚問題,也是在這個時期,使他們確信結婚的目的在現代是人格的修養,在未來是民族的改善。因此,對於某種人應該使他們知道結婚的不可能,對於其他又應該使他們知道有不能依着自己的好惡而結婚的義務。其次使他們知道結婚的前提——戀愛問題的解決,也是在這個時期。

在結婚後的性教育,便不是學校的問題,所以本文不詳。

第六 教授上之注意

性教育的教授者,最初不用說是母親。其次,男孩由父親,女孩由母親教授。在學校中,則專賴最眞誠的教師;而以女教員教女生,男教員教男生爲宜。

我們不可忘記,於一般的實施外,同時須爲個人的實施。醫生多取病的現象,文士多取特殊現象,這都有流弊。偶起的現象,或病的現象,不可作爲一般的教授,應該依必要時向個人說明。將病的現象或奇怪的現象過於誇大的討論,很容易發生種種的弊害。

性教育當作一種教科去教授,抑或附屬在別的教科裏教授,這也是教育上的問題。

在美國雖有將性教育當作一種教科去教授的學校,但多數的學者都不主張,而只在其他教科中適當的時候教授。我也以爲這樣是比較的合宜。譬如說生殖機能作用,在教授生物學的時候,便可教授。又如結婚問題、戀愛問題,在教授修身課的時間,也可以說明一下。又如性的衛生問題,在生理衛生課或家事課的時間,也應該附帶着說說。總之:無論什麼教科,都有男女關係之點,也可以說沒有不含有性的事項;不過從來的教育方針,遇着這些問題,都故意避去不提而已。例如說歷史上的爭鬬,只說權力之爭或利慾之爭;至於戀愛之爭,雖爲歷史上事件的原因,也就不說了。像這樣,可算得教授眞正的歷史嗎?又如在地理課說明各種風俗的時候,關於男女關係的風俗,便屏棄不講,這也算得教授眞的地理嗎?這實在是可怪的事。主張教育意義是教授人生生活的事者,都以爲教授性的事項爲當然的,所以在不爲因襲所拘囚的美國便高聲主張起來了。總之:歐戰後,無論何國都一齊打破因襲。就是保守主義的英國,也澎漲着改造的機運,對於性教育多所稱說。又如美國,比較以前,確是極理想的國民,確是重理尊德的國民,只要認爲正當,認爲善的,便立刻打破因襲去實行他。日本是舊的國家,有各種的因襲。國家的權力過強,個人的權力過弱,所以萬事都有不能改造的傾向;要想打破從來的因襲,進一步,普偏的承認性教育,我恐怕是極遲緩的事呢!

主張統一的教授性教育的人,是錯誤的。爲什麼呢?性教育是一生的問題,一生的事,斷沒有在一個時候說完的道理。他們的意思,以爲講戀愛,不過將戀愛的事項,統一的徹底的講說而已。不知道要想使生徒能眞誠的聽受戀的談話,應當先養成他們的能眞誠聽受的態度。所以這便不是在青年期可以驟然教授的,應該由坐在母親膝上的時候漸漸說給他們聽。在這種意味上,可見性教育終不是可以統一的教授的。很有些人誤解這一點;但是由實際的、深遠的思考起來,我所說的這些話便可瞭然了。

附言

學說和實行是不同的,理想和事實也是這樣。以上所說,不過是學者的態度;若是實際施行起來,倣效美國,將美國教材的全體照樣應用於我國學校,則頗感困難。然以美國式而論,學者間也各不同;究竟以何者爲美國式才算恰當,也不易定。我以爲這是一個大問題,學者應該深加研究以指導世人;教育者也應當苦心討究,至少必須着手這方面的

改良。至於我實際所從事的部分，是結婚、人種改善與性的道德；此外在教授這三項的時候，更教授其他不能略去的事項而已。像這樣，固然不能算滿足；但對於無何等準備的教育，倘更授以在這樣以上的事項，是很難的，并且還有弊害。又我主張性教育的動機，約在十五年前。我起初研究低能兒的教育，但研究的結果，覺得低能兒的教育是無效的，我們不得不考慮不產生低能兒的方法。後來美國戈爾登所倡導的優生學傳入日本，我讀他的著作，很受感動；於是由低能兒的研究變為人種改善的研究。大正六年，曾組織日本優生學會，和諸先輩盡力於優生學的普及。但是實際運用優生學，勢不能不說到結婚的改善、鼓吹性的道德、討論賣淫婦及性的社會衛生等等問題。因為最近美國學者主張性教育有實施於學校的必要，所以我就跑到美國去考查，以堅確我個人的主張。這就是我過去十幾年研究的結果。 (完)

誰當負教授「性的衞生」的責任？

父母——教師——醫生

教師們每傾向將所有的責任委諸父母，這固然也有一部分是對的，不過現時一般做父母的，很少能夠知道怎樣履行他們的本務。所以教育者在此時應當居於領導的地位，至少應當供給父母以必要的知識與方法。由父母開其端的方法，在美國業已試行；許多學校董事部和社會衞生組合常常招集父母來校共同討論，同時並讓醫生對於這種嚴重而賦繁的任務有準備的機會。這種方法似乎是最合宜的了；因為學校是公衆的所有物，這問題顯然是屬於教育方面的，而醫生又是大家信託的人。 Charles R. Henderson

商務印書館發行

新人物必讀新文化書

世界叢書	已出十五種
共學社叢書	已出六十五種
尚志學會叢書	已出十四種
文學研究會叢書	已出十九種
新時代叢書	已出七種
新智識叢書	已出十五種
北京大學叢書	已出八種
南京高等師範學校叢書	已出六種
武昌高等師範叢書	已出一種
大同大學叢書	已出一種
理科叢刊	已出一種

▲上列叢書十一種都是將文化的宣傳使者

▲另印「新文化書目」[illegible]

價目函索即寄

百科小叢書

▲是萬有智識的鎖鑰 最有系統的叢書

▲第一期二十四種出版

〔本叢書用淺顯的文字興味的方法介紹必要的常識撰著者均係各科專家深入淺出精要無偏門類繁博定價低廉最易普及發[illegible]目列下〕

氣象學	竺可楨	二角
中國地勢變遷小史	李四光	一角
銀行要義	楊端六	一角
中國關稅問題	馬寅初	一角
新論	謝先鵬	一角
近時國際政治小史	周鯁生	二角
人本主義與社會主義	郭須彰	一角
植	過探先	二角
實驗設計教學法	黃侯瞻	二角
燥	謝家榮	二角
美學淺說	呂澂	一角
法蘭西文學	楊賢昌英	一角
法律	周鯁生	一角
修辭格	唐鉞	二角
平民主義	李大釗	一角
貨幣淺說	楊端六	一角
愛因斯坦相對論大意	費祥	二角
現代歐美小說大綱	顧彭年	二角
歐洲思潮小史	李澤彰	一角
進化論	劉經生	一角
行法	林騤	一角
中國商業小史	王學通	二角
全國一瞥	謝彬	二角
汽機發明史	孔祥鵝	一角

選譯現代教育名著之一

明日之學校

杜威教授著 朱經農 潘梓年譯 一冊 一元五角

本書爲杜威教授原著，凡現今教育上之重大問題，都被包羅在內；而尤於

教育之真義，
課程之組定，
自由與個性，
學校與社會，
實業與教育，
民治與教育，

等項，論述精詳，獨樹卓見。列之現代教育名著之林，而無愧色。

平民主義與教育　常道直譯　一冊一元一
蓄勒氏人生教育　鄭宗海譯　一冊八角
近代教育史　吳康譯　一冊一元三角
社會與教育　陶孟和著　一冊八角半
比利時之新學校　陳能虞譯　一冊五角
實驗教育論　俞子夷譯　一冊四角半
教育哲學大綱　范壽康著　一冊三角
職業教育研究　鄒恩潤編　一冊四角

商務印書館發行

性教育概論

黃公覺

從前的人對於凡屬性慾範圍內的事體，總覺得穢褻；因此，他們教育兒童的時候，對於性慾一事，每採用秘密的政策。他們以為用一種絕對不談的秘密的手段，便可使兒童常處於清潔的環境裏，不至受外邊齷齪的情形所影響；這種觀念實在是錯了。試問無論那一羣的男子，在他們未達十二歲的時候，是否知道關於性慾生活的重要事件，恐怕百分之九十七的答語都是肯定的。我們又試問無論那一羣的婦人，她們大多數都承認在她們未達十五歲的時候，便已經知道性慾生活的重要事項。我們若是進一步去問他們（男女俱在內）關於性慾方面的知識是從那裏得來，從清潔的、可靠的源泉得來呢，抑或是從粗俗的僕役得來呢；他們的答復多說是從粗鄙的源泉得來；而且說，關於性的事項，最強的、最早的印像是從粗鄙的源泉得來的。總之，我們可說常態的兒童大抵在青年期初期的時候已得到關於性慾的知識；而且這些知識大抵是從不可靠的、穢褻的地方得來的。可知絕對不談的政策是不中用的；兒童自自然然會知道的。教宗教和教倫理的教師，對於性的事體，採用守秘密的方法，固能防阻性慾的墮落，但是他們不能把人們的性慾弄得高尚。總之，對於性慾問題採用消極的方法，是無濟於事的；因為人們的求知性很強的緣故。從前 Tung 教授在克拉克大學講演，說：有一個智慧卓越的、健康的、活潑的、富於感情的四歲女孩，她對於兩性生殖問題，發生一種強烈的興味。她的好奇心終等到這問題全體解釋後才完全滿足。小孩如是，成人恐怕也是如此。人類賴以制御其最強的慾望的方法，是智慧；制御性慾最安全的方法，也就是知識；所以最近二十年內一般人都認定有啓發與人類生活有種種關係的性慾作用之必要。教育在現在是有救濟社會種種毛病——實業的、政治的、社會的——的用處；那末，對於來向積下的性慾方面之不良毛病，也可用教育方法去救濟。現在畧述性教育的意義、目的、需要、問題及教授如下。

（一） 性教育之意義

性教育的範圍很廣，但平常人每以為很狹，以為是和性的衛生 (Sex-hygiene) 一致。

殊不知性的衞生不過是指爲性的作用所影響的健康而言，不過是健康科學 (Science of health) 中之一部分。至於性教育，就不同了；就其最廣義而言，牠是包括直接的或間接的可以幫助常態青年解决所不能免的性慾問題之一切科學的、倫理的、社會的、宗教的教授與影響而言。現代的性慾問題，並非祇限於影響身體的健康；這是衞生的目的。若是性教育不注意性慾之倫理的、社會的及其他方面，那末，性教育運動便不完滿。青年所需的教育，不特是屬於健康方面，同時要顧到爲性的本能及關係所影響的態度與道德。總之，性教育的範圍殊廣，性的衞生一名詞太狹隘，不足以代表關於性慾之種種教育。

(二) 性教育之目的

性教育之目的，約而言之，有四：第一，卽發展對於性慾及生殖的一切問題之坦白的鄭重的、科學的、恭敬的態度。第二，卽傳授直接對於個人生活有利之生殖器官的衞生知識。第三，卽發展關於影響各個人生活之社會的、倫理的、心理的、優生的性慾方面；簡言之，性教育應注意與社會有關之性慾本能與作用之問題。第四，卽在青年期後期授青年以關於因性慾妄用而致之兩種破壞勢力之衞生的、社會的、優生的重要事實。簡言之，性教育之目的爲：(一)對於性慾問題之鄭重的、科學的、恭敬的心理態度；(二)個人的性慾衞生；(三)對於性慾作用之社會的、倫理的、優生的責任；(四)不道德與社會的性慾疾病之關係。總之，傳播幫助人類獲得性慾與生活之最良的適應，且實際的解决性的問題，乃性教育的主要目的。我們雖不說性教育能夠解决文明生活之一切性的問題，然而我們承認性的生活之知識是對於大多數人有利。性教育也同他種教育一樣，常朝着理想的道路走去。這些理想，是可因時而趨近，但絕不能達到的。總之，性教育的任務，是對於個人的和社會的生活之性慾狀況之前進不巳的改善。

(三) 性教育之需要

現代有八個重要問題，可以表示性教育的必要；而此中每一問題之發生，無知實爲一大原因。第一，現在許多人(特以青年爲然)需要影響個人健康之性慾作用之衞生知識。第二，現在有許多可怕的社會性慾疾病，都是因爲性慾妄用或不道德而來。第三，不節制的性慾產生許多娼妓。第四，現在有無數不嫁之母及私生子，都是由於男子對於性慾作用不負責與女子之無知而來。第五，關於性慾關係，現在有遵從一定的道德標準之必

要。第六,關於一切性慾作用,現在有不健康的心理態度。第七,現代一般人對於健康的、快樂的婚姻之性慾生活,有一種誤解。第八,對於後代的人有關係的性慾作用,須負一種優生的責任。這八個問題,每個都極重要,現代教育家與社會改良家都應當留意。爲方便起見,這八個問題可簡稱爲:(一)個人性慾衞生,(二)性慾疾病,(三)娼妓,(四)私生子,(五)性慾道德,(六)性慾之穢褻,(七)性慾問題與婚姻,(八)優生學。下節再分別說明之。

(四) 性教育之問題

上邊說性教育共有八個問題,第一是個人性慾衞生。這和社會的性慾衞生不同;其不同的情形,恰如個人衞生與公共衞生之不同。例如不消化、過勞,乃個人衞生的事;而傳染病則屬於公共衞生了。同樣,手淫、月經不調等,乃關於個人健康的事;但花柳病則屬社會性慾衞生的範圍內了。許多男女因爲不知道個人性慾衞生的法則,於是健康受妨礙;許多男孩和女孩因爲犯手淫的惡習,身心都受傷害;又有許多女子因爲預先不知道月經的性質與衞生方法,因而身心受傷。所以教青年以性的衞生之知識,使不致犯損害生殖機能的毛病,乃至有利的事。第二問題是社會性慾病問題。這就所謂花柳病問題。據現在醫生的報告,社會中的各種病患,因花柳病而來的,不知多少;換句話說,社會中的人,受花柳病的傳染,不知多少。我們若是追究這種社會疾病的來源,便知是因爲一般人不實行一夫一妻制的婚姻,而妄用性慾。所以除了用防病法去防禦這些病症,還要用教育的方法去應付這個問題;因爲教育是根本的方法。教育對於這問題,是要藉科學的知識去制御性慾。若是能够使一般人知道社會方面的性慾衞生,那末,就很可以減少花柳病症。詳言之,第一,應教某等人以妄用性慾的危險;第二,採擇某等預防法以減少傳染病的危險;第三,指導一般人去求善良的醫藥,以減除此等的傳染病;第四,規定關於社會性慾病的良善的法律。第三,是娼妓問題。娼妓的原因固然是很多,又男子兩性對於這問題所貢獻的原因固然不同;然而有一個共通的原因,就是:青年男女關於性慾之生理的、社會的影響缺乏知識。所以藉教育的工夫,去啓發這等知識,實是必要的。第四,卽私生子問題。據加推爾(Catell)的調查,在美國,每二十五個生育當中,有一個是私生子。按此原則,美國一千個著名科學家當中,應有四十五個是私生子;然而據加推爾實際的考查,其中沒

有一人是私生子。所以如此，大抵是因私生子較少受教育的機會的緣故；然而亦因私生子的命運可憐之故。我們須知娼妓生子者極少；私生子之來，大抵來自兩性第一次的交合。總之，我們可以說：對於性慾法則之無知，乃產生私生子的大原因。因此，教育要啓發對於這問題的知識。性教育第六問題，卽性慾道德問題。性慾道德的要求，爲兩性的結合祇限於一夫一妻制的婚姻；換言之，在一夫一妻制的婚姻以外的性慾關係，都是不道德的事。這性慾道德的定義，乃現代一切文明國家所承認的。施行教育的時候，定要把一夫一妻的婚姻觀念灌入青年的腦中；但是同時要注意性教育之直接目的，因爲性道德，絕非性教育之理想的、最後的目的。還有一樁事比習慣的道德更高尚。一夫一妻的兩性結合，雖經法律認爲合乎道德，然而往往離開理想還很遠。倘若兩性結合不合倫理的原則，不合衛生的原則，不合美的原則，那末，這種結合便是未達到理想境。所謂合於倫理法則，卽須互相戀愛之謂；所謂合於衛生原則，卽能保持或增進健康之謂；所謂合於美的原則，卽雙方心理的反應作用須與自然之美和人生之美調和之謂。所以由此而論，法律上、社會上所謂爲合於道德的兩性結合，其實還離開理想的性慾關係很遠。現在有很多的男女，知道性的道德不特是限於一夫一妻之兩性結合，同時是指合於一定的生理的、美學的、倫理的法則之性愛。這種道德叫作超道德 (Super morality)，或稱爲新道德 (New Morality)。這乃是性教育最高的、最後的目的，施行性教育的時候定要注意。第六卽性慾觀念問題。從前的人把凡關於性及生殖的事體，看作汚穢齷齪的事體，這種態度實在是大錯。我們要想法子去打破一般人對於性慾事體之狹隘的、穢褻的、無敬意的態度；我們要使一般人把性慾的事體看作高尚的、美的事體；我們要用一種性慾的哲學或美學去代替向來對於性慾之汚穢的、齷齪的解釋。若不是這樣，我們便未能藉特別的教授去幫助一般人解決性慾問題。第七，卽婚姻問題。許多醫士、律師說，一部份婚姻之不和睦是原於男女兩方面對於性之生理與心理發生誤解所致。現在有許多青年已經覺悟婚姻之科學的指導之必要。還有一點，我們要知道，關於性之生理及心理，不足以完成婚姻所包含之相互的了解；因爲婚姻一事是兩個人格的結合，有許多細微的問題——如相互之愛、同情、無私、互助、仁慈、誠懇等——決不是性之生理與心理所能解決。這些問題，不能以形式教授的方法去發展。第八，卽優生學。優生學就是善種之學。優生學裏面有許多重要事實，

應作為性教育的材料，且必須藉生物學而教授。教授優生學或遺傳學的目的，就是在於發展遺傳良性以與來世子孫之責任心。上邊所說的八個問題，有些是關於健康的；因此，是屬於性衛生之範圍內。但是有些是離開衛生太遠，而討論個人對於性及生殖之倫理的、社會的、美的態度；這些問題顯然是屬於性道德的問題。這些問題雖然關於性的健康，但與性的衛生比較，是同樣的重要。總之，性教育的內涵，非常豐富，絕不是僅僅性的衛生而已，其中實包括性慾之社會的、倫理的、心理的、美的各方面。我們上文說過性教育的四種目的，現在我們且說說這四個目的與性慾問題的關係。第一個目的，直接的影響於穢褻問題，而間接的影響第三個目的裏所說及的各項。第二個目的，顯然是處理為性的作用所影響之個人健康。第三目的，乃根據於個人對於娼妓、私生子、性慾的不道德、婚姻的和睦、優生等負責之五個問題。第四目的，卽在於教授重要事項，使個人及社會對於性的疾病得一種預防。

(五)　性教育之教授

性教育之教授一事，包含許多問題。卽(一)何時應教授，(二)何處應教授，(三)何人應教授，(四)何種材料應教授，(五)教授應取何種態度。對於第一問題的解答，是性教育應從幼孩期起(卽五六歲)至成熟期止。對於第二問題，我們的解答是：性教育應於童子軍裏施行，或於學校禮堂教室內施行。對於第三問題，我們的解答是·性教育的實施，最要緊的事體是教師；倘若我們不知教師怎樣，我們絕對不宜計劃性教育的教授。對於幼孩而言，性教育的教師，應以能於孩童方面發生最大影響的人為宜；這就是指為母者而言。至於就學校兒童而言，則以校醫為宜。就社會一般人而言，則以教會的牧師為宜。此中有兩件事要注意：第一，對於青年而言性教育的教師，須與學生同屬一性的。第二，有某等教師是不適宜於教授性慾的事體的；有某等教師，對於性慾衛生，不能用鎮靜的、鄭重的講授，是不宜教的；第二種人，他們的性慾不幸發生變態，以至身心不健全，也是不宜教的；第三種人，就是沒有科學的知識，祇是受性慾變態的文字之薰陶，也不宜教；第四種人，就是本身婚姻不如意，因之，對於性慾問題抱悲觀的；第五種人，就是不為學生所信仰、所敬重的教師。假設學校裏無適當的教師去教性慾的事體，則不如請校外合格者教之為佳。與其任不合格的教師教一班的青年，不如將性教育停止還好。對於第四個問題，我

們的解答是：凡關於性教育的材料，都是眞理，都是科學的知識；至於妄誕不經的小說材料，都在被棄之列。性教育的材料應從生物學、優生學、衛生學、倫理學、心理學、美學之關於性者採取。對於第五問題，我們的解答是：教授時所採取的態度，是莊嚴的態度；要把性的事體，看作是神聖的事體去教。最後有一點要注意，就是：我們施行性教育，並不是把學校課程規定某部叫作「性之研究」，我們要利用時機去施行。

這一篇文是參考哥侖比亞大學教授 Bigelow 氏所著的性教育而作的；不過是述述性教育的大概，讀者如欲詳細研究，請看原書及其他關於性教育的書籍。(完)

一九二三，五，二十二，北京師大

美國紐約生物學教員協會所委任的性教育委員會所擬定的「中等學校性教育大綱」

(一)使少年人對於關於性慾的事件，持一種健全的與尊重的態度。

(二)供給討論性慾時所必需之適當字句。

(三)答覆兒童與少年之自然的答題，務使其對於性慾的事件，得免除病態的而給與康健的態度。

(四)使女孩對於月經之經驗，男孩對於遺精之經驗，有所準備。——因一般父母，對於此等事件之教導，異常缺乏，故此種準備，尤爲必要。

(五)增強男女青年之品性，以抵禦青年之通常的誘惑。

(六)減少通常由過分與不適宜的剎意抑制相聯帶而起之緊張與煩悶。

(七)藉用訓詁與實例，使學生自己分辨孰爲健全的，孰爲縱慾的。其例多取之於伴侶、舞台、影戲、讀物、跳舞及其他娛樂之所表現者。并發展其對於健全者之好向。

(八)根據現代科學之精神，與少年男女以若干關於爲父母者之責任觀念；及在何條件下，可得快樂的結婚生活之觀念。

(九)訓練此輩男女兒童，俾將來於性慾事件，對其子女，能給與適宜的訓導。

節錄青年進步「兩性問題號」

商務印書館發售

趙元任博士編製的

國語留聲機片

—特價展期—

本館所出國語留聲機片發音正確編製精當承各界爭先購置第一批製片早已售完特價亦已滿期惟因第二批新貨尚在美國趕製不日即可運滬爰將**特價期限展至第二批新貨到滬之日為止**藉酬顧客諸君之盛意現時訂購仍照特價收款先給選單一俟新貨運到特價即行截止屆時當登報通告欲習取片有志研究國語者請勿失此機會

全份八片十六面定價三十二元

特價二十元

機器大者三十元小者二十四元

課本隨片附送

新學制初級小學國語教科書

NEW SYSTEM SERIES CHINESE SPOKEN LANGUAGE READERS

FOR LOWER PRIMARY SCHOOLS

In eight books　　　　Books I–VII ready

Price: Book I–IV, 10 cts. each; Books V–VIII, 12 cts. each

Approved by the Board of Education

This series of readers is newly compiled. The contents are many times more rich than those of the older readers along this line, and the vocabulary is carefully scrutinized and graded so as to secure the utmost facility in teaching. The books are all beautifully printed and bound, and contain many illustrations.

"The materials used in this series of readers are suited to the psychological condition of children. Sentences that are similar in construction are placed together so as to secure more enduring impression through repetition. The contents are richer than some of the older Chinese spoken language readers published by that company. The series is therefore approved as text-books for teaching Chinese spoken language in lower primary schools."

Board of Education, Peking.

TEACHER'S MANUALS

for

NEW SYSTEM SERIES CHINESE SPOKEN LANGUAGE READERS

FOR LOWER PRIMARY SCHOOLS

In eight books.　　　　Books I–V ready.

Price, 30 cts. each.

The aim of this series of Teacher's Manuals is to familiarize the teachers with the project method. The information furnished is arranged according to the project method of teaching. Besides the general introductions for the various books, explaining the difference in the materials selected, each lesson is provided with explanations, notes, and suggestions.

COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS

C453 Honan Road, Shanghai.

性教育之眞諦及歐美各國之性教育運動

陳兆蘅

(一)　性教育與性的衞生及社會衞生之關係

性教育，就其廣義而論，實包含一切科學的、倫理的、社會的及宗教的教訓與其感化而言。性慾問題爲人人生活中所必有而不可或免；而此等教訓與其感化實足以指導青年解決其所必遇之性的問題。雖然，吾人應知性教育之功效亦僅在指導而已，非能解決一切之性慾問題也。此意，吾人不可不先行了解。

依上述廣義的性教育而言，其意義實不僅限於性的衞生範圍之內。性的衞生專指性的生活衞生而言，故可歸入衞生學而爲其一部。性教育如僅屬於性的衞生之範圍，則性慾衞生學可以代表吾人所討論之性的教育矣。惟吾人所需要之性教育，其範圍甚廣，性的衞生僅占其一小部分而已。現代一般學者皆以身體衞生與病理狀況等爲其注意之焦點；今謂性的衞生僅爲性教育之一小部分，未免引人驚奇；然而今日所有之性慾問題，實非全部關乎衞生學所欲解決之健康問題。今日之性教育運動若不注意兩性作用之倫理及社會的諸點，則其運動可謂毫無價值。性慾本能與性慾生活，於衞生問題之外，又有性慾的態度及性慾的道德兩問題。故性教育須將此三方面並行顧慮也。吾人若使性的衞生專指性慾生活中之身體健康而言，自能使性教育問題更爲明顯，而不致於與衞生問題無直接關係之性慾訓育相混亂矣。

所謂社會衞生者，其意卽謂改進人羣全體衞生及一切有害於人羣生活之運動。然此意確又專指男女性慾生活之惡果方面而言。因欲避去個人「性的衞生」之名詞，故名以社會衞生。極著名之美國社會衞生聯合會（American Social Hygiene Association）卽專以研究並補救社會上性慾生活之惡果爲其主旨。性的衞生與「社會惡風」(Social evil)(指淫亂惡果而言）之關係，實爲社會衞生名詞所由生。吾人所當注意者，社會衞生雖指社會上性慾活動之衞生而言，然所論僅及社會全體之性的衞生問題，而不涉及個人之性

的衞生問題；蓋個人之性的衞生，其性質與社會性慾衞生各不相同也。

性教育所注重者，爲性的衞生或社會衞生，故其研究之範圍甚廣，參觀下表，卽可了然。(本Bigelow說、)

性的教育
- (1)性的衞生(個人的、社會的)……研究性慾生活之如何保持康健
- (2)生物學中之生殖研究(兼生理學)……研究人類對於性慾應持如何態度，並研求科學的事實
- (3)遺傳與淑種學……研究性慾行爲如何改良種族之方法
- (4)性的倫理學與社會學……研究性慾行爲如何方爲正當
- (5)性的心理學……研究性慾衞生與行爲
- (6)性的美學……研究性慾之正當態度

「性慾」與「生殖」(Keproduction)往往被視爲同一意義；蓋因性慾的作用原爲一切生物繼續其族類而存在；且研究生物學者，其所有性之觀念，乃由觀察各種動植物之生殖傳種之方式而得故也。然於人類則不然，生殖固亦爲性的作用，然因性而發之男女行爲及影響等，常與生殖問題絕無關係。以實際而言，世間關於性的重要問題，使性教育覺有必要之趨勢者，皆爲與生殖問題無關之性的問題。然生殖之研究極爲重要，青年尤當注意，故性教育亦應以研究生殖爲其先務之一。

(二)　性慾的誤解

對於「性的衞生」及「性教育」諸名詞，一般教育家頗有思以他種名稱替代之而避免「性」字之表示。蓋因一般人之心理，提及「性」，卽莫不聯想及於男女肉體性慾之卑猥見解。學校與家庭中之性慾教訓，所以不能坦然講解者，皆恐由「性」而引起肉體性慾之卑見耳。

欲使一般人不因「性」之研究而有卑猥之聯想，甚非易事；吾恐迴避此相當之字而不用，亦無補於性慾態度之改進。近代寫實派之小說，遇有必要時，常用迂曲之暗語以敍述事實，甚非所宜。如一切科學家及文學家皆能以顯明適當之字句敍其所欲說明之意義，則世人對於性慾態度之轉變，必有速效。凡人不以科學家之用嚴肅明確之詞句討論性慾問題爲然者，可試將卑鄙賤價小說中所用之迂曲暗語譯成顯明之文詞，卽可使所有

引人入邪之危險作用完全消失。吾人所施行之性教育，其目的甚爲高潔；一切暗語不必引用，應以顯明正確之科學名詞表出之。「性慾」之爲名，旣有其眞意，實無諱言之必要。高等動物所以能生存永續者，皆由兩性結合之關係；而普通人民言念及此，常覺意含卑汚，其態度實爲不合。欲求改進，非將「性慾」之眞意爲適當之宣傳不可。

性慾之研究固爲重要，然對於年齡過幼未能了解人生生活者，則無論性慾之事實或關於性慾之言詞，均不宜使之與聞。學校中或家中應有性慾教訓，然而決不可專設此課，並將此課名詞顯然表示。但吾人應使父母及教師常將「性的衞生」及「性慾教訓」等名詞深印於腦中，俾能明了。兒童之教育須有一部爲衞生的及自然的性慾知識習慣之教訓。

有人以爲自由引用「性慾」名詞，其用法雖極尊嚴，且爲科學的性質，而其結果必使人更動肉慾之感，至於情不自禁而易爲不道德之行爲。此語實屬大謬。吾人所當懼者，實非引用「性慾」而在引用「愛情」。「愛情」實含有肉體的愛及精神的愛兩種。無論何處，遇有愛情兩字，非由上下文之聯絡意義詳細思考，則其眞意實難分辨。惟吾人應仍用「愛情」二字教訓兒童，其意義雖有混淆，亦可不加細究。所以無須迴避此二字者，因吾人於年幼時卽習聞此種名詞，當時僅知爲精神戀愛之表示，至年齡稍長，始聞少數成年人有以此名詞爲含有肉慾意義之表示。若以「愛情」爲代表純粹精神戀愛之意深印於心，自能對於誤解「愛情」者加以痛惡而鄙棄之。

性慾二字原無絲毫卑汚之意義，其眞意卽爲生物學所言人類及其他動物之生存永續必賴有其族類之配耦。每對配耦必由一雄一雌而成，此卽所謂性慾。造物之所以如此，其意義何在，實爲生物學中一困難問題。最普通且較爲滿足之解答，則爲由兩性結合而生殖之次代可得兩種血系之遺傳性，而使各個生物之次代得以有所變化。然而現代人類生活有精神戀愛及理想的家庭生活等問題急待解決，生物學解釋兩性結合之說尙不足滿人類性慾問題之要求。人類兩性生活之影響且又不僅限於家庭生活，男女之社會的及精神的關係，在日常生活中，隨處可見，然而確無絲毫生物學理之種族永續的性質存在其間。男女兩性精神之結合，實爲兩性肉體結合而爲種族永存之先趨；此說凡心理學家皆承認之。然吾人應知雌雄兩性之精神的社交結合，雖爲肉體結合之先導；當其發揮精神結合的本能之時，完全出於不自覺的衝動作用，初不知有發生肉慾之結果也。

吾人因此應擴大對於性慾作用之觀念。性慾作用原爲雌雄二者生命繼續之具，其後則成爲二者肉體結合與父母愛子之根本，最後乃在脫離生物學上之性慾的原意，而爲男女界社交性之奇妙的結合。

性教育運動之背景既如此，故在此運動中，與其隱諱「性慾」而不言，莫如坦然言之而使人明了其眞確的意義之爲愈。不特如此，且應將近人對於性慾作用之觀念及人生與性慾之關係加意研究，斯爲合理。吾人於施行性慾教授時，應切實提示性慾作用非僅爲雌雄二者發洩其性慾之活動；所有性慾作用與社交的、心理的及美的生活之關係，必須詳爲討論。一般著作家所用之「性慾」二字，專指男女二者之肉慾而言，爲義未免過狹。性教育運動必當破除此項狹隘的性慾見解。人類生活本非全爲蕃殖其種族而活動；男女結婚之目的亦然；此最宜注意者也。然而猶有進者，性慾本能無論自覺的或不自覺的存在，既有存在，則不論有無性慾的活動，必能使男女認識肉體與精神之關係，而各自保持其正當態度以指揮其一生之生活活動無疑也。

欲詳細研究「性慾誤解」問題，可參觀下列各書：

(1) Geddes and Thomson: Sex,

(2) Geddes and Thomson: Problems of Sex,

(3) Thomson The Wonder of Life。

(三) 性教育之必要

昔人對於男女性慾之事，概守秘密主義。凡關於性慾之舉動，皆認爲卑汚不潔。故討論愈少知之愈淺者，認爲愈佳，而青年爲尤甚。此種態度甚爲普遍；迨最近數年來，爲父母師長者始漸悟昔日嚴守秘密之非，而漸行改變其態度。蓋因在秘密政策之下，一般青年非特不能保持清潔與道德，且因此而演出衞生上與道德上之大錯者，實繁有徒。

世間爲父母者多不以對於子女授以性教育爲然，且聲言在子女未達成年以前，寧使子女對於性慾事實毫無所知爲得計。出此言者，實視普遍世界之青年性教育運動爲荒謬不經；實則其自身之見解過狹，而被俗見所欺蒙耳。兒童既處於人類生活環境之中，人生之舉動皆深印於腦海，果有何法能使之茫然不知乎？果欲使其對於性慾毫無知識，彼爲父母者肯將其子女置於人獸絕跡之荒島乎？或將深閉之於世間一切汚穢不至之深山寺

院乎?知識健全之人，欲使其子女不知性慾事實者，此數重要問題必常繞於胸懷。吾人應知防止兒童之天花、腸窒扶斯及其他疾病，爲甚易事;而欲防止兒童對於性慾事實無所見聞，實屬不可能。舊習慣雖嚴防兒童之與聞性慾事實，而考諸實際，則幼年人之吸收性慾知識如呼吸空氣然，極其自然，而且自由無阻也。吾人試向世間一切人物，無論其爲官吏、醫士、教師、商人或工人，問以性慾事實之要點彼等於十二歲以前是否知其一二，則百分之九十七以上皆立刻答曰「然」。試將此問題問諸任何團體之婦女，則除少數在處女代時受極嚴厲之監視者而外，其他婦女必坦然承認彼等於十五歲以前於性慾要點皆已深知。此皆由心理學家詳細考查而得，非無根據之談。又試問此等男女，彼等在十二歲或十五歲以前所得之性慾知識，其來源是否皆爲清潔的且爲可信的，則除少數特例而外，其餘皆爲卑污的印象。此皆昭然之事實，難以諱言。而世間之爲父母者，往往對於子女嚴加防範，卽謂其子女可保持天眞而不爲外界之濁物污其心靈，殊屬不智之甚。美國數年前有一女子私塾，管理極嚴;學生在家庭中亦受極精細之監視;學生之母親自以爲世所禁止與聞之知識不致傳達於其女子矣，然而此校有一新學生忽有一日於無意中將一小手册開示於其母親，查其所錄，則皆爲性慾問題也。其後詳加調查，則知此校女生組有秘密會社，專以各人調查所得之性慾知識由小册傳達於會員;其小册須防教師父母之察覺，故收藏極秘。及此會窺破，然其組織成立已達二年云。此種事實，世間甚多;此僅爲一例，然已足以證明爲父母者防止其寵愛之兒童與聞人生所應有之知識，非特不可能，而且反致獲得不正當之見解。

由此以觀，則凡爲父母者應嚴重注意二事:第一，凡健全之兒童，於幼年時，卽能吸收若干性慾知識;第二，凡兒童所得之性慾知識，其來源大都皆爲不正確的且爲卑污的。故學校或家庭中應否授兒童以性教育，已不成問題;所當解決者，乃爲兒童之性慾教師究應由父母及正式之教師充任爲當，抑或仍令兒童所遇不正當之人物隨時授以不正確且爲卑污的性慾知識者爲其教師之爲當乎?解決此問題，則智者必毅然決定，對於子女幼年時卽在家庭及學校中授以適宜之性慾知識，俾兒童不視爲奇事而致受污穢印象之危險。

旣承認兒童應受適宜之性教育，然而教師應爲何等人，教授材料應爲何物，教授時

期如何規定,欲性教育施行得宜,非將此數問題詳加研究不可。本篇目的別有所屬,故不及研究。

性慾問題之秘密主義已證明毫無價值,受其害者,青年較兒童爲尤甚。一般青年因不明性慾之眞相,致身體及道德受莫大之損害者,不可勝計。近代青年所受性慾的損害,雖較往昔爲輕;然進步甚微,不足自豪也。今日人類猶盛行性慾之秘密主義,吾人欲求性慾方面之進步,不亦難乎!所可異者,人類之性慾的獸性,其勢日趨於下流,而過去之十九世紀時代性慾生活之秘密主義雖依然固守,然性慾的罪惡尙未見與時俱進,此無其他理由,乃因性慾問題之秘密雖無增進性慾文明之能力,然亦無與高尙生活相背馳之特性也。然足使吾人注意者,社會倫理、宗教等,其作用在維持性慾行爲之標準則有餘,而挽救大衆之性慾行爲不趨於標準之下,實未能顯其功效。近代倫理及宗教之教師,於防止人類性慾行爲之趨向下流,不無微勞,但未能使人類性慾生活日就高尙也。何以彼等僅能奏消極的效果而不能積極的改進性慾態度,此則又不能不歸罪於性慾問題之秘密主義矣。昔時凡爲倫理及宗教教師者,祇願以紆紓隱奧之規律爲性慾行爲之準繩;迨及今日,始有以普通事例以說明其意義者。然習慣所尙之秘密主義終未盡去。

世人頗有謂人類有性慾本能,各個人可依其性慾之自然趨勢,自行管束其性慾行爲,而無須他人之敎訓指導。此實未免錯誤。各種高等哺乳動物之性慾活動常爲人類之模範,然猶不免常有不合之舉。各種高等哺乳動物之雌雄交媾,爲其性慾本能所支配;因二者正當之性慾飢餓,乃由雌者在交尾期之生理狀況所引起,且亦爲此項生理狀況所管束。例如有雌雄家犬一對,其互相表示性慾要求之時期,每年僅有二次,每次僅有數日而已。過此交尾時期,雄者亦有時發生性慾衝動,要求雌者任其發洩;但於此時,雌者因其本能之情態,必力拒雄者不正當之行爲。此種高等動物之生理與人類相近,其性慾本能確有管束性慾行爲之能力,人類似無不可由各個人之性慾本能以管束其性慾行爲。但人類在原人時代之生理狀況,或能與其他高等哺乳動物相同;若以今日人類生活之實際狀況而言,以性慾本能管束性慾行爲之說實屬空談。蓋因人類生理現象之刺激,對於兩性交合之影響已微;人類因記憶力與愛情甚強,故男女二者因愛戀不捨之情而有性慾激發與男女結合之現象,非如其他動物之專受生理狀況之影響者可相提並論。人類之智慧

高出於其他動物，平時耳目所接觸之穢褻圖畫、卑汚言語、婦女之艷裝麗服以及宴會跳舞之際，固足以引其性慾之活動；然其勢力甚爲薄弱，且爲時亦甚暫；其能使男女接觸此等激刺而生強有力之反應者，必其人之腦海留有穢褻印象使然也。故人類之性慾活動以精神的原動爲多。就實際而論，吾人易爲暗示的性慾刺激所感，而其性慾本能之實力反爲薄弱者往往有之。由此以觀，以性慾本能管束性慾行爲之說可應用於禽獸，於人類則有未合。人類之管束性慾行爲，必以智慧爲本，始爲允當。惟人類感情旣盛，而性慾刺激之種類又多，管束性慾行爲且須出諸自願，故雖以智慧爲本而實行管束，亦非易事。人類旣不能如禽獸之可以性慾本能管束性慾行爲，遂致恣慾無度，以至人種日趨衰弱，其危險爲何如乎？

趨勢旣甚危險，則個人自應負完全管束之責，庶於倫理、社會、淑種以及人類現在及將來之權利，始能維持久遠。性慾行爲之關係旣如此，故吾人須盡其智力以管束之；若仍持秘密政策，必致失敗。欲求有效之管束，其惟一妙法，惟在爲相當之公開研究，使得性慾上之正確知識。

管束性慾行爲旣須有充分正確的性慾知識，由個人負責而爲智慧的管束，始能奏效，則解決性慾問題非求助於教育不可。世間一切惡現象，無論爲衛生的、實業的、政治的或社會的，其治療方法莫不認教育爲萬能靈藥。凡人因種種原因失其身體之健康者，則認衛生教育爲預防之策；實業上之種種問題，亦視實業教育爲解決之法門；他如社會政治間之種種糾葛，使人民國家不能循序進步，則亦以精密研究社會政治學爲其革新之根本。今日人類生活中之各項重大問題，莫不以求得相當知識爲解決問題之鎖鑰。今日之所謂教育，非僅以學校中之教育爲限，凡求得各方面之知識，皆可稱之爲教育。性慾作用，由生物學觀察之，爲人類繼續生存之要素；由心理學觀察之，爲人類親愛之根本。吾人所有性慾上之重要問題，皆由缺乏性慾知識及放任性慾而起。凡此諸知識，皆因教育發達而得；然則古今來減殺人類生氣使人類日趨衰弱之性慾問題，必須設立性教育專科，以正當之態度精密研究之，使兒童與青年均受相當之性教育，爲毫無疑義矣。

(四)　性教育之範圍及其施行之標準

吾人研究性教育之標準，應先知性教育之施行非學校可以單獨負責。數學、物理等

科，甚至讀書，均可由學校負責；惟性教育若學校單獨施行而不與家庭、男女童子軍以及其他一切促進青年眞善美爲目的之組織聯合進行，則其所用精神必至枉費無用。由已過之事實而言，家庭及童子軍等所施之性教育，其成績實已遠過於學校。於是，吾人可知性教育包括一切尊嚴的教訓而言。無論何時、何處，所受教授者爲何人，其目的在使輔佐青年應付其生活中之性慾問題者，皆可稱爲性教育。

家庭對於性教育應負之責甚爲重要，然能負責者甚少，且亦不能負完全責任。一般爲父母者往往不願子女受他人之性教育，而主張始終由家庭施行，以保存其遺傳的家庭生活之尊嚴。此說非無一面之眞理，然而理想的家庭生活實不多見。就事實言，各家庭無論爲父爲母能自任幼年子女之功課者頗少。吾人應將多數兒童在家庭以外之生活狀況與其所受各種教育之情形而決定指導彼等之相當計畫。家庭能負責固爲最佳，然學校必須詳察兒童之家庭教育而矯正其不當者。性教育之性質，正如教授讀書，可先在家中學習，而後在學校繼續前功。家庭中之性教育可授以基本知識，而養成其性慾之正當態度。其後旣入學校，可授以更豐富之性慾知識，能利用教授各種科學之機會，以科學的目光重驗性慾知識而養成其正當態度爲尤妙。在家庭受教育之兒童，若於學校得知世間各個人對於性慾問題之心理爲如何，自能保持其正當態度而爲與社會相適應之生活。

總之，家庭施行性教育，自爲必要，而多數之家庭不願負責，且亦不能負責；故公共教育機關之制度必須能使一般青年受正當生活之教訓與指導。世人反對學校中加授性教育者甚多，其所持之主張亦有理由。故吾人宣傳性教育運動，應知學校中施行性教育自應亟其審愼；遇直接討論人類性慾生活時，尤當鄭重。學校中教授性教育，驟然施行，而不預有計畫，其危險最甚。必須有善良之教師，其人格與其手段均能高人一等者，始可擔任性慾教授。在中等學校，已無良好教師；高級小學，性慾教育關係最深，而教師卽最爲缺乏。中等以下之學校，能施行適宜之性教育者甚少。高級小學生之性教育究應如何辦理，甚難解決；因校長教師苟欲實施性教育，必受兒童父母之嚴重監視，而引起不信任學校之反感。爲校長者，最妙莫如與兒童家長協商進行，以種種方法促其覺悟，俾知兒童有受性教育之必要，且須使之能於家庭畧建基礎。例如某校共有二百五十家之兒童，若開一懇親會，以美國社會之常例言，五百位父母之中必有二百五十位母親與五十位父親

可以到會。不能到會之二百位父親之中，必有一百位雖因事未曾與會，必深願詳聞其夫人之會場報告。故吾人大可常開懇親會，討論兒童需要性教育之問題，以感動兒童之家長。關於人類性慾生活之事實，不宜先講，應使理科教員於教授動植物之際，特別注意動植物之蕃殖手續，俾兒童嗣後研究人類生活及其他一切生活時預有正當之態度而不致誤解。學生在校，無論個人或團體，如須有特別注重之處，應隨時考察眞相，與家庭聯絡，共同負責。與家庭合作一年或二年後，即可根據衞生學及自然科學而爲特別之性慾演講。最宜先對已由家庭受性教育基礎之少數兒童演講，能邀其父母同時聽講尤佳。如此委宛漸進，而靑年時代以前之性教育自有發達成功之希望。

至於中學生之性教育，十九可包含於生物學範圍之中。故教授生物學時，教者應特別注意正當性慾態度之養成。其餘一部分之性教育，須與人類各方面生活相聯絡，故教授極難，教者非具有絕妙之手段不可。雖然，中等學校施行性教育實較小學爲易，並無十分困難之問題也。

因性教育須審愼施行，非可任其教授，故仍有多數人士堅執性教育宜在靑年之初期開始教授，且教授時僅須短期之講解，無須長期討論。此種見解，即專門教育家亦多認以爲然；常謂父母或教師，於兒童十三歲時，俟有相當機會，使之另入一室，爲之施行一度之性慾教訓，即爲已足。尙有人以爲兒童在中學校時，應請醫士與以數次性慾教訓之講演。其見解與前者亦復相同。總之，世人認性教育爲一種味苦而有奇效之藥石，偶然取飮一次，即可爲終身之保障者甚多。實則此種見解甚爲不當。如性教育之意義僅以性慾衞生爲限，則於兒童可婚期爲一度極懇摯之性慾衞生談話，自足以教導兒女不傷害身體；然而是否有久遠之效力，則仍屬疑問。更有進者，如認性慾衞生教育爲至大之事，則亦當就各方面之論點爲長期之討論，使之深澈了解，方爲有效；單獨之一篇衞生講演，恐無甚效果可言也。

性教育應長期繼續施行之理由無他，乃因性慾衞生、性慾態度及性慾道德非短期間之教訓所能奏效，必有長期間之涵養感化，始能達最後之目的也。多數靑年於接受父母教師之性慾教訓時，其性慾態度已早受同伴之教訓而養成；欲由父母教師之教訓改變兒童已成之不正當態度，甚非易事。甚至可婚期之前，性慾道德已被同伴所腐敗，其身體已

受莫大之損害。欲救此弊,惟有在幼年時期卽由家庭與學校開始施行,依其年齡及知識情形,協力繼續,與以相當性慾教訓而後可。

性慾教育旣須極早施行,而於青年初期卽行停止教授,亦非所宜。青年於十八及十九歲之年齡,則有種種關於社會生活之性慾問題,如一夫一妻婚姻制度等,均須待正當之指導。故性教育於高等專門學校亦應有相當之位置。學校以外各種有教育性質之團體會社,又須常有此種教訓以指導一般成年人之性慾態度、性慾道德及性慾衞生。主張宣傳性教育運動者,多未提及學校以外之社會的性教育運動,此則吾人所應注意者也。

綜觀以上所述,於此可作一簡明之結論,性慾教育所研究之範圍與人類各方面之生活問題均有關係。他種學科在學校中可爲定期之教授,而性教育之性質與他種學科不同,短期間之教授毫無效力。性教育實爲校內校外合力工作使青年對於自身性慾問題得正當的解決種種計畫之總名。廣義的性教育包含一切科學的、倫理的、社會的及宗教的教訓而言。能利用此等學科諸方面之機會,以注重性教育,則性的態度、性慾的道德與性慾的衞生於是始能爲有效而合理之解決。

(五) 歐美性教育運動小史

性教育運動最稱熱烈者,當推美國;最先組織此項運動之會社,卽爲馬羅博士 (Dr. Prince A. Morrow)。爲領袖所組織之美國衞生道德維持會 (American Society of Sanitary and Moral Prophylaxis)。此會之成立,在一九〇五年二月九日。在此會組織成立以前,各地試行性教育者,並不乏人;惟其目的僅爲教授個人,非欲謀性教育成爲普通教育之全體有關之部分。自美國衞生道德維持會成立前十三年(一八九二年),美國教育聯合會中之一部分會員雖亦有提倡青年性教育之運動,惟當時此項運動之唱和僅如曇花之一現,並未繼續提倡,故與今日之性教育運動無甚關係。此外對於性教育有興味之先覺,當推巴納教授 (Proffessor Earl Barnes)。其言論,於教育研究第一卷中可以見之。自美國衞生道德維持會發行出版物以後,遂引起一般醫士、教士及教師之大注意,一時競起組織會社,研究改進性教育者,不下二十餘起。

吾人所應注意者,歐美之性教育運動,其原意實爲預防花柳病或所謂社會病 (Social disease) 之蔓延而發。性教育應專爲性慾道德進步之見解,至近年性教育之文學中始表

白於世；且對於以維持衞生預防社會病爲職志者，尙無何等影響可言。性教育運動以道德爲目的之見解何以遲延至今而不能普遍宣傳之原因，蓋以此項運動專以倫理的目的爲主旨而不提及衞生及社會病諸問題，則必不能引起一般人之興味耳。世人受社會相傳惡習之漬染，對於性慾上之不道德視若無覩者甚多；惟因性慾上之不道德而致毒病，或因私生子之結果而致有不合意之結婚與金錢之損失等結果，則始引起注意。此種心理實爲文明族類之大缺憾；然現象旣如此，則性教育運動自又不得不由生理的方面爲其宣傳之起點也。

性教育之範圍，實將性慾衞生教育包含於內；故性慾衞生教育之運動必不妨礙性教育。吾人應將性慾衞生與性慾道德二者如何可以聯絡進行之方法從速尋出，使日後之性教育運動對於一般人民不論有無性慾道德之觀念，皆能受其影響，而達其最後之目的。以前之性教育運動大概以衞生問題爲起點，其有不以衞生名目爲號召者，僅一蘇賽加賽省性教育學會而已。

其在歐洲，性教育運動之主旨，亦爲宣傳社會疾病之知識而發。一九〇二年，萬國花柳病委員會曾在比京白蘭塞爾開會一次，討論結果，承認各國有組織協會以預防社會病性慾上之不道德及其他不合法行爲之必要。自此種提議發布後，德、法、荷蘭、意大利及美國均繼續將此種會社組織成立。其中以德人所組織之社會病預防會爲最有成效；會員多至五千以上，分會至二十所。

美國之性教育運動，其組織最早者，固爲美國衞生道德維持會；然其會員皆紐約人，雖會務日進，入會者各省皆有，儼然成爲國中性教育各會社之領袖，然性質仍屬於紐約一省之性教育運動。其後因各地設立此項會社者日衆，覺有全國性教育聯合會之需要，遂於一九一〇年，互相聯合，而組織美國性慾衞生聯合會（American Federation for Sex Hygiene），會中仍以馬羅博士爲領袖。惟當時除此會外，尙有一會社名爲美國警醒會（American Vigilance Association），專以研究並施行預防社會病爲宗旨。在一九一三年，美國性慾衞生聯合會與美國警醒會又行合併，改稱美國社會衞生聯合會（American Social Hygiene Association）。會所在美國紐約城西市第四十號街門牌一百〇五號。

今將美國性教育運動之重要事件依次列下:

一九〇四年五月二十三日，馬羅博士在紐約城醫藥會講讀組織美國衞生道德維持會之論文。

一九〇五年二月九日，美國衞生道德維持會開會於紐約城。

一九〇六年三月，噴錫爾文尼亞省社會病預防會組織成立。

一九〇六年十月，芝加哥省社會衞生會組織成立。

一九〇七年十二月，巴脫倫社會衞生會組織成立。

一九〇八年十月，斯巴康社會道德維持會組織成立。

一九一〇年六月，美國性慾衞生聯合會組織成立。

一九一一年，埃里共社會衞生會組織成立。

一九一二年七月二十日，全美教育聯合會決議培養學校中性教育之師資。

一九一二年九月二十三日至二十八日，第十五次之萬國人民戶口及衞生討論會在華盛頓城舉行性慾衞生分部會議。

一九一二年二月，美國警醒會組織成立。

一九一三年十月，美國性慾衞生聯合會與美國警醒會合併，改稱美國社會衞生聯合會。

一九一四年六月，將前年(一九一三年)所成立之太平洋沿岸性慾衞生聯合會改爲太平洋沿岸社會衞生聯合會。

一九一四年七月，全美教育聯合會在密納阿巴里斯 (Minnapolis) 開會，根據衞生道德維持會與美國社會衞生聯合會之意見而爲下列之決議:「本會承認性教育在教育中有正當之價值，而須提醒一般人注意性慾問題過於注重所生之嚴重危險。世人提倡性教育，每不加愼重，實爲冒險之舉，吾人不加以注意，誠爲不合。本會願以誠意要靑年父母實行家庭間之相當性教育，勿以此種重要教育之全部委之於學校。本會以爲學校中之性慾衞生講演應永久以合格之教員担任之，非受有高深之科學的訓練與高尙之人格者，必不能收道德觀念之實效。本會更願一般教授普通道德教育者亦須具有教授性慾衞生者所應有之資格而後可。」

(六) 今後性教育之推測

前數年，歐美人士對於性慾問題之討論甚爲熱烈，近來則漸趨冷淡。故頗有人因此現象而發生種種疑問，以爲性慾問題是否尙有繼續討論之必要，世人對於此項問題之最高態度是否已經過去，此項問題之討論是否爲無意識之狂熱。此等問題確爲有心人所提議。從前一般人對於性慾問題之所以熱烈者，因其注意之焦點在研究變態心理現象之性慾行爲與合時流行的性慾行爲而已。其情如此，可恥孰甚。其時雖不乏有心之士逢人卽以社會毒害相警告，然聽者習聞此說，不復注意；且有時惡聞此說，以爲與時人所好談之離婚問題同一可厭。然而吾人尙應注意者，世人對於變態心理及趨於時尙之性慾問題固已減少其興趣，而謂性慾問題卽行停止討論，則未爲確論也。

爲時代潮流所激起之膚淺的性慾討論，似已過去；今日一般有識者大都已承認青年子女應受相當之性教育，以爲應付性慾問題之指導。凡人對性慾問題有所研究，決不復認昔日之秘密主義爲然。以後之性教育實能成爲永久不衰之性質，惟教材與教法尙待研究改進耳。且社會衞生及性慾倫理等運動，莫不以性教育爲根本，其未來位置之重要可以推想。

吾人今日所有之性慾問題，與人類生活極關重要者甚多，性教育並非能負完全解決此項問題之任務。對於社會毒病亦無根本絕滅之能力。但受有性教育者自能知所防禦，而社會毒病之全量自可減少。離婚及婚姻上之惡現象雖不能因性教育之勢力而完全消滅，然一般男女因生物學上之性慾研究，可以了解一夫一妻制度爲最調和最永久之結婚制。理想的性慾道德雖不能必達，而本能的——無理性的——性慾活動自能受性教育之影響而有所管束。因性教育之功效並不能完全解決各種性慾問題，故世人每不以性教育有存在之必要而欲以增高普通教育爲解決性慾問題之方法。惟普通教育雖能使人成爲更善良更有效用之公民，然性慾爲人類本能之一種，無論所受普通教育之深淺如何，其獸性之待機而發則同，非有特別訓練，則必管束乏術而致謬誤。故性教育自有其永久存在之性質。他種學科如讀書、寫字與作算竟有若干人民不必需要而可以生活自如；至於性慾問題，則常人所必有；故兩性的結合及其關係等重要知識，實爲青年全部教育所必among之一部。

總之，性教育之目的在助成淑種學說之實現而使次代人民之生活得美滿的發展。此種教育之最高成績，自不外與人以決擇善惡之知識；然使人能擇善拒惡，必使人知善惡利害之實際，而有毅然實行取捨之決心方爲有效。故性教育之最高責任在教人認識性慾生活究應如何爲最當而實行之。人類能繼續進行適宜之性教育，使每代之後輩對於性慾問題之解決各有進步，則人類社會生活必能日進於更和樂、更尊嚴、更調和而終至最完美之理想的生活境界。　(完)

新教育的需要品

中小學應用各種測驗

現今新教育之趨勢，務使人人得有同等的教育機會，以發展各個人所長。但人類智愚高下，及對於各種課程之興趣不能一律；卽不能授以同樣之教育。故教者必先甄別各個兒童之智愚，及其興趣之所在，然後施以相當之訓練，始適合教育原理。但吾人用主觀的觀察，估量兒童之智愚，往往爲個人偏見所影響，不易準確。惟有應用測驗科學的方法，客觀的標準，辨別智愚庸能，庶不失實。測驗功用，在學校中則可分別班次，甄別成績，代替入學考試等，在歐美已風靡一時。我國除少數學校施行外，其他採用者，尚不多覯。攷其所以不能普及之故，或由於不明測驗之眞相，或雖欲試行而缺乏適當之材料。中華教育改進社爲推廣測驗之利益計，分託東南大學及其他各大學教授多人，編成中小學校各種測驗，歸本館印行。茲將已出版各種表列於下：

名目	類數	每類內容	每類定價 特製	每類定價 常製
中學默讀測驗	二	測驗廿五份 答案廿五份 答案標準一份	七角五分	四角
小學默讀測驗	五	測驗廿五份 答案廿五份 答案標準一份	七角五分	四角
小學默字測驗	二	測驗廿五份 答案廿五份	七角五分	四角
初小默讀測驗	二	測驗廿五份 答案標準一份	七角	五角
小學算術應用題測驗	二	測驗廿五份	六角	三角五分
小學常識測驗	二	測驗廿五份 答案標準一份	六角五分	四角
團體智力測驗	二	測驗廿五份 答案標準一份	九角	六角五分
英文測驗	一	測驗廿五份	一元二角半	

附註：(一)每類另印說明書一冊，定價五分（英文測驗說明書定價二角）(二)每類附成績表一份 (三)另購各類答案每廿五份定價一角

以上各種測驗，均依屢次在各地測驗結果編成，極適合本國情形。凡公私立中小學校及師範學校欲改良學校組織，入學試驗，實行分團或分組教授，及設置特殊班者，均宜從速採用。



鷄眼之去脫法

加斯血藥水之妙用

裹足不前者懦夫之通病也有鷄眼患而不思所以除之者是裹足者也是懦夫也惟除之而不得其道若用剪刀若用鍼石若用一切膏丹丸散輕於嘗試不知所以清爲患之源其害益深羅喬氏窮究鷄眼之始末精製加斯血藥水用之以去除鷄眼屢試屢驗凡用不過藥水數滴施於硬皮之上三天之內鷄眼脫落患根卻除兩足輕便即雖駑馬亦可以與騏驥同馳驅矣速試之

監製者美國芝城羅喬氏公司

定價每瓶大洋七角內地函購不加郵費如本地藥房無從購買請將該藥房店名地址函示本行爲禱

總發行所上海廣東路十六號渼洞登英行

購買廉價吉利平安剃刀的機會

茲因與吉利平安剃刀公司有特別協約特將該公司出品中之最通用者數種獨家發售廉價藉酬　惠顧諸君之盛意



如通用之有盒金剃刀

原售 美金六元

今售國幣 二元七角半

其他售價同樣低廉機會難得購請從速

獨家經售處

上海商務印書館

性教育的幾條原理

周　建　人

不特人是兩性的動物，便是人類以下的許多動物或植物，也都是兩性的，除却少數動植物之外。最微細的植物，如細菌，現在不見他有性的生活；此外如芭蕉是常營無性生殖，從不見他結子的，蚜蟲是常營單性生殖的昆蟲。但細菌是藻類的變爲寄生者，正常的藻類却常營兩性生殖的；芭蕉雖不結子，却能開花，幷具有不完全的花蕊，蚜蟲則秋涼的時候便生下雄蟲而營兩性生殖了。可見兩性生活是生命界中的常則，別的是例外的現象。

然而我們要問：生物爲什麼要有兩性的呢？

這問題很不容易詳細回答，只是事實告訴我們，兩性生殖實有利於物類的生存與進化。生物營兩性生殖的時候，必有無數精蟲向卵球進趨，其中只有一個最強最敏捷的精蟲得與卵球合併而完成其受精作用，所以在受精的時候，已行了一次選擇作用了。當受精時，精蟲內與卵球內的染色體必從新排列，這種混和的作用，使一方面有不健全的性質時，由他方可以來彌補，或兩方優適的主宰性的要素給合於一體，而得生下健全的子嗣來，這些利益都是單性生殖所不能得到的。所以兩性生殖的結果，使種族更多變化而更優適。

生物既分兩性之後，異性的個體遂顯出種種不同來，如男子的有髭鬚，許多雄鳥的有美麗羽毛、鳴聲等，即稱爲第二性徵者是。第二性徵的發達時期，與體內生殖器官的發達相隨伴，便是須入靑年期才發育起來，所以與兩性配合上很有關係的。

第二性徵發育有很重要的意義，因兩性個體上這種性徵的不同，能以一種刺激給予異性的個體，引起異性的欲望，所以這是兩性給合的媒介。許多動物學者告訴我們，多種鳥類的牝鳥能選擇鳴聲、羽毛最美的異性爲配耦，其結果使其後裔愈加進於優美。動物學者雖說鳥類的鳴聲美或裝飾美、姿態美以及智慧等等，就或者只能給異性以更強的刺

激，並不具有如人類的審美作用，但審美的起源於此，則是毫無疑義的。

但我們人的能够感到美，並非全因外面有美的東西存在的緣故，只因體內有能夠發生美的感覺，這種能感美的靈魂，根柢卽基於性的作用而來。不特如此而已，近代心理學家告訴我們說，人類旣是兩性動物，一生當中的一舉一動無不與性有關係。心理學上有所謂昇華作用，經過這種作用之後，使性的本能昇化爲各種藝術而舒寫出來。一方面在行爲上，也因爲是兩性動物之故，所以能各個間發生關係，由兩性的愛推廣開去，而成友愛、親善及泛愛。照這樣說起來，生物的平常生活，卽求自身生存的生活，是自私的；使人生的生活豐富及利他的行爲、自己犧牲等，都是由性的基礎上建設起來的。

然而有一種事情，足以使人奇異的，便是平常生活的本能發育得早，而性的本能則須到長成以後纔發現出來。性本能之所以須後來才發達，在生物學有很重要的意義。因爲這種本能是在種族的繼續，沒有健壯的父母，決不能生養健壯的子女的；而在子女的養護上也非有健壯的父母，不能周密的保護他們；所以性本能的發育於壯年時期，於種族的健全上實有很大的關係；然而爲了這個緣故，使許多人發生眩惑，他們以爲只有謀個身生活的本能是人生正規生活所有的事，性的本能是添加出來的附屬事件。一方面因認性的本能多少帶神祕與猥褻，因此發生一種謬誤觀念，以爲性慾是後來發生的事，只要加以隱瞞，自然就可以抑制了。

但這不是聰明的辦法，所以結果是不佳。一方面雖然絕口不談，性的生活也不以正當的道理教導兒童；別方面却很多津津樂道的老嫗與在街頭巷尾談講的不良少年。此外如不良的戲劇及猥褻的歌曲小說之類也很多，隨處可以誘起青年的好奇心，而起性官能的誤用的。

性官能的誤用這種惡習不一，如手淫及不正當的性交或憑空起性慾的妄想及過度的性交都是。但我們要說明手淫與性慾頻頻衝動及過度性交之害，必須先大略一講生殖器官的組成和生理，這些害處也容易明白了。

男子生殖器中最重要的器官是睪丸，這是製造精蟲的器具。小孩產生時的稍前，睪丸卽由腹腔內降到腎囊內，以後便永遠在那里了，所以與鳥類的睪丸永久在腹腔內不同。睪丸有細管上行進於腹腔，又下行與尿道通連。此外又有三種腺，其管都與睪丸管及

尿道相通，卽精液囊 (Seminal Vesicle)、攝護腺 (Prostate) 和考卑氏腺 (Cowper's Gland)。

睪丸是製造精蟲的器官，前已說過。此外三種腺的用處也很重要。考卑氏腺能分泌出一種鹼性液體，與蛋白相似。他的用處在中和尿道中的酸性物質的。讀者應當知道那尿管有兩種用處：一種在泌出尿液，一種是輸送精液，與有些動物，例如章魚屬的以一隻脚取了自己的精送到雌性的體中去是不同的。精蟲的性質極其怕酸——所以醋可用作避孕劑就是這個緣故——尿管泌尿之後，不免有尿中的酸質留在裏面，中和這酸質便是考卑氏腺分泌液的功能。攝護腺的水液中含有蛋白質和鹼性的鹽類，功用與質料都與精液囊裏分泌出來的液體相似。當精蟲射入膣內的時候，往往有數日的停留。而精蟲在趨近卵球的時候，必須劇烈的游泳。這時如要能力不衰竭，非有榮養物及刺激物不可；這液體中的蛋白質便是給精蟲榮養用的，鹼性鹽類是刺激精蟲的質料。

精液囊的分泌物雖與攝護腺所分泌的相似，但其分泌情形却很不同。睪丸、攝護腺的分泌，往往須在性慾奮興的時候，平時却是不營分泌作用的；精液囊却不然，雖在沒有刺激到生殖器官，他也能陸續分泌出來，遺精現象便由是而起了。

遺精在青年期中是極普通的現象，並非病態的現象，這是一般青年人都所應該知道的。但青年往往缺乏此項知識，一見遺精，便發生恐怖與憂慮，不特以爲疾病，有許多人覺以爲有性命之憂的。這種謬見盤旋心中，實在非常有害。遺精也有帶病的原因的，但如遺精後不見有什麼病的不快，不論一月或十日一次，或更密，都爲青年的常事。按其原因，全因精液囊的分泌物多了，一方面受了激刺——激刺中最普通是膀胱的壓迫。膀胱的地位適在精液囊的前面，仰臥的時候，尤容易壓迫到精液囊，故遺精也在仰臥的時候爲多。精液囊受其壓迫，他裏面的知覺神經卽傳消息到脊髓的勃興及射精中樞，於是陽具卽勃興起來，精液囊中分泌出來的液體遂溢出。這時也許會得引起夢象，所以又稱「夢遺」。其實夢的發生毫不足異，一種器官的發生刺激，常能引起對象的發現的。譬如在眠睡中覺得口乾，會得夢見飲水；幼年時候夜間夢在某地撒尿，而醒來見已遺尿牀上；遺精時夢象也由同一的道理而來的。

生理學家告訴我們遺精的道理及醫學家告訴我們說這是無害之後，也許有人這樣

想，遺精既無害，手淫也無非使精液洩出，應當也是無害的了。其實手淫的結果與遺精完全不同，手淫是有害的。這點性知識，青年都應該有的。但如要說到手淫為什麼與遺精的不同，却不能不一說睾丸的內的分泌作用了。

睾丸製造出來的兩種東西，一種是精蟲前已說過，又一種是內分泌物（Internal Secretion）。內分泌物吸收在血液內，身體上有重要的作用，他能使男性的第二性徵發現出來，并使筋肉強固。但一起手淫或性慾衝動的時候，便有這內分泌物少許同精蟲分泌出來，後射出體外。精蟲本是預備給卵球受精發育用的，是極重要的資料，無端耗消已很有損害於身體。內分泌於身體的強健上尤有極大的效用，所以消耗是非常可惜的。

因此手淫的結果與自遺全然不同了，遺精並不由於性慾衝動，不牽連及睾丸的活動的，手淫却是不然，所射出來的精液中富有活潑的精蟲的。自遺的精液中雖然也會有精蟲夾雜着，但其原因是因早先有性慾衝動所致。前已說過，睾丸平時係靜止的，只有性慾衝興的時候纔活動起來而將精蟲泌出，如果受性慾衝動之後，這分泌出來的精蟲和帶同出來的少量內分泌物遂停留在睾丸管內，下次遇遺精時，隨將這精蟲帶出體外，因此自遺的精液中也會有精蟲了。但那精蟲是這樣帶出來的不是新成的，所以自遺的精液放在顯微鏡下看時，大概不見有什麼活動，便是這個緣故。

只是手淫雖然有害，而在青年男子中犯的却是很多，這因為誘起這種惡習的原因非常多，所以蹈入這種惡習的人也自多了。其原因如官能的刺激，描寫性慾的讀物，不良伴侶的指導等，都足以引起；有時如溫水洗浴時，也能引起性慾而行手淫的。習慣的養成正如美國霍恩（Horne）所說，譬如一張紙一次折過，有一折痕在上面，以後便容易折轉了。手淫也是如此，一次兩次以後便漸漸成了習慣，如果一直繼續下去，不早戒除，很能使身體陷於衰弱，并且使性官能失其健全的作用的。這又是使結婚生活不美滿的一個大原因；不但如此，此外如意志也會薄弱。平常健全的男子自有一種自制力，不易被性慾所誘動，若受手淫之害之後，性慾往往很容易誘起，甚至稍受刺激，性器官即會得勃興起來，這又是容易引起不正當性交的原因了。

因此關於性生活的過失有兩方面：一是因誤用性本能而使自身陷於衰弱；一是因不正當的性交而成性的犯罪。但這所謂性的犯罪，不是法律上的罪，却是道德上的罪惡。現

在法律上只有姦通有夫之婦，侵犯了夫的主權，方纔有罪；如果和還沒有屬於誰的處女相通，法律並不科罪，只有道德不許可罷了。至於用錢去買性慾，則法律不禁，道德也默應許的。然而性倫理上却不然，用錢買性慾滿足當然是一種極大罪惡，因爲這是辱沒人格，破壞戀愛神聖的行爲。所以糾正前一種的錯誤的是在性的衛生的範圍，指導後一事的行爲是性倫理所有的事；這兩事都是性教育的範圍內應該說明的。

近代科學告訴我們說，這種性官能及性道德的病態的表現有兩種來源：一種是遺傳的，就是所謂先天的，有些人會得生而具有這樣性質的；如缺乏自制能力、性慾容易衝動或性慾異常衰弱等；一種是因環境不良，性生活陷於錯誤所致的。幸而眞是先天具有這種的病態的人並不十分常見，大概多數都是由於缺乏性教育的教訓而起的，所以這種弊害很可以用正當方法來糾正。性教育所用的方法，簡單說起來不外二事：一方面是防護的方法，如從幼兒期起，即當使小孩睡時兩手不接觸生殖器，衣服宜寬博不壓迫身體，早上醒來即叫他穿衣下牀以及不令其飲刺激性的酒類，不接近不良伴侶，不看淫穢的戲劇讀物等；一方面是教的方法，要順着年齡，逐步教以性知識，以科學的態度教他知道生物中性生活的重要與神聖，性器官的剖解學生理的大要，要他知道這種器官的功能的重要；一方面再教以正確的兩性道德的大意，使對於性的倫理有正確的觀念。幷且說明整個的生活裏，一部是性的生活，性的生活不是比日常生活卑下的。這是的確的，正如霍爾博士(Dr. Hall)所說，心身的能力是我們最高希望和理想的基礎，如果施用正當，能給我們大快樂和幸福，如果誤用時，便是悲運和墮落的根源。

我們旣說完性教育的重要之後，接着發生的問題，便是性教育應當如何施教才好。但說到當用何種方法教這人生的大眞理予兒童，這美的，奇異的，靈感的，高尙的眞理却很不容易。當兒童到五六歲年紀，便已感自身來源的不可思議，所以兒童的第一疑問便是向母親問自身是從何處來的。從前的青年母親見小兒這樣問，便覺得有點不知如何措詞好，往往用了從什麼地方領來，或什麼鳥獸啣來的一類話來支吾。這種應對是否能夠滿足小兒的疑問且不說，即使能夠暫時瞞過去，結果却是不良的。有時小兒見母親生下小弟妹來，更使他奇異，常常引起他的追問：「媽媽，這小孩子是從那里來的呢?」美國霍爾的意見以爲母親遇到這種時候，便應該老實這樣回答：「這小孩是媽媽生出來的，從

是在媽媽體內，用了媽媽的血養大的。所以媽媽的面頰這樣蒼白了，媽媽的手這樣白而且疲了。」小孩聽見了這話，必定覺得很驚異，然而他同時也覺得這是眞實的。他看了母親的面和手，再看了嬰兒之後，他會得再問道：「媽媽，我也是你的體內大起來的麼？」母親可以這樣回答：「是的，我的孩子，你也是的。你在媽媽的體內長大，媽媽的血造成的，所以媽媽這樣愛你，因爲爲了他，她費了她的許多血呢。」藿爾以爲這樣回答，是以生命的眞事情誠實的告訴小孩，他愛母親的心也會得格外發達起來的。

兒童年紀稍大，大部分的生活在學校裏了。這時候施性教育者，應當是教師了。所以謀這項教育的發達，當然先在養成教師，必須於師範學校先設關於性教育的各項科目，隨後方能施之於小學校。在小學校中最好先令兒童觀察蛙類的發育順序，鳥類的孵育雛鳥等，使他們先知道些個體的由來，及親子的關係等。到了中等學校裏，再從生物學裏去教以更詳細的性生活的眞理，從剖解學、生理學去教生殖系的構造與官能。隨後再教以性的倫理等。關於教授的方法，現在限於篇幅與時間，不及詳說，并且也應當由教授上比我更富於經驗的人來說了。

關於性教育的參考書

性教育紹介到中國爲時未久，尙未能引起多數人的注意，但因參考書的缺乏，要研究也很感困難外國文講性教育的書籍中，已運到中國而且著名的只有比格羅的性教育及懷爾的性教育；這兩種書的大要，在教育雜誌上已經先後紹介過了的。現在再舉幾種關於這類的重要的英文著作於後，以便讀者需要參考時可以向外國購買。

(1). G. Stanley Hall: Adolescence. Lond and New York.

(2). C. B Andrews: An Introduction to the Study of Adolescent Education London.

(3). Canon Lyttelton: Training of the Young in the Laws of Sex. London.

(4). Ellen Key: Education of the Child. Putnam's.

(5) Mrs Wood-Allen Chapman: How shall I tell my child London.

(6). Winfield Scott Hall: Instead of Wild Oats (給二十歲以內的青年看者). Fleming Revell Co. London.

(7). F. G. Gould: On the Threshold of Sea(給二十歲內外的青年看者). Daniel Cursitor Street, London.

(8). Norah March. The Biological Approach to Sex Studies. Associotion of University Women Teachers, 59 Cambridge Street.

兩性生活與性教育

潘公展

(一) 性的知識

人類天賦有兩種根本的慾望：第一種是食慾（Food desire），又可稱爲營養慾Nutritional desire)；第二種是性慾(Sexual desire)，又可稱爲生殖慾 (Reproductive desire)。因爲有食慾，纔能去尋求食物，營養身體，保存他們自己的生命。因爲有性慾，纔能去尋求配偶，發生戀愛，蕃殖他們自己的種族。這兩種天賦的本能(Instinct)，都是保存種族所不可少的東西；使用得當，身體可以康健，心境可以快樂；否則，就難免身心受着痛苦了。但要求這種慾望使用得當，自然應該先求得一種正當的知識；因爲有許多誤用慾望的事情，都是由於蒙昧無知而起。關於食慾既然有食的知識，關於性慾也當然有性的知識，——這兩種知識，凡是人類都不可以不求的。

有許多身體的疾病和精神的痛苦，都由誤用或濫用這兩種根本的慾望所致。動物滿足他們的需要，完全以本能爲指導的工具；本能而外，絕沒有什麼理性(Reason)參加其間。野蠻種族的人類，飲食和生殖，其發源也當然以本能爲根據。但既稱之曰人類，則無論如何野蠻，除本能的衝動(Impulse)而外，必有理性爲其補助；換一句說，必有一些考慮的能力參加其間。人類越進步，本能越暗藏，理性的功效越顯著；有了理性去補助本能 而後個人、社會、種族都可以得到益處。總之，人類既然天賦有一種思想或反省的能力，那就不當專恃本能而生活了。

人類不當專恃本能而生活，我可以舉一個事例來作證。雌性的獸類，根據了本能，天然懂得怎樣去養育他們的子女。人類却不然。一個受過教育的文明婦女，她撫育兒女，却不能專恃本能的指導。她必須用她的腦力，從有經驗的婦女那裏去學她的母職。假使人類祇跟了本能的衝動做事情，那就沒有什麼文化，沒有什麼發明，更沒有什麼社會生活了。人類的生活，不能專恃本能，而須求得生活的知識以爲補助。兩性生活既是人類生活中的一大部分，——嚴密的說，實在可以算包括人類生活的全部，——則人類當求性的

知識，以補助性的本能，確是天經地義，無庸諱言的。須知人類的知識原是無止境的。古代的人，穴居野處，茹毛飲血，那裏望得到用鐵做器具，用煤做燃料，而現在煤鐵兩項却已「司空見慣」的了。依此類推，性的知識，在舊腦筋的人看來，或者是一種奇怪新鮮的東西，但不多幾時，等到人人都知道不可不求得這種知識，那也就成了「家常便飯」了。

還有一層，人類對於起初莫名其妙的事情，總是加以幾分揣測。這些揣測，或是出於幻想，或是流於迷信，與直接的、合理的、科學的思想當然常有衝突的地方。我們不先研究事實，而徒然想像猜度，不免陷於謬誤；却是有許多人竟把這些謬誤的推想認爲事實，這實在是危險的。所謂知識，必須除去思想的謬誤，尋求眞理的所在，然後可以爲我們所得到。所以要求性的知識，也必須先把從前關於兩性的謬誤思想掃除淨盡而後可。

第一，要探求性的知識，須先闢去一種驚疑的觀念。兩性吸引這一種本能或情感，不但未開化時代我們的祖宗覺得駭怪，就是有許多曾受教育的人也都對之驚疑不置。原來沒有知識的人，對於一切自然界的偉力，起初無不駭怪的，即如日、月、星、辰、雷、電、風、雨等等自然界的現象，都曾引起過人類的驚疑崇拜。凡野蠻人類所不能了解的事情，他們總以一驚了之；這一種性格，就是現在自號文明的人類大概仍舊有的。因此之故，幾千年來的人類，都把兩性關係看得玄秘非凡，驚疑駭怪，而竟不敢細加研究。兩性戀愛，本來是世間最高道德——英武、勇敢、公正、熱誠等等——的源泉，也是藝術上、詩歌上、思想上一切偉績的成功之母；然而正爲人類驚疑駭怪不肯研究之故，大家都把他看做一種危險或罪惡的根本。其實，這一般驚疑的男女誤入歧途，都只看見兩性戀愛的幻影而沒有看見他的光明。

第二，要探求性的知識，更須戒除一種蔑視的態度。有許多人以爲兩性關係實在帶些污穢色彩，不値得去重視他。其實這是大謬。我們須知兩性戀愛乃是世界上促進文化、宣揚人道的最大勢力；綿延種族，發達社會，都少不得這一種主要的原素。所以戀愛是人生最重大的事情，萬萬不可輕視的。戀愛的關係既如是其大，我們當然要用得正當；而要用得正當，又非僅恃本能的衝動所可做到，於是尋求知識成爲必不可少的一件事了。我們萬一看見了兩性關係的黑暗方面，不必出以驚駭，應當鄭重其事加以研究，試問爲什麼戀愛本來是人類天賦的寶物，却反而變成許多痛苦或罪惡的根源。

根據上述兩點，我們可以知道兩性戀愛乃是一件極平凡、極尊貴的事情，旣無所用其驚疑，更無所用其蔑視。那麼我們對於兩性生活的正當態度是怎麼樣呢？歸根一句話，就是從正當的途徑，求正當的知識。原來人類對於兩性生活的求知慾，乃是天然生成而不可遏抑的。人類對於不知的事情，總是漸求其知；對於兩性生活，不能獨外此例。所以我們若不許一個小兒問到這一件正經事情，或不肯正經的講給他聽，那麼他必定被求知慾所驅使，衹好向不正當的地方去搜羅許多不正當的知識，危險何可勝言！許多關於兩性生活的慘劇，都是因爲身歷其境的人當初沒有受着正當的性的知識，纔演出來的。即此可見人類尋求性的知識，本來是必然的事情，我們現在所要討論的只是一個主要問題，就是：青年男女究竟在什麼時候向什麼地方去尋求正當的性的知識？

現在文明的社會裏面，有許多做父母的、做教員的和改良社會的人，都確已承認關於兩性的正當知識佔據青年男女所受的教育中間一個重要部分。有些國家，甚至有特別組織的會社，從事於家庭或學校間的性教育事業，對於成年的男女把性的知識公開演講。有許多醫生、教員，都以爲兒童的問題應該由父母忠實回答。假使一個兒童問到關於生育的一個簡單的、天然的問題，我們實在沒有理由去特別欺騙他一下；而最配爲兒女解釋這個疑難的人，當無過於母親。一個兒童，不論男女，大約到了十四歲的時候，身體上和思想上都要發生變化，新問題因此而起。那個時代，做母親的就應該把關於生理學的知識、性的衛生方法、衝動的節制、兩性戀愛的重要、個人對於社會和人種的責任等等，教導兒女；因爲他們日後一生的體格和道德如何，全視此時所受的爲何種知識而定。我希望讀者都要明白，求知的慾望並不是一件可恥的事情，只要所尋求的確是正當的知識就得了。不正當的和粗俗的談話，總是有害，總是釀成社會的汚點。但是這也不能全責青年男女，因爲青年男女的心理起初總是純潔的，惟其沒有得到正當的知識，纔致流入歧途。所以，爲提高人類的兩性的生活計，性的知識是不可不求的。

（二）戀愛的性質

一切的愛情，他們的基礎都是在一種求偶的根本慾望。假使一個婦女沒有尋求異性配偶的衝動，則母親對於兒女的深情從何而來？假使一個男子沒有尋求異性配偶的衝動，則丈夫保護妻子和父親養育兒女的深情從何而來？有了兩性的愛，而後有家庭的愛，

而後有朋友鄰里的愛,而後有社會國家的愛,充其極而後有博施濟衆普遍人類的愛。所以一切愛情的起源,老實說,除了兩性間的戀愛,沒有第二種。

沒有性的情感(Sex Smotion),不會產生戀愛,這是已經說明白了。可是這種存在於兩性間的熱烈的情感究竟是什麽性質呢?這種性的情感,是一種天賦的衝動,與心力體力密合而不可分。惟有婚姻,或有時勤心的工作、讀書和他種快樂的事情,可以安慰這個衝動。這個衝動,由於腦中的慾望而起,不但是含有縣延種族的目的,并且是人類一切活動的原動力。

因爲要知道男女的情感是怎樣,不可不畧懂一些人體的構造和作用。一個人體是由兩種細胞構成:一種是構成形體的,叫做形體細胞(Somatic Cells);一種是保存種族的,叫做生殖細胞(Germ Cells)。包含生殖細胞的一種精液,流入血液,灌輸全體,對於人體的一切器官都有重大的影響,而對於腦爲尤甚。一個男子的精液,乃是供給全身體的活動力;促成生長,推運消化,補助思想,無不有賴於他的功用。一個女子從卵巢(Ovaries)裏分泌出來的泌液,除了生殖作用外,也有其他重要的用處。

就實質講,無論男女,由泌腺(Glands)分泌出來的泌液,其影響於身體,有顯明的證據。我們已經知道,這種泌液足以影響思想和情感,或者可以說,例如戀愛異性的情感,其濃厚淡薄,大概與泌腺的構造和活動能力有關。并且一個人的行爲,也與泌液的多少有關係。所以某種泌腺如果有了阻礙,失其作用那麽一個人的精神、能力都受影響;男女間的情感也當然受這種泌腺一部分的支配。

上面所述,或者有人要疑我把戀愛只看做一種純粹肉體上的表現,其實我是要說明精神的和情感的表現乃與肉體的表現有相互的關係。戀愛他人和被他人戀愛的熱望,我們稱他爲情感,這種情感是人類最高道德的源泉。照生理學講,這種情感是有賴乎腦和刺激腦筋的泌液;假使單就這一點看,戀愛的意義似乎屬於肉體的;因爲沒有了腦,就不會有求偶的思想。然而動物在某時季實行兩性交媾,我們不說他們是戀愛,因爲他們完全由肉慾所支配而爲被動的。人類却不然,有時男女間並沒有性慾發生,却也可以互愛。人類之所以異於禽獸,就在這一點精神的戀愛。

但是有許多生活歷程中的誤會和痛苦,都是因爲要鼓舞「精神的戀愛」而蔑視實質

的「性」，纔釀成的。須知精神的戀愛固然可以寶貴，而其基礎却建築於實質的「性」之上，恰如思想的基礎乃建築於實質的腦之上。男子之所以愛女子，最初的原因就爲了女子是異性的。除了異性這一點而外，如光可鑒人的頭髮、肌理細膩的皮膚、臨風綽約的體態、清脆婉轉的聲調等等，都是促起愛情的副原因了。總之，男女間的互愛，雖有種種原因，而「異性」這一個觀念却爲其根本；所以我們不可因爲只想鼓舞精神的戀愛，却把肉體的性看得太輕了。

然而只有肉體上異性的觀念，也不足以談戀愛。譬如我們說到一位佳人，我們不一定單單說她有嬌美的身體，或者連溫雅的態度、幽嫻的神情、美滿的學問、高尙的道德都包含在內。又譬如婦女稱讚她的意中人，不一定祇想到他身體的健旺、神氣的漂亮，也許連他的道德、學問、文章、功業都是崇拜。那可見男女間的戀愛，又決不僅限於肉體上異性的吸引，而常有他種同情心參雜其間。

戀愛是一種情感，他的原質，上面已經略略說過。還有一層很重要的意思，可以分別出戀愛和淫慾不同。只求滿足肉慾而沒有他種精神上的同情的，那是淫慾而不是戀愛；嫖妓宿娼就是這一類。所謂戀愛者，必須包含犧牲的意思，情願遏止他利己的希望，或甚而至於拋棄他自己的利益，爲被愛的對方謀利益，這纔是戀愛。所謂戀愛者，又必須包含尊重的意思；尊重自己的人格，尊重對方的人格，這纔是戀愛。眞能戀愛的人必定是勇敢、忍耐、和善、富於同情心。眞能戀愛的人，對於家庭、對於社會、對於人類，必定都能够負相當的責任。這些品性和行爲，大凡只知淫慾的人都談不到。

戀愛既然這樣神聖高貴，靑年男女當然不應該輕視，也不應該避諱。須知兩個互相戀愛的男女結了婚姻，成了夫妻，他們對於國家、對於人類都負擔了一種責任；生育兒女乃是他們惟一高貴的責任。結婚後的責任既然這樣大，所以靑年男女萬不可糊糊塗塗談戀愛，更萬不可草草率率結婚姻。在結婚以前，成年的時候，他們應該知道生殖的機械作用、指導情感的方法、兩性衛生的規律、兩性戀愛的眞義。而要使靑年男女知道這些正當的事情，非由教育入手不可。性教育關係人類生活的前途，眞是重要，何可輕視，何可諱言？

（三） 本能的使用

我前已說過，假使兩性間的慾望，只讓本能當權用事，而沒有理性加以制裁，往往足使我們自己和別人都受損害。天賦的根本衝動的第二種，就是性慾的衝動，他的主要目的原是傳種。戀愛這一件事情，若就物質上的意義講，也不過達到傳種目的一種間接的工具。然而這種戀愛的衝動，他的使用也有正當和不正當的分別。

性慾本能的使用，所謂正當和不正當，大概須以一個國家或社會的道德信條爲標準，而那些道德信條又都是過去和現在多數人經驗的結晶。依據普通情形而說，一夫一妻的婚姻制度比一妻多夫或一夫多妻制度來得適合現在的社會；至於他種形式的兩性關係，更不足與一夫一妻制相提並論。所以假借戀愛自由的名義，東也戀愛，西也戀愛，實在是兩性生活中的蟊賊。又依據前人的經驗而說，二十歲以下的男女最好不結婚。因爲就男的方面講，他沒有能力獨力供給一個妻子和兒女；就女的方面講，她也恐怕沒有能力去教養兒女；就兒女方面講，他們在體力智力尚未完全成熟的父母手裏過生活，恐怕也不是幸福的事情。所以現在有一般人，學了山額夫人(Mrs. M. Sanger)的皮毛，爲了防止青年濫用性交釀成罪惡起見，贊成早婚，而又恐怕早婚多育兒女，乃提倡節制生育的方法去補救。其實節制生育是一事，早婚另是一事，我們憑經驗說，總要遏止早婚。

性慾的衝動，如果要正當使用，必定先戀愛一個異性的人，到了成年，和他結婚；結婚以後的性交方是正當。但這裏所謂戀愛，前面已經說過，必須具有一種犧牲的精神、利他的作爲，情願爲所愛的對方服務。假使沒有這種利他的精神，不但戀愛是假的，而且人類的社會也必定逐漸墮落。

性慾的衝動，如果不正當使用，就是濫行性交，那麼許多個人的痛苦和社會的污點都要隨之而起。譬如個人方面的神經衰弱症、各種花柳病，社會方面的賣淫、誘奸、殺嬰等事，必定一天多似一天。所以一個人如一失足，只圖一時的快樂，就不免造成多年的痛苦。這種痛苦，不但個人身受，而且使現代的社會和後代的子孫一概受着影響。

凡是青年男女，把上述正當的和不正當的兩種使用法一比較，就應該覺悟性慾的衝動是萬萬不可濫用的。然而從前，甚至現在，許多青年男女都誤用了。他們誤用的原因，是由於不知道危險；而他們所以不知道誤用性慾的危險，實在因爲他們沒有受到相當的性教育。那可見一聽性教育的名詞而掩耳疾走的，無異獎勵青年男女對於性慾的暗中摸

索，更無異獎勵一切個人的痛苦和社會的汚點。

(四) 生命的來源

性的知識，包含的範圍固然很廣，而第一件就是關於生命來源的知識。一個身心發達完全的兒童，無論男的或女的，他遲早總想要知道生命來源的秘密。這種好奇心乃是很自然而又很合理的；有了這種好奇心，纔有求知識的動機；不過做父母的應該給予他一種正當的知識纔好。以下，我且把生命的來源略講一番。

人類是屬於哺乳動物的一種。例如馬、牛、羊、犬、猴、象等等，都是哺乳類的動物；他們骨骼、消化器、五官、腦和神經系統等的構造，大致與人類相似；不過人類的腦高出於他們的腦罷了。生命的起源乃由於一種微生物，我們稱為種子細胞(Seed Cell)，無論在植物、動物或人類，都是如此的。研究生命的科學，我們稱為生物學(Biology)；生物學中有一部分是講到生殖的。我這里就是要把這一部分提要的說一說。

人類生命的起源，由於父體的精細胞(Spermatazoon)穿通母體的卵細胞(Orum或Egg)，結合起來，纔算受胎。精細胞可簡稱為精蟲，卵細胞可簡稱為卵子，精蟲和卵子都是從血中得來，所有父母身體的精神的性質都包含在內，甚至頭髮眼睛的顏色和學問事業的能力也都能從這裏面遺傳下去。女子大約在十四歲的時候，到了春機發動期(Age of Puberty)，卵子開始成熟。每月一次，有幾個完全成熟的卵子從卵巢中輸送出來，預備在子宮(Womb)裏受胎(Conception)。但那時候女子的年齡還不配做母親，所以成熟的卵子也就跟了月經(Menstruation)排洩到身體外面來了。卵子已經是很微細的了，而精蟲却比卵子還要微細，大約不過一吋的三百分之一。然而他們雖是微細，人類生命的原質却完全包含在他們裏面；沒有他們雙方結合起來，就沒有所謂生命了。

男子傳種的機關叫做男生殖器，女子傳種的機關叫做女生殖器；這都是科學上應用的名詞。有許多沒有見識的人，他們看見書籍上間或有這些字面，覺得穢褻，而他們慣常聽見俚巷鄙俗的言語，反不以為奇。其實，我們要研究自然界莊嚴奇妙的工作，不得不用一種莊嚴純粹的名詞，因為非此不足以解釋明白；而且沒有這些正大的名詞，反使穢褻的名稱到處傳揚。男生殖器和女生殖器是天生可以密合的。男女結婚後交媾的結果，就是受胎。男子的精液是藏在兩個睪丸裏面；女子的卵子却在卵巢裏成熟。女子成熟的卵

子，由卵巢排出，留在喇叭管的一端，漸漸向子宮方面進行。等到交媾的時候，如果男子所有侵入子宮裏的千萬精蟲裏面，有一個最強的衝進卵子裏面去，則那卵子被侵入的小孔立卽閉塞，而精蟲和卵子遂互相凝結變化，——這就是所謂受胎。受胎以後，卵細胞開始分裂，每個分裂出來的細胞都似球一般，這時候稱爲桑椹期（Morula）。後來，卵子在子宮裏發育，漸漸成爲一個胎兒。十六個星期之後，胎兒可以辨別男女了；四十個星期之後，胎兒就可以產生了。這就是生命來源的歷史。我們這裏用正大的名詞，正當的態度，明白解釋出來，並不覺得有一些穢褻啊！

（五） 少年的危險

從幼年時期到壯年時期這一段時候，叫做春機發動期。在這個時期裏，我們身體上精神上都有許多重大的變化。這些身體上和精神上的變化，姑且留待後述，這裏我只要說出一種，就是：因爲身體上某部分的變化，尤其因爲生殖機關一部分的變化，開始發生戀愛的情感。我們前已說過，身體裏面一大部分的精液是保存作爲傳種用的。如果把這些精液白白花費了，對於本身，對於子孫，身體方面和精神方面都有損害。一個病人的兒女，身體和精神一定是不健全的，就是這個緣故。

我們須知道，包含生殖原形質的精液乃是從細胞產出，這種細胞又是許多泌腺的產品。當春機發動期內，這些細胞開始一種新活動，而且發生某種化學的變化。卽以男子睪丸的泌腺而論，依據科學的發見，在男子尙未完全成長的時候，這種泌腺對於身體的成長和男性的形成是大有關係的。他們所有的泌液當然足以左右腦力，間接影響於情感。由這種泌液引起的新情慾，往往爲青年男子一切煩悶的根源。老成的人在青年的時候，都是經過許多情慾的誘惑，所以那個時期，青年最應該得到一種有益的知識爲他們的嚮導。

我且先舉一個淺近的例，就足以說明青年沒有性的知識實在容易陷於危險。有許多年齡很幼的青年偶然或自然學得一有害的習慣，叫做手淫（Masturbation）；可憐這種惡習，差不多到了春機發動期的男女青年都要犯一下子，難以禁阻。然而這種惡習，對於個人身體上和精神上的傷害，不必煩言，已經可以知道是很重大的了。要防止這種危險的惡習，勉強的禁阻是不行的，必須先把何以危險的理由詳細講給青年們聽，他們自然

會知所戒懼。以下，我就根據加里慶(W. M. Gallichan)的話，把手淫的危險略說一番。

手淫的結果，可分下列三種：(一)神經衰弱症，(二)夫婦不和睦，(三)喪失生殖力。所謂神經衰弱，乃是神經系統一種不健全的狀態。他的症候很多，例如時常疲乏、心跳、血運失調、消化不暢、食量減少、不時飢餓和一切精神萎頓的狀況，都是最普通的症候。有了神經衰弱症的人往往怕做煩難的工作，而且幹一件事總是有頭無尾。他們有一時覺得很快樂，有一時意氣非常沮喪。他們大都存着恐懼心，恐怕要有什麼病。有時略有一些痛楚，就驚恐得了不得。他們怕坐火車，怕走鬧街，怕上高樓，怕入黑暗地方。他們的體力、心力當然不及常人。要治好這神經衰弱的病症，與其延醫服藥，不如用心理的治療法；而有手淫習慣的人只要永遠戒除手淫，就可以漸漸免去這些症候了。至於夫婦不和睦，也往往因爲夫或妻有手淫習慣而起。無論男女，在少年的時候，如果就染了這種惡習，那就差不多成了第二天性，縱使結了婚之後，仍舊免不了手淫。這種情形，在女子爲更多。有許多夫妻反目或離婚，其原因就是爲此。在男子方面，手淫情形過多的結果往往釀成陽萎，不能盡其夫道。天然兩性的結合是眼見無望的了，生殖力的消失更不必說。這種病症並非不可治，不過禁止惡習比較醫藥治療更覺有效些。

以上，我已經把手淫的惡果平淡的寫出來了。我不願過於張大其詞，因爲過於張皇了，那麼曾經犯過這種惡習的人未免要恐懼擔憂。現在且再從實際上說出防止和補救的方法。

防止手淫的方法，當從留心兒童的飲食起居入手 因爲父母稍不留意，兒童往往已經染傳得這種惡習了。兒童的食品應當性質清潔，分量適宜，不可多食富於刺激性的東西。肉類對於兒童是有害的，不可多食。牛乳、蛋、水菓、穀類，雜以少許魚類，那就是兒童最適當的飲食品。飲食過飽，往往足以發動情慾。衣服過暖，也是有害的。晚間睡臥時，被服太多，或衣服不潔，也是不好。最好兒童每天都要洗浴，在冬季須洗溫水浴，用手巾磨擦全體，晨起練習運動。如煙酒之類這種有刺激性的物品，宜禁止飲食。關於戀愛和兩性的粗俗談話，不應當在性的情感尚未成熟的兒童面前濫說。過度的疲勞使神經受了激刺，晚間常常容易覺醒。少運動，也是有害衛生。至於兒童問到關於生育的事情，母親應該坦白直率的講給他聽，使得他不致再向那些僕役或夥伴中去詢探不可靠的知識。總之，

上面所說的預防方法，雖則不免有些拉雜，而父母責任的重大却可見一斑。

手淫而外，還有一種遺精，有些人看得也是有害，但加里慶在青年男女（Youth and Maidenhood）一書裏，却以爲不然。他說，一個男子，到了春機發動期，差不多總有一次睡夢中遺出精來。這種現象，大概潔身自好的未婚的男子纔有的。遺精不過蓄精過多的一種表示，滿則溢，乃是自然的趨勢。所以只要不常常發見遺精，那就不足爲患，而且他與道德並無關係。有些醫生張大其詞，說遺精總是一種疾病，總是一種敗德的表現，以致卽使純潔的人偶然遺精，也不敢堂皇說出來了。其實只有常常遺精纔算疾病，應該請有經驗的醫生診斷療治；否則，便不必大驚小怪的。遺精的原因，或是身體某部受着壓迫，或是膀胱膨脹，或是器管受了激刺，或是身體過於疲勞之故。至於遺精時候的夢，那也不足爲敗德的證據；因爲夢這一件事，大都是出於下意識的作用，非人力所能構成，也非人力所能遏止的，我們那裏可以憑遺精時候的夢就斷定這個人必已不能守兩性的道德呢？

（六）避免危險的方法

人類的生活，總是趨樂避苦。不過當趨樂時候的所謂「樂」，性質大有分別，有些是正當的娛樂，有些是不正當的娛樂；正當的娛樂對於身心固然有益，那不正當的娛樂却非但無益而且有害了。譬如青年男女，在春機發動期間，娛樂的途徑最是要預防走錯；一入歧途，就算敗德。依自然界規定的生活狀況而論，男女間要感覺着正當豐富的娛樂，必須先有深摯的情感，結爲永久的夫婦，然後除了肉體的結合以外，精神上方能發生一種互相尊敬、互相憐惜、互相扶助的情境。所以兩性間的結合，應該不但限於肉體方面性慾滿足的意義，更須把精神戀愛作基礎。

卽僅以肉體而論，尋樂也貴有適當的時機。人身無論耳目口鼻，凡聯屬神經系的器官，天然都有尋樂的本能。譬如悠揚的音樂可以娛耳，絢爛的顏色可以悅目，美味可以適口，濃香可以薰鼻，這都是五官尋樂的對象。所以正當的尋樂，恰如其分的尋樂，乃人生必不能少的事情；不過這些尋樂的器官斷斷不能誤用濫用罷了。依此類推，那麽人身最重要器官的一種，就是傳種接代的生殖器也當然在適當的時機要求正當的娛樂。無論男女，在少年時候，身體尚未完全成長，就該讓生殖器自然發育，不加斲傷，預備結婚後正

當的使用。而且少年男女正在發育之際，生殖器的泌液大有助於成長，假使應用過早，對於身體精神雙方都有損害。普通情形，男子在二十五歲以前，最好不要結婚；女子成長較早，但最好也候到二十歲方可結婚；否則男女的身體無形中都不免有陷於衰弱的危險。

除了上述早婚的危險以外，還有一種更重大的危險，就是賣淫業的興盛。大概普通一般的男子總見過許多倚門賣笑的婦女，就使沒有親眼見過，却總聽人談起有這樣一回事的。他們有時或竟被誘，嫖妓宿娼，在道德上固然傷風敗俗，不消說得；就使在他個人身上，也恐怕快樂少而危險多咧。何以有危險呢？因爲娼妓中間，什九染有兩種病症：一是梅毒，一是淋濁。這兩種傳染的毒症，勢力非常偉大。卽以上海而論，花柳病醫生一天多似一天，六〇六的銷場一天大似一天，這就可見傳染梅毒的人實在不少；約略計算，或佔全埠居民十分之三四；至於患淋濁的人，當然更多了。梅毒不但可以傳染同時的他人，而且可以傳染後代的兒女，危險何堪設想？梅毒的症候，這裏也不必細說，不過青年們須知道他的結果甚至齒髮脫落、骨節腐爛、痲痹瘡疹、鼻毀目盲、瘋狂癲癇等等，雖則可請醫調治，然而偶一疏忽，便成廢人。所以已經傳染的人應該直言不諱，趕緊醫治；沒有傳染的人，更加應該悚然知懼，相戒不犯嫖娼宿妓的敗行。淋濁雖則通常以爲不如梅毒的劇烈，其實也是很危險的。他這種毒質，能够使腎部及膀胱發生疾病，使新生的嬰兒盲目；而且婦女患了這種疾病，往往不能生育兒女了。

青年男女當春機發動期間，旣然有這樣重大的危險，何以竟有這許多男女不知道避免危險反去自投羅網呢？其實這也怪不得他們，因爲他們那時候血氣方剛，經驗未充，而且關於兩性的知識，父母又絕對不向他們明白講解，他們又何從知道前途有絕大的危險呢？所以要使以後的青年男女都能够避免危險，不得不從根本上着手，就是注意實施性教育的方法。性教育旣然現在已有國人提倡，那確是一件萬不可緩的事情。這裏我且略舉避免危險的方法數種於後：

(一)青年男女因爲沒有受着正當的兩性知識，往往從友朋或僕役中間聽取兩性關係的粗俗談話。他們天然是有好奇心的；對於兩性互愛和生育兒女的事情，尤其是有好奇心；這種好奇心旣不能因獲得正當的知識而解釋，勢必趨向於粗俗鄙野的途徑。等到他們一旦具有粗俗鄙野的觀念，他們對於生殖的器官和作用就不尊重而覺得穢褻了，他

們對於神聖的兩性生活也就不愼重而覺得可以隨便苟合了。所以,防免危險的第一層,應該給予青年男女一種至不可少的兩性知識。

(二)青年男女往往嗜看小說,他們在春機發動期間尤其歡喜看關於兩性的小說。有些小說,固然是描寫兩性間的高尙生活,但這究竟是少數;大多數的淺陋小說,往往足以引誘閱者肉慾的衝動。他們的性慾既然逐漸爲淺陋小說所鼓動,而又不知道濫行性交的危險,於是自然而然的妄想發洩,不是養成手淫的習慣,就是被誘而陷於邪途。所以,防免危險的第二步,應該甄別青年男女所閱的小說書籍。

(三)青年男女的性質,大概好動的居多;而且每天當讀書或工作之後,也該有一種游戲的事情加以調劑。有許多青年男女所以墮落的緣故,因爲他們沒有適當的游戲,無可滿足他們尋樂的天性,所以誤入歧途,不能自振。假使學校和家庭中間能夠提倡適宜身心的運動、引起興味的游戲以及結伴園游的舉動,那麼兒女們在閒暇的時間都有相當的娛樂,就不致因飽暖而思淫慾了。所以,防免危險的第三步,應該提倡青年男女適宜的娛樂。

(四)從前因爲要防青年男女或有蕩檢逾閑的行爲,講究男外女內,隔離得「不亦樂乎」;其實越是隔離,越是使他們驚疑駭怪,以爲男女之間或有何種隱情,不可以不親身試探,而傷風敗俗的事情也因此而起;不過從前抱定家醜不可外揚的宗旨,大家不說罷了。現在時勢既然不同,這種閉關固守的政策更其不合事理,應當改絃更張,提倡男女社交公開。凡是講學、游藝、運動的會所,都應該兼容男女到場,共同動作。男女的社交公開慣了,他們對於男女的界限倒能淡然若忘,而且因此可以養成自制的習慣,不致誤入歧途了。所以,防免危險的第四步,應該提倡青年男女的社交公開。

(七) 青年男女的衛生

假使一個人的身體,各部分都在那裏從事他正當的工作,行使他正當的機能,我們就說這個人身體康健。假使一個人保護他重要的生殖器官,沒有發生危險的症候,我們就說他性的康健。全身體的康健與性的康健,實在有很密切的關係。還有一種精神的康健,大半以身體的康健和性的康健爲基礎。我們要講衛生,就是要研究用什麼方法可以維護這幾種康健。

講求衞生的第一步，我們須注意飲食。有許多人對於食物不加研究，或是太多，或是太少，或是食品質料支配不當，就發生疾病。維持身體康健的主要物質有三，就是脂肪、炭水化物和蛋白質。（一）脂肪質是包含於動植物食料之中。動物脂肪質，如燻肉、鮭魚、鯡魚、鯖魚、牛乳、牛油、和乳酪之類都有的。植物脂肪質，如橄欖油、椰子、麥、燕麥和其他穀類及硬殼菓都有的。（二）炭水化物是植物的質料，包含澱粉、纖維素和糖質。米和糖是包含炭水化物最普通的食料。（三）蛋白質是構成筋肉的主要物質，凡肉類、牛乳、魚類、蛋、乳酪和幾種穀類都含有蛋白質。以上這三種物質，乃是產生人體能力和熱度的原動力。一個青年每日的食物，最好須包括下列各種：（一）肉類、（二）麵包、（三）蕃薯、（四）牛乳、（五）牛油、（六）乳酪、（七）魚類、（八）蛋、（九）水果、（十）菜類如豌豆、蠶豆等。但這也不可一概而論。譬如冬季比夏季應該多食一些脂肪質的食物，多做工作應該多食一些。至於飲料最好不要用極濃的茶，不妨飲開水。

衞生的第二步，須注意起居。洗浴是一件要事。每天早晨洗一次冷水浴，不但可以強健筋肉皮膚，而且可以助血液的循環。但冷水浴如果不慣，不妨用溫水浴。至於熱水浴却是有害的，用過熱的水洗浴也是養成手淫惡習的一種原因，所以洗浴的水可以溫而不可以過熱。運動也是一件要事。有些工人當作工的時候固然運動一部分的筋肉，却是全身體的各部分總沒有一種相當的運動。故工作之外，必須練習運動。至於那些終日就坐從事室內工作的人，更加應該在露天運動身體。假使他們每天到辦工室的時候，能步行而不乘車，對於身體却是有益。一個青年每天應該有等於步行九英里的運動，所以室內工作的人能夠每天步行多少里數，其效用也與運動相彷。有許多人感受不消化或神經衰弱的痛苦，其原因就由於不運動。最康健和最長壽的人，他們生平總是於用腦之外同時使用兩肺和筋肉的。所有運動的游藝，不僅爲娛樂計，實在足以維護而促進身心的康健。運動之後，少睡休息，是最有益於身體的。

衞生的第三步，須注意心境。肉體和精神是互相關係的。故精神上有所感動，勢必影響於肉體。譬如偶然有一種思想，可以使血液充滿面部，而成了一種面赤含羞的態度。快樂足以增加心的運動，恐懼足以發汗，憂愁足以減少食量，煩惱足以使身體感覺不適，樂事足以減少疾病，諸如此類，精神影響於肉體的實例，不勝枚舉。這是因爲心境感情的作

用，都是由神經總彙腦部總其成，而腦的康健與否却與全身體有很大的關係。所以要講衞生，須設法使心境暢達舒適，防止某種神經的或精神的疾病。

上面所述的衞生方法適用於青年男子，也適用於青年女子，不過青年女子對於食物須更加注意。婦女應該有適當分量的脂肪質的食物，因爲他們身體內須預儲脂肪，備營養嬰兒之用。婦女往往患貧血病，皮膚萎黃；如果食物的營養料不足，更有促進貧血病的危險。醫治貧血病須用鐵質補血，菠蔆這種植物是包含鐵質的，應該多食。

講到衞生，婦女和男子有一種顯著的異點，就是婦女有月經而男子沒有。月經是女子身體上一種重要的機能；但青年女子關於這種重要機能得到正當的知識的，實在是很少數；所以有許多婦女不知道月經期內的衞生方法，以致釀成疾病。霍斯雷 (Sir Victor Horsley) 醫生說，對於十二歲的男女小孩，都應該逐漸把人身各部的機能逐漸講給他們聽；所以青年女子（即將來的母親）應該知道他們自己身體的構造和各器官的作用。月經旣然是女子身體上一種重要的機能，在這裏我且根據加里慶青年男女一書裏所說的，略述一番。

一個青年女子，在春機發動期後，每月卵子成熟一次，由卵巢經喇叭管而輸送於子宮。在未結婚的處女，這個卵子不過隨着月經排出體外。至於月經，乃是每四星期一次排出的血液，每年約十三次。普通從十三四歲起，至五十歲左右止。康健的婦女總是有月經的。關於月經原因，醫生意見不同。不過有一點大家知道，就是已婚的婦女當月經來後每易受胎。月經每回的時間，約自三天到五天，但也有少至二天，多至七天的。月經每兩次發現的距離時間如果常常在一月光景，而排出血液的量又不過多過少，這婦女一定是很康健的。有些婦女當月經來時並不覺得什麼不舒服，但多數的婦女多少感覺一些痛苦。據醫生調査，感受月經痛苦的婦女總佔半數以上，大概由於不知道衞生方法所致。如月經過多、阻滯、不調、痛楚等等，都是屬於痛苦的現象。當月經期內，婦女大都覺得疲勞，最好是儘量休息，而尤以初起時更甚。有些醫生甚至勸婦女至少臥床一天。假使月經期間，婦女能夠注意休息和清潔，危險必定減少，而且許多內部的疾病也因此可以防止。休息，上面已說過；清潔，至少每日洗溫水浴一次，冷水浴宜切禁忌。

婦女也應該和男子一樣，從事運動，不過不可一樣劇烈，并且覺得疲倦了就該休息。

青年女子不可負過度的重量，也不可過度勞動。如游泳、網球、籃球、步行、乘自由車之類，如果和緩練習，都是有益的；因爲可以助成消化，發展體力，而且血液充足，雖中年婦女也可似幼年女子一般。

青年女子現在最流行的裝束，是胸衣和高跟鞋，其實這兩件東西大有害於身體和美觀。胸衣，卽小背心，使女子胸部受迫，肺不舒暢，呼吸受阻，因此釀成貧血病。幷且乳部不能自然發展，對於哺乳大有妨礙。腹部因胸部受迫，也受影響，對於受胎就有許多危險，如子宮炎、子宮出位等均不免發生。肺部空氣不足，血液運循不暢，種種神經衰弱的病症也因此而起。高跟鞋使步履不穩，足部屈曲，全身都呈震盪之象；而且著了高跟鞋的婦女，因爲她走路的姿勢有異，看起來似乎年齡較大一些，於美觀未免減色。

婦女尙有一種疾病稱爲「內病」的，大概是指腟膜炎、子宮下垂出位。又有一種疾病爲白帶，乃是婦女所通有，大概由於月經期間內部受冷或不能淸潔所致。如果一旦發生上述的疾病，婦女就該告明醫生，服藥調治，斷斷不可忽視，否則日久難治，就爲害終生。婦女又往往常患便閉，只要多食菜蔬水菓，每天早晨飲一杯開水，就可療治的；運動也可以幫助消化，免去便閉的。

婦女最重要的天職，就是保存人種，所以婦女的身體應當康健強壯，這是與全民族有關的。在結婚以前，婦女的身體預備育兒已經好多年了。每次的月經就是她可做母親的表示，而她的身體的康健就與月經時間衛生方法有關。如果那時就知道適當的衛生方法，那麽結婚以後可以免去許多疾病，成功一個康強的母親。有名的醫生泰脫（Lawson Tait）說：「我以爲做父母的職責，應該教導兒童，使他們知道兩性機能的性質和旨趣，應該怎樣使用，而又怎樣算做誤用。假使如此，不但可以減少兩性的疾病，而且可以大大的減少兩性間不道德的事情。」我希望大家細味這幾句眞實的話。

（八）結婚與戀愛

人生的歷程，有六個階段。第一期，稱爲嬰兒期（Infant Age），他的飲食起居都全仗着母親的。第二期，稱爲幼兒期（Childhood Age），那個時候，可稍稍教以禮貌，養成他善良的品性。第三期，稱爲少年期（Youth Age），道德觀念逐漸發達，兩性間的戀愛也在這個時候發軔了。第四期，稱爲壯年期（Adult Age），無論男女，到了這個時期，身心

健全，由兩性戀愛而進於結婚。美滿的婚姻可以增進男女雙方的智慧、體力和道德。第五期，稱爲中年期(Middle Age)，這時候的男女大都做父母了，教養子女乃是他們最大的責任。第六期，稱爲老年期(Old Age)，乃是人生最後的一幕，老年人的暮境是否能享康健舒泰的幸福，全視他從前少壯時代是否過適當的生活以爲斷。

從上面所述六個階段之中，可以看出人生當結婚的時期，正如日之方中，與畢生的幸福最有關係。結婚須以戀愛爲根基，否則便無意味。在壯年期的初期，男女對於異性都漸漸發生戀愛的情感。但眞正的戀愛和好色不同。戀愛乃是一種天然的性感，而美色不過是促成婚姻的一種工具。爲金錢而結婚，或爲地位而結婚，都不合戀愛的意義。有人說，有熱烈的戀愛而能始終不變，實在很是難得。這大概是確實的。探其原因，乃由於結婚以前男女求偶太快，結婚以後又不能互相了解對方的品性，以致快樂的婚姻往往變成不快樂的了。眞切而永久的戀愛，有必不可少的三條件：(一)精神的同情，(二)愛美的習性，(三)智力的相等。三者缺一，戀愛的根據就不算完全，勉強結婚，未見得始終有樂趣的。

還有一層，普通青年大都誤會戀愛乃是男女未曾結婚以前所必須有，而結婚以後卻是可得可失的；其實大謬不然。感情本來像火一樣，要時時增加燃料，火光方可不息，戀愛的情感更其如此。若結婚以後，男女都以爲不必再如從前的熱烈戀愛了，因此對於對方不能體貼，不能原諒，互相求全責備，結果乃入於悲慘之境。

不快樂的婚姻，實在可以看做一種悲劇。男女雙方身心都受痛苦，這些精神上的身體上的痛苦甚且影響於他們的兒女。所以有愛情始終灌注的婚姻，方是人生最快樂的事情。結婚後的生活，怎樣纔可以算得始終有愛情灌注呢？最要緊的一點，我以爲夫妻都應該常常爲對方着想。普通的情形，大概做丈夫的只顧到他自己的職業和俗事，做妻子的只知管理她瑣屑的家務。其實職業和家務固然重要，而人生除了這兩種事務以外，也儘有重要的事情不可不幹。夫妻應當始終親切，娛樂游戲都應該共同參與。生活須以興趣爲根本；老實說，無興趣就無生活，即使勉強生活下去，又有什麼趣味？有許多家庭，充滿着厭悶的空氣，夫妻間簡直連一些兒興趣的生活都沒有。這大概因爲伴侶做得長久了，空閒的時候沒有快樂的談話、健身的娛樂，所以雙方都覺得索然寡味。假使做妻子的學問

比較淺一些，丈夫應該逐漸引起她好學的興趣；假使做妻子的有美術的天才，丈夫應該逐漸引起她研求美術的興趣，使她可以有機會發展她的天才。假使丈夫是一個終日坐守斗室從事職業的人，妻子應該設法鼓勵他戶外游藝的興趣。必須夫妻雙方都能夠處處爲對方設想，方纔可以互相了解，互有情感。凡是青年男女，要有戀愛的婚姻生活，萬萬不可忘了這一條金科玉律。

（九）　母親的天職

青年男女一結了婚，就有做父母的資格，應該先預備盡父母的天職。兒童將來身體的康健與否，能力的充足與否，道德的高尙與否，諸如此類，責任都應該由父母擔負的。所以夫妻之間，如果有一人覺得自己現在身體不強健或精神不快樂，就不應當生育兒女。至於父母自己本身患有遺傳性的病症，那更不必說，尤其不當生育了。在這里，我覺得母親對於兒女的天職比父親更爲重大，所以特地提出母親的天職來略說一說。

婦女一受了胎，就應當時時想着怎樣可以保護她體內寶貴生命的安全。過度的激刺和疲勞，都應避免。和緩的運動，應該常常從事，直到產前一二月止。產後至少休息六星期。做母親的應該注其全力養育她的兒女。靠牛乳或麥精牛乳粉營養的嬰兒，其死亡數，比較由人哺乳的嬰兒多一倍外。雇乳母養育的兒女也比母親自行哺乳的兒女孱弱許多。母乳乃是嬰兒最合理想的食品。

母親對於兒女，不但是胎前懷孕產後撫育，而且也是第一個教導的教師。兒女在六歲以前所受母親的教化，影響於他的品性最大，終生的人格差不多已經在此時期內造定了。這是母親最大的責任，也是女子對於人類最大的光榮。現在有許多人，以爲賢妻良母的主義是不行了，女子不應當專門學做賢妻良母了，應做超於賢妻良母的事業了。其實，照我看，女子最重的事業，當無過於身爲良母。可是現在舊式的女子一些兒知識都沒有，不配做良母，固不必說；即使新式的女子，他所學的也不過是些鋼琴跳舞之類，雖則有益身心，而對於母親的職務却絲毫沒有學得。中國有句古話，叫做「未有學養子而後嫁」，這是完全聽任自然主宰的意思；其實女子要嫁人預備做母親，不可不先學得一些春機發動期內的衞生方法、妻子的職務和教養兒女的知識。

假使女子對於做母親的任務能夠深思周慮，又假使母職這一科佔據女子教育的一

大部分，則將來的兒女必定能比現在的更享幸福，將來的人種必定能比現在的更爲健全。女子在結婚以前，應該知道母職關於理論方面的一部分，庶幾結婚後第一次生育時，不致茫然無措。依普通的情形論，女子心中愛護兒女的天性固然有餘，而女子腦中怎樣愛護兒女的知識却感不足。這一點，從事女子教育的人千萬不可忽視的。

(十)　戀愛與生活

上面所述的，雖覺得東鱗西爪，不能把兩性生活的重要完全描寫出來，然由此已可知道，兩性生活乃是人生最重大、最切近、最富於興味的生活。兩性生活的根基，即在於戀愛。戀愛與生活，一而二，二而一。沒有戀愛，何能有生活？沒有戀愛的生活眞是不可思議的生活。而戀愛這一件事情，實質上却又離不了兩性。「性」並不是一種猥褻東西，也並不是一種罪惡的源泉。他是世界上一種大力，像電一樣，我們應該利用這種力來提高人種。譬如火，原是一種利民的東西，但是沒有控制的火，就足以肇禍。「性」或「戀愛」也是如此。我們能夠了解這種愛力而利用之，就可以裨益人類；假使我們誤解了或誤用了，那就有許多危害隨之而起。

如果性教育普及了，大家知道關於兩性的定律，那麼對於戀愛也必定能夠尊重，不致誤用或濫用了。現在大家對於生活要素的戀愛所以有許多妄想，實在因爲有兩種勢力在那裏作梗：一種是不合理論的疑惑，一種是愚昧輕率的行爲。只要略略灌輸一些科學的知識，則日月出而爝火息，那種不正當的態度自然會煙消火滅。所以歸根結蒂的一句話，要使人類兩性生活逐漸趨於美滿豐富之境，要使人類的體力、心力逐漸超於健全高尚之域，我們不可不竭力實施性教育。　　(完)

教育公報

本報分命令法規公牘報告紀載譯述附錄及專件論說各門既仿公報之體兼備雜誌之長爲公布文告機關抒發教育輿論刊行已逾五載頗受各界歡迎現自本年一月起編輯益加改良材料務求豐富總期國人樂於購閱成爲一編藉收提倡教育輸介新知之效凡願定購本報及願在本報刊登廣告者請投函北京教育部教育公報經理處接洽可也茲將該兩項價目表分別列左

（一）自八年一月起改定售報價目表

（以前各年仍照舊價發售）

册數	零售每冊	預 半年六冊	全年十二冊
定價	一角五分	九角	一元七角
郵費 本京城內	一分半	九分	一角八分
郵費 外省	三分	一角八分	三角六分
郵費 日本	六分	三角六分	七角二分
郵費 新疆	九分	五角四分	一元零八分
郵費 歐美南洋羣島及香港等處	一角二分	七角二分	一元四角四分

注意 上表所列價目均按現洋計算如僻居偏僻地方因匯兌不通無法寄款者亦可用郵票作抵但須以一分二分三分五分六分各票爲限

（二）自八年一月起改定招登廣告價目表

（刊資先繳並須現洋有經由登主自備代招徠者以九扣酬勞）

地位 / 價目 / 期限	每期	半年六期	全年十二期
一頁	十元	五十四元	九十六元
半頁	六元	三十二元	五十八元
四分之一	四元	二十二元	三十八元

注意 前項送登之廣告如有關於教科書教授書者以經本部審定公布爲限其參考通俗教育各書以由部批定爲限

新出版之**教育與職業**雜誌

第四十六期

本期材料因加入本社暨中華職業學校聯合會大會報告較前增多一倍而皆有研究參考之價值要目如下

職業學校學生應備之性行知能

德國之中等工業教育及補習教育

京師之職業教育

東三省之職業教育

日俄兩國在滿洲所辦職業教育

各種職業教育機關之認定

各種職業學校非職業學科之種類及分量

鑽石工程實習談

此外補白如蘇俄之藝徒教育靡根之成功談等並雋永有味每册仍售大洋一角預訂全年祇收一元並贈專號一種要目函索卽寄

上海西門方斜路 **中華職業教育社**

師範學校需用的書

各書均用語體文

哲學綱要

黃懺華編　本書於哲學各問題討論甚詳而內容之分配排列亦斟酌至當洵爲研究哲學者有用之書　一冊二角半

教育心理學綱要

舒新城編　此書討論教育心理學中各問題甚有條理其內容分「人之原始稟賦」「學習心理學」「個性的差異」三大部　一冊四角

西洋教育史綱要

王鳳喈譯　此書遠溯上古迄於近代於近世教育潮流言之尤詳如教育上心理科學社會三大趨勢及杜威蒙台梭利等之教法皆討論無遺　一冊五角

藝術學綱要

俞寄凡譯　藝術學爲美學之重要部份此書於藝術各方面敍述無遺其內容有藝術要素藝術流派藝術製作藝術起原等　一冊四角

美學綱要

俞寄凡譯　是書論美學各點井井有條內有「做美材料的感覺」「美的形式」「美的內容」「美的感情」等　一冊二角半

兒童心理學綱要

艾華編　此書首論普通心理以植兒童心理學之基兒童心理學各部如感覺記憶想像興味等均有討論　一冊三角半

商務印書館發行

同性愛與教育

——卡賓塔 (Carpenter) 原著——

沈澤民

情愛在學校生活中有地位麼?他在教育上使人發奮求學的効能是要得的呢,是要不得的呢? 這個問題漸漸引起許多人底注意了。一向,教育是集中在智力的(和體力的)發展的;至於情愛,完全不爲學校所過問。現在,人們漸漸知道了,當搆造一個人底腦筋和身體的時候,情愛有極大的發言權。在將來,限於某種程度以內,他們底演進和組織也許要變成學校管理中一個重要的部分了。

在今日的學校中間,當然不是沒有友誼的。差不多個個人都記得,友誼在他早年的景況中,佔着很大的地位;但是他也記得的呵,他們永不曾經過任何形式的承認,因而他們大部分的能力和價值都浪費了。然而強烈的結合,在(男或女的)幼年期內,一定有極強的影響,却是顯然的事;而假如他是在一長一幼的同學中間,或——有時也竟碰到的——在這小東西和他底教員中間的結合,那麼,他在教育的意味上的重要,尤其是不可限量。

至於這種感情,有時很帶纏綿性和浪漫性,也沒有什麼人不承認的。我手頭有一封信,這信敍述的是他在十六歲時候和一個比他略大的少年所曾經歷過的一場依戀的故事。他說:

「我假如爲他,情願百死不辭。我起初和他不認識,於是想了種種法子要見他(作爲一種不期而遇的樣子);這些法子都是少年人會他底情人用的。等到見了他的時候,我心跳得非常利害,以致呼吸迫促,連話也說不出了。我們在□□地方相會;當他在那裏居留的期間內,我一切雜念都沒有——日夜只想着他——等他回到倫敦以後,我每星期寫給他一封信,動不動寫上許多張,都是純粹的情書。然而我們底交情雖然繼續了有好幾年,我覺得從不曾有過一念的妒忌。那種情緒,熱烈是熱烈到

了那樣程度，我相信是完全沒有肉感，並且對我是絕對有益的。他對我底發育上的幫助極爲顯著。現在回顧當年，極力把他分析起來，似乎使我從那幼年時代狹隘萬分的清淨教環境中逃出來，走進一個充滿着陽光的天地，而儘量發揮我固有的聰明才智，他就是主要的助力。」

雪黎在他底筆記文友誼論中，曾用了非常熱烈的文字敍述他在學校中結過的關係。亨特 (Leigh Hunt) 在他底自傳中也有同樣的敍述。他說：——

「這個『基督病院』(學校名)，就算一點別的好處也不曾給過我，單回頭想一想我在裏面所曾結過的許多友情，和他所曾給我嘗過的情愛中最高潔的一種底第一回神聖的滋味，也能永遠使我對他親愛的了。他所給我的印象，我永遠不會忘記。我愛了我那朋友，因爲他底溫和、沉靜、信實，他底名譽，他底不受我自己的更活潑的態度所影響，他底鎮定而負責任的溫厚。……我不曉得他對我心中所懷的仰慕覺到一點沒有，有時，我想起我那種熱烈的表情或者要使他感覺到若干不知所措的迷惑(雖然他從不露出來)時，不覺暗暗的微笑；因爲在我看來，他簡直是一個天使。」

可是關於這題目，有名作家底話可以不必再徵引了。無論那一個，假如曾有過小學生經驗的，都很知道他們是能够結成這種浪漫性而且帶獻身性的結合的；並且知道，在這種結合中，尤以前面所說的於教育特別有關係的一種爲多——就是，長者與幼者間的結合。這些結合大都純由於吸引力而成，而往往毫不雜有一絲第二派的情感於其間。他們並不是那年長者要達到什麼利己的目的而造成的。我想大概的情形，反是那少者開始，他天眞爛漫地讓他對年長者的仰慕流露出來，等到對手方面覺得了以後，雙方的感覺就加深，吸引的力量就濃厚，而影響亦加強，在記憶上亦保留得長久不能磨滅的印象了。

這種結合，(容或)有很大的價值，是明明白白的。那年幼些的學生把對方的人當做英雄看待，願意和他相處，聽見他底一句褒獎或一句溫柔的話喜得發顫，模仿他，把他當做模範，從他那裏學習功課和游戲，順應他底習慣，或聽受他底指導。年長的受了感動，變成保護者和扶助者了；他天性中不自私的方面被他抽了出來，對那年幼者發展成一種眞的愛情和溫柔了。他肯費盡種種心力引他底「被保護者」到運動場或研究室裏去；肯把

他底成功引爲自己的快樂;慢慢的,說不定會引導他共同領畧他底人生觀、思想及事業。

有時,這結合是從年長的學生方面開始的。有時,像前面所說,這種結合,或這種結合底種子是在一師一生中間被發現的。機會來時,無論什麼年齡、學識或階級區別的懸隔,都阻不住這種情愛底潰決。我這裏有一封信,是一個十一二歲的小孩寫給廿四五歲的一個少年的。那小孩一向頑皮,曾給了他底父母(都是勞働階級的人)不少的困難。後來,進了一個夜校去讀書,竟對他底教員發生了極大的情愛了(這封信就是證據)。那少年的教員旣不對他說破,也不(這是同樣重要的)拒絕他底情愛。結果非常之好;那實在能感化這小孩的一種力已經找到了;於是他很快很好的發展了。

下面這一段是從一個富有教員經驗的長者底一封信中抽出來的。他說:——

「我常覺得:那存在於兩人類(不問他們是同性異性)中間的關係,是一種未被充分承認的力,能產生出極大的效果。柏拉圖深知他底重要,所以致力於此,要使那在他底國民是多少帶一點肉慾的事,向一個高尚的方面發展出去。……我教誨兒童,引他們向人生的道上出發,旣已有了許多年了;從經驗之中,我深信:要做一個好教員,最要緊的一點,就要看他是否能應用這種關係;這關係不但是思想上的作用,并且含有肉體的分子在內的,乃是一種師生間的情愛,差不多不是文字所能描寫。有了這情愛,然後思想傳達了,極大的感化力發生了。

個個人都明白的了,對於一個小孩底正在膨脹的心靈,假如能和他同性中一個聰明週到的年長者發生一種真情愛,這關係一定是一件無價的恩物了。在那種年紀,對於異性的愛還不大能彀發露,而實在也並不是所需要的東西。這發育未全的心靈,自有他所需要的一種理想的目標,讓他可以攀附,或可以向着他發展的。然而要這種關係結出好果,也和那年長者底性格、年長者所能做到的自制工夫和溫柔手段、和他心中所抱的人生觀大有關係,却又是個個人知道的。那恐怕便是爲什麼希臘底風俗,或至少在希臘最早時期,不但承認一長一幼的少年間的友情爲一種極關重要的國家制度,并且立下很明白的法律或規則規定他們底行爲,當作那年長者所應盡的責任底輔導的緣故罷。

例如在克蘭特(Crete),這種友情成立時,是很正式、很公開的,親戚朋友都去知照,都來承認;年長的一個底地位清清楚楚的規定了,從此以後,教導輔助那幼者練習兵器、

狩獵…… 等技藝，成了他底事情了；長者對於幼者若有欺侮或傷害等事情，幼者是可以到法庭上起訴的。這種關係，繼續到了某時期以後，幼者若是願意，就可以和他底伙伴脫離；假如不願，那麼他就做他底跟人了——年長者有替他置備軍器的義務——此後在戰場裏是一同上陣，「據克蘭特人底觀念，他們是有了雙倍的勇氣了，戰神和愛神同降在他們身上。」同樣的風俗在斯巴達也是很盛行的；在其他的希臘各邦，稍爲隨便一點；其實，凡屬已達文明期始點的半野蠻民族中，這種風俗多少是流行的。

可是，返顧到現代生活和實際情形——例如今日的那些官立學校底狀況——的時候，我們簡直可以說，不但去上面所提出的理想很遠，并且墮落到再冥頑沒有的境地中了。友誼底被了解、承認，而立爲制度，不必說起；能沒有人顧問，您算極好了．再不如些的，便往往遭斥責和誤解。像我們上面所描寫過的那種結合雖然存在，他們是存在於地下面的，在向危險路上走的，在一種只有用陰溝一字可以形容的空氣之下窒悶着的。早熟的性慾已經在我們最大的小學校中流行得很利害了；穢惡的行爲和習慣多得很，而小孩對眞戀愛和眞友愛的觀念反因此模糊并且墮落了。

凡熟悉大規模兒童公學的情形的人，這種狀況是用不到對他描寫的。有一個朋友(他曾因我底請求供給過一點材料)說：當他在小學的時候，有幾個大名鼎鼎的公學簡直是不道德、淫亂和穢語底淵藪而同時學生底相互關係中仍舊有許多正當的，甚至英雄式的情愛發現。但是「一切這些在同學和教員底眼裏，總以爲是不光明的；於是，結果總弄到不是站脚不住，便是分開——看那學生底性的或情的本能是怎樣而定。沒有人去分別彼此。在他們看來，親吻簡直就和同性相淫一樣不潔；根據了不論什麼理論去引導兒童時代底要求的人，一個也沒有。」以下，那著者講到詳細的節目上去了，此地可以不必寫出來。他(和其餘的)都是被家中僕役教會了兩性底神秘的；這班小孩子就此腐敗起來，互相糟塌。

在這種空氣裏面，要搆成一個高雅而健全的結合，當然是很難的。兩青年中的大者，假如向肉慾方面墮落，這裏機會是現成的；假如他不肯降伏，那麼四週的流行觀念或許能使他懷疑他自己的情愛，而結果使他犧牲天性中最好的部分。兩條路都是有害的。在這種地位，那些年長的孩子呢，或是變粗變放蕩了，或是變硬變獨善其身了；半幼的孩子

們呢，不但不曾被年長者陶冶助長，反變成風騷的小滑頭，變成玩物，變成學校中的「兔子」了。於是久而久之，學校中的輿論再不能相信友情可以有益；教員們（不論理由）開始假定一切情愛都是肉慾，而終於竭智盡能去防止他們了。

這種情形，實在是已經無法可想的了。現在，我們可以不必再持禁慾主義，也可以不必把幼年時代的失德當做不可饒恕的罪惡；實在的，照現在的趨勢，我們覺得與其把學生盡數變成硬性的或獨善其身的青年，還不若讓他們稍爲輕薄一點爲妙了；然而稍知道這事情一點的人，還個個覺得（必須覺得的）我們這些學校底狀況眞不好。

不錯；是不好呵，因爲純潔（在性慾的意義上）到底是幼年時期中的第一件要事呵。小孩生活中的「人事期」來得愈遲，便是生長期延得愈長。這是生理學上一條簡單的定律，也是極顯著的一條；不論提出別的什麼理由來說純潔底好處，這恐怕仍是最有斤量的理由呢。在幼年時代就把淫慾的習慣——其中最壞的是手淫——讓小孩知道，等於在生理心理雙方妨礙他底生長。

并且還有更甚的，這就等於妨礙他底情愛力呢。我相信，情愛——不問是對那一性——在年少心靈中是用一種很浪費的、理想的、情緒的形式順自然之生長而迸發出來的——是一種彷彿是着一些神靈事物一般的渴慕與驚嘆——中間並沒有確定的思想或清楚的性的自覺的。那種情緒彷彿漲潮似的擴大起來，灌溉到情緒的與道德的性格中的一切空隙；而他對於性的明確的發洩來得愈遲（當然是在合理的時期以內），這個情緒的生長與發展的時代便繼續得愈久，他的性格也愈美愈廣而愈強。一切經驗都使我們曉得的，情慾期發達得過早，往往使情愛底能力廉價并且衰弱。

不幸這種早熟狀況竟就是我們這些公立學校底大困難。現在的一般中等階級男子底古怪性格，他底情愛性那樣不發達，那樣的殘忍，那樣的無感覺，要問是什麼原因把他們造成那樣，大部分的咨好像不能不歸給這種教育底流行狀況。希臘人稟着他們那奇異的適中之天性，似乎在這事上全走着正路的；他們一方面鼓勵友情，然而一方面對於幼年生活仍是小心翼翼的——個個良好小孩底保護者和教員都是受了特別關照留心他習慣和容儀底是否中正的。

所以在我看來，凡是教育（不問是對男生的對女生的）有兩個方面，似乎不能忽略，

而且當然應該公開地得到承認而使他向正當的方面發展。這兩方面中之一，就是友情。其他一個，就是男女小孩對於兩性作用的天然的好奇心。一個小孩到了春機發動期，對於兩性作用的好奇心當然是有的，他當然要想曉得這究竟是怎樣一回事。并且關於他身上的東西，他當然要想曉得他們有什麼功用。這些興味全是應該的，并且極端合法的，他所要求的也不很大；稍爲告訴他一點，或者就能使他滿足了；但那好奇心却不能因爲不大就說他不存在，假如那孩子是有一點知覺有一點性格的，他總要用一個方法去滿足他，那是一定的事。

這個過程實在是一個心理的過程。大概——除開變態心理以外——情慾底發生是並不十分強烈的；并且，在大概的情形內，對於不論什麼像兩性作用之類的事情，起初或者其是嫌惡的；但是那求知的慾望，却是像我所說，存在的，并且很合法的。在一切人類社會中間，差不多個個社會都立有法度，把關於這些事的智識告訴兩性的青年；當少年心靈底花已經盛開的時節，大概用集會告訴他們這些事，同時諄諄教誨他們以男女成人所高尚的美德，和勇敢、耐苦、國民義務或當兵這些事；可怪獨有現代的文明各國沒有這些法度。

現代的文明學校所做的是什麼？他用一扇鐵門把這事情完全閉起了。門邊是一種沉默，一種嚴酷的沉默。於是合法的好奇心立刻各如其狀的變成不合法的好奇心了；狂熱的色情暗暗地生長起來，本來沒有色情的地方也起了色情了。陰溝的方法現在正流行着。學校既不能公然承認小學生底要求，於是違禁品在他們自己中間互相授受了；淫穢、詞曲代替了聰明高雅的說明了；損害衞生的行爲跟着來了；性底神聖一去永不回頭，於是學校中充滿了早熟，而關於一個照權利是應該把他抬到一切思想以上的題目，在學校中是充滿了病態的談話和想像了。

這兩股流水——理想的結合(友情)和性慾的好奇心——底滙合，原是一個比較地危險的時期，就算他在最正當的時候——就是說，年長了一些以後，在結婚年齡——在最滿意的情形之內發生，當他們第一回遇見這樣的事的時候，心中總不免起一種衝突的。但是在現代的學校中間，這種衝突來得既然太早了，加以人工的壓抑了那高雅的方面而使那卑鄙的方面加速早熟，結果不過使那高雅方面完全受損害罷了。所以教員們對

淫慾大舉麏兵，這是不錯的。但是他們怎樣做呢？像前面所說的，用嚴酷的沉默和暴怒，把病根逼得愈深，把陰溝密密掩蓋，而當他露到了他們眼前的時候——在他們自己心裏像在一般學生心裏一樣——把一個真的結合和他們所深惡痛嫉的結合一例看待罷了。

不多時以前，有一個很大的公立學校中的主任從他底書房裏走出來，偶然看見兩個學生在廊裏摟抱。這種事，容或是，或者竟是，一個沒有假面具的結合底簡單而自然的表示，也說不定的。無論如何，他本身總無所謂錯，也無所謂不錯。你曉得他怎樣辦？他喚這兩個學生到他房間裏去，教訓了他們許多時候，說他們底行爲是如何穢惡，并且把很豐富的暗示給他們，意中是說，他知道這種事是什麼意思，他們將來要發生什麼結果的，末了，又相當的給了他們一頓責罰。再有比這辦法更蠢的沒有？假如他們底友情是純潔而自然的，那主任底行爲只能使他們以爲這是不純潔不自然，而把一件可愛可貴的事認做可恥罷了；假如——其實那是很不像的——他們不幸而竟是一個淫亂底表示，那麼最好的方法還是當他高尚，或者和他們兩個，或者一個一個的和他們講，設法把一個好點的理想感化他們罷了；又假如，在這種地位中間，那主任當眞是以爲那種情愛雖然高尚，却能引到不好的事情上去的，那麼老實說，責罰他們兩個不過是替他們底情愛加點黏合素，使他們有充分的理由把他掩藏起來，而促進他們底發展罷了。然而這又是個個人曉得的，學校中處理這問題，通用這種方法。這是一種絕望的方法呵。一般做教員的人，看見他們旣沒有時間去和學生們一個一個地接觸，又沒有能力可以希望介紹一種新的人生目標到他們那小小的社會中間去，於是覺得完全沒有能力和這境地相爭了，只得抱一個不做聲的政策，或者偶然毫無理性地發一兩次雷霆罷了。

我敢大胆的想，學校教員們假如不大胆承認了這兩個要求，而坦坦白白地把應得的滿足給他們底學生，他們要圓滿解決這難題，是休想。

要滿足小孩們（男和女）底求知的要求——那合法的好奇心——必須：（一）一部分用生理學的科程，（二）一部分用私人的談話，和長幼同學之間根據了友情而來的信任。關於（一）這一類的科程，幸而已經在幾個進步的學校中實行，并且得着好結果了。雖然這些功課只能把孕娠和誕生這些事大概的說一說，假如教法很好，他們也已能够深印到年輕的心靈上，給他們一種比他們往常所得到的更偉大高尙得多的概念了。

但是(二),雖然幾課生理學和兩性概要可以在課室要教給學生,然而要進而指導到更詳細的地方,和在人生與道德的行爲上眞眞給他們一種幫助,却實在明明白白的非從那長幼之間當一個強烈的友情起來時所存在的很密切很溫柔的信任心上下手不可。這也顯然的,有効力的輔導只能往這條路上來,而且這條路也是惟一的要得的而且應該的路。我們可以說在這情形內,那年長者將自然而然的變成父親或母親,而把這種關係底神聖印在那依戀着的小孩的心上了。即或不然,在許多情形之下,總也如此的可能了。這原是爲父母者底本責,而在將來是很能希望他們自己來想法担任的。但是不曉得爲什麼緣故,(英國的)親子之間總有一種矜持而不能十分密切;於是常在學校中度生涯的小孩反受父母底影響少而受年長於他的同伴底影響多了。所以,小孩們和少年們假如不得信任和鼓勵去互相結成高尚可愛的友情——在這裏面,可以討論許多有趣的問題,可以繼續那對於異性的關切聰明而剛健的行爲底傳襲——那麼我們眞沒有法子脫逃這卑下汚濁的現狀了。

所以,(我們想)學生方面旣有結合的要求,學校方面就必須把全部的承認,把任他在一切合理的限度內表示情愛去迎合他;把散佈許多友情而扶助剛勇與沈着之氣去長養他。這是不是太奢呢,假如我們希望各學校有一天能把友情認爲一種正式的制度,在學校生活中,在遊戲中,在研究中,佔據一定的地位,具有他自己的責任與特權,而淪浹於這小社會之間,膠合他起來,激發他底分子底兩種——合一而成一切偉大性格底基礎的——性質:壯志與溫情?

但是我不得不在這裏註明,假如我們希望我們各小學校底行爲起一點什麼大變動,那些所謂公立學校却不是地方——就算望他們稍稍變動一點,也不行的。第一個原因,這些機關所負的歷史的壓迫太大了,所以天然是守舊的;第二個原因,單講他們規模的宏大,學童的衆多,已能使他們無從着手了。這班教員都是忙碌不堪的人;這許多學生又(不能不)分開許多房子讓他們住,一個教員若想在他自己的房子裏介紹一個好點的風氣,他一定要和別間房子裏的學生也常常接觸才有效力的。不,只有在那些小一點的學校裏,說,有五十至一百的學生罷,主任底感化力才眞能達到個個學生,他才眞能够製造校風,我們也才眞能够希望看見收到良好的效果了。

像這樣的改革，第一幾步當然是很難的。一般輿論既像我們上面所述的那樣頑固，凡兩學生或一學生與一教員間的結合都一口咬定是無非淫慾，一般教員也受着影響，同樣的腦經不清。明白的教員固然也不少，但是立在輿論前面，覺得孤立無助了。誰敢（他們有時覺得）啓發一個年輕學生，引導他那生長着的心靈，當結合存於那兩人中間的時候？他們像此文開頭所述的著作家一樣，都相信「師生之間若配起一種情愛，那麼思想的灌注，人格的感化，其効力之大，將超逾言說。」然而當一個挾有這種種可能的學生來，用他那乞憐似的眼光顯露他心裏燃燒着的情感，而渴望從他底教員那裏受到深刻的印象的時候，他可就退縮了，他自己底本能和那學生底要求都否認了，擺上冷酷的面孔，和那學生遠隔起來了。爲什麼呢？無非因爲，雖然他心裏願意，却怕學生底信託。他怕那天眞爛漫的學生，竟抱他撫他，不知顧忌，以致別人造他謠言，把他誤解；與其冒這樣的險，他寧可閉上心泉，收回那惟有愛能給與的輔助，忍看那向着他來求光明和温暖的嫩芽萎瘁了。

英國現在流行着的對這種情愛底表示所懷的恐慌是可笑的。這種情愛是存在的，且四面存在着的；但是我們一定要把頭埋在沙裏，以不見自慰。假如機會竟迫使我們看見他呢，我們一定要懷疑他，以顯我們底辨別力，於是人性中一個最高尙最珍奇的元素被委棄在垃圾堆裏去了。要曉得，假如這種舉一切自然的情愛都否認之、懷疑之的辦法是有益的辦法，我們在學校中間一定能把他所造成的好結果接得出來呵；但是請你們看看何等的一敗塗地！既然一敗塗地了，就毅足證明他們底方法是錯的。

我這篇文章，所論的當然以男小學校的主體；但是在女學校方面，大致也可以適用的。女校和男校，困難處大都相類，就這一點不同：——在女學校中間，友情是不但不被壓抑，并且受輿論鼓勵的；可惜的，只是大部分都不免虛僞薄弱或熱狂浮蕩，對一己或對所要造成的習慣都很不健康罷了。在這裏，一樣的，這題目應該當一個題目研究；友情應該立在更堅實而少熱狂的基礎上；關於性的方面，應該從公私雙方給與一種聰明的一致的教導。或者，男女同學能救男生以情愛爲恥之弊，而使女生底情愛表示可更加健康些。

無論如何，愈把這事情探索，我愈加明確地相信，健康的情愛終於必須成爲教育底

基礎，承認這情愛是現代學校難題底惟一的出路。這種改革將使我們底學校生活起一番革命，是實在的；但是世界潮流無孔不入，現在社會上各方面都在翻天覆地的革命，單想防守這一個觭角也不中用呵！

*　　　*　　　*　　　*　　　*

這篇文章是在 Carpenter 底 The Intermediate Sex 中譯出的。爲取達意，所以並不曾字對字的完全照譯。卡翁底文章，流麗汪洋，現在譯他，實非我能力所勝任，錯誤脫落，恐怕難免。

原文大半對英國的教育狀況而發。但是像他所描寫的情形，在中國學校中不普遍麼？我覺得，不但現在學校方面有受他底針砭的必要，就是家庭中父兄也得把他底話仔細想一想。

中國是一個卡翁所說的「陰溝方法」最流行的地方。情感底斲傷，一部分成就於社會一般觀念，一部分成就於舊式婚姻制度；而現在學校又在繼續着這種工作了。

我們還是極力提倡情感教育呢？還是繼續保守這種陰溝的方法？我們大胆地回想罷！我們都是學校生活底過來人！　　　　譯者附誌

介紹「最新性慾教育」

著　者：日本醫學博士羽太銳治
發行者：日本東京博文館
出版年：大正十年(1921)
價　值：日金二元四十錢
目　次：第一章，性慾教育の必要　第二章，性的機關と其生理及疾病　第三章，少青年の性慾生活　第四章，性慾の衛生及道德　第五章，花柳病と其治療　第六章，生殖器機能障害　第七章，家庭に於ける性慾教育　第八章，學校に於ける性慾教育
附　注：本書第四章已由任白濤君譯登本誌，題名青年期之性的衛生及道德。

NEW BEGINNING ENGLISH BOOKS

NEW SYSTEM ENGLISH READERS

By Tsew Yik Zan

Five books—two for primary schools, three for junior middle schools, one for each year. First three books in the press; ready for use of fall term.

Series embodies the best phases of the direct method. Materials carefully graded; vocabulary well selected. Lessons comprise reading, conversation, writing, drill on sounds, filling blanks, sentence formation, language, and grammar.

NEW SYSTEM SERIES

ENGLISH READER AND GRAMMAR

FOR JUNIOR MIDDLE SCHOOLS

By S. S. Hu, B.S., M.F.
Utopia University, Shanghai

Book one, 60 cts. Book two will be ready soon.
Books three and four under preparation.

New Government Curricula stress teaching of correlated subjects. This series correlates English reading and grammar. Much conversation. Exercises in pronunciation, writing, grammar, and composition amply provided.

LEARNING TO SPEAK

FOR JUNIOR MIDDLE SCHOOLS

By Brownell Gage, B.D., M.A.
Dean of Yale College, Changsha

First Book	(complete)	$0.65	Second Book		$1.00
,, ,,	Part I	.35	Third	,,	under preparation
,, ,,	,, II	.35			

Most practical and scientific books for teaching beginning English in Chinese schools. Follows the direct and oral method of author's "English Learned by Use" series. Project method used; vocabulary selected from Thorndyke's "Word Book"; lessons adapted to conditions in Chinese schools.

COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS
C453 Honan Road, Shanghai

商務印書館發行

教育部審定

全國小學校

適用的教科書

新學制教科書
照新學制辦理的初級小學應採用

新法後期教科書
高級小學應採用

新法教科書
仍照舊制辦理而教授語體文的小學應採用

共和國教科書
仍用文言文教授的小學應採用

新學制初小教科書和新法後期小學教科書兩套，都是由當代教育家和富有經驗的編輯家依照新學制課程綱要合作而成，與新學制精神最爲切合。

▲初級小學用
國語教科書 八冊　社會教科書 八冊
算術教科書 八冊　自然教科書 八冊
自然研究 四冊　常識教科書 八冊

▲高級小學用
國語教科書 四冊　算術教科書 四冊
國語文教科書 四冊　理科教科書 四冊
公民教科書 二冊　自然研究 二冊
歷史教科書 四冊　衛生教科書 二冊
地理教科書 四冊　英語教科書 二冊

印有樣本及傳單詳列價目承索即寄

新法教科書的內容和編法都極新穎，與新教育的趨勢相密合。各種科目又最齊備。

▲國民學校
修身 八冊　修身掛圖 四幅　國語 八冊
會話 四冊　國文 八冊　算術 八冊
唱歌 四冊　公民故事 二冊

▲高等小學
修身 六冊　國文 六冊　國語 六冊　算術 六冊
歷史 六冊　地理 六冊　理科 六冊　商業 四冊
農業 四冊　英語 三冊

此外還有參考自習等書，採用最便。

共和國教科書是文體教科書中最精審的一種，風行全國；中分國民和高小兩套，每套都有春秋季兩種，每種各有教授法。各科齊備。最近復增加新材料不少，並經教育部兩次審定。

各種教科書和教授書一律齊備

男女性之分析

林 昭 音

近數年來，國人對於兩性問題，可算很注意了！報章與雜誌上，幾無日不看見關於這問題的文字。這雖是我國學術界的好現象，能以公開的態度去討論兩性問題；然而他們有一個最大的錯誤，就是不明白研究的對象；換句話說，就是不知道男女性究竟是什麼。窮究這種錯誤的來源，不是受我國儒家所說「食色性也」的影響，就是盲從近代西洋一派超科學的心理學家的主張。至於怎樣不對，容我逐條說來。

(一) 心理學上「男女性本能」說之種種謬誤

(一)誤認男女性本能爲個別的現成的東西　一般心理學家之最大錯誤，就是認人類有種種個別的、現成的本能，所謂遊戲本能、戰爭本能、模倣、搜集、好奇、貪得、宗教、美術等等本能。因此，他們就說「男女性本能」(Sex instinct) 與「父母性本能」(Parental instinct) 是種族的本能。這種分類，妥當與否，姑置勿論；試問人類是否有這一大宗先天的個別的本能？新生的嬰兒，我們只能找出他的許多有組織的與無組織的反射動作。前者包括橫紋肌與平滑肌及腺的動；後者多是雜亂無章的動作，即無定向動 (Random movements)，如眼、耳、手臂、手足、指、趾、面、首與軀體的動。美國心理學家華翼 (Watson) 雖說「遺傳的反動型」(Hereditary pattern reaction) 是本能，但他僅敍述動作的「現象」，非立動作的「因」。且他所說一串天然有組織的動作，(即遺傳的反動型) 難道就不是由種種雜亂無章的顯動或隱動曾經淘汰過養成最先的習慣動作嗎？嬰兒未出母胎，至少已有七八個月的學習的經驗，所謂「反動型」，他的歷史很長呢。這樣一分析，可知種種個別的本能學說與先天觀念論及心能心理學 (Faculty Psychology) 犯同樣的錯誤。心理學上個別的本說既已打破，「男女性本能」說還能獨自存在嗎？

(二)誤認男女性本能是驟然發現的　許多心理學家都說，各種本能的發達，有先後的次序。男女性本能，較其他本能發達爲遲，大約在春情發動期驟然發現的。主此說的，如勃哈 (W. H. Burnham) 與霍爾 (G. S. Hall) 諸人。其實男女性現象是有機體各生殖

機關逐漸發育完全以及內部有機的刺戟與外界生活環境的改變互相影響之結果；決不是一種不可思議的本能，潛伏在有機體裏面，到青年時期突然發現。據生理學家說，女子生殖器官的卵腺，當呱呱墮地的時候，已經發生而為原卵胅(Oôgonia)。此時卵腺內未成全的卵胅的數目約有七萬個。以後這七萬個裏面，能成全而位在卵脬內的很少。且所成的卵脬，多漸枯而不破裂。大約每四星期，一卵脬成熟而破裂。所以發身期至經絕期(大略三十年)，祇能生四百個熟卵，其中得受孕的最少。又說，人胚當二十五耗時，腹部兩側現出圈形之乳腺一對，每圈各生帶約有十五至二十條，其後漸成管形。當落褥時，其兩圈處形凸出而成乳頭。且此時乳腺每有乳汁頗似初乳(Colostrum)者泄出。乳腺自幼漸長，至春情發動期，男者枯乾，女者發展。這樣看來，益足證明男女性現象是有機體各生殖機關，如肌、腺、神經系等，逐漸發育完成，以及內部有機的刺戟與外界生活環境的改變互相影響之結果了。郭任遠先生在廢除心理學上種種個別本能說一文中，也曾論及本能的分期發現說之不妥。他說：「因此，又引導我們反對本能的分期發現說。所謂『遲延的本能』(Delayed instincts)，如性慾及母性本能等。當他們完全發現時，是因為動作機關變異的結果。(如青年期生殖器組織的變更，乃與內部有機的刺戟相併而生者。)當視作外界情境改變的結果，不可當作什麼神祕勢力之表現。因為動作機關，經了逐漸的發達與成熟，加以生活環境的改變，自然就生出一種新的行為。但是許多心理學家最容易誤解，說這是本能的忽然表現。」

(三)誤認男女性本能為推力且有最終目的　此說的代表，當推現代英國很著名的心理學家麥孤獨(McDongall)。他在社會心理學導言一書末了特別增加一章，專論男女性本能。他說：「男女性本能也像其他本能一樣，是一種複雜的先天有組織的身心傾向(A complex, innately organized, psycho-physical disposition)，裏面包含三部分，每部分輔助其他一部。在每一個完全的精神或身心作用中，我們可區別這三部。所謂三部呢？就是：認識(Cognitive)、感動(Affective)與努力(Conative)。從神經的功用與組織的眼光看來，可稱之為感覺、中央聯合與動作。」他又說：「男女兩方性慾本能的活動，由於強有力的衝動之鼓勵，而且劇烈的情緒隨之激起。…」照他的意思，以為男女性本能不僅是驅使強迫相對異性互相接近，而且有覺知辨別相對異性的「先天傾向」。換句話說，先認

識異性(知)，次發生強烈的感情衝動(情)，再次實行男女交媾動作(意)，於是目的達到了。他這樣說法，至少有三點不對：(a)立動作之因。麥氏所謂「先天的傾向」(innate disposition)與「衝動」(impulse)，簡直立動作之「因」；以爲男女性活動時，有一種自內向外的「傾向」與強有力的「衝動」，推動有機體，奮力猛進，好像一個魔鬼在裏面作祟一樣。換句話說，即內部有「我」，外部有「行爲」，二者對立。我有至強的勢力，可發動行爲，「我」爲「動作」的主因。麥氏此說，若在哲學方面，頗耐尋味；但事實上不是如此。我們人類的神經系的通路，組成一定的系統，或屬先天，或屬後天，發表在外，就是各個具體的動作型。至於動作型的範圍，不僅限於軀體外面的橫紋肌，還有臟腑的反應。在軀體之內，正是動作型隱微的一方面。軀體的動作，每容易被外物所抑制，而臟腑較難，大可脫離原有的動作型的組織，而獨自發生效用。所謂「傾向」與「衝動」，無非是肚內不成熟的動作。男女性的動作，就是身內臟腑的動，平滑肌與腺的動，而身體外部肌肉與之同時動或後動，如生殖器之興奮等。有時外部動作抑制了，而臟腑仍暫隱動。試問肚內不成熟的動作，到底是否是身外行爲的原動力；可惜我們不能把人們的肚皮翻轉向外，倘使能够做到，那末，肚內各官體的動，亦像身外手足等肌肉動一樣，毫無推力之可言，而且可以免了心理學家許多的誤會和心理學上許多捕風捉影無謂之爭辯，如「意志」問題。我還要說一句着重的話，行爲與衝動是在同一個平面上，並非後者爲前者之「因」。陸志韋先生說：「情緒或者只是臟腑的擾動。這擾動既隱在身體之內，有時發生在軀體之先。且上文已說到軀體的動作容易爲社會所抑制，而臟腑獨自反應。我們日常所謂衝動，大概就是這樣半受抑制的動作……身體受了抑制，反覺得衝動的強烈，感到不方便就是衝動，並非先感不方便，然後有衝動。不方便斷不能說是衝動的原因。……所以衝動就是不成熟的反應。不成熟的當前在成熟之前，只不能算成熟之因，猶之幼蟲不能算成蟲之因。」依據陸先生的話，可知麥氏所謂男女性衝動，驅迫相對異性，互相接近，其中「推力」(Driving force)非動作之「因」是何？(b)目的論。麥氏謂本能有一種目的，本能發展時，如遇外物障礙，必克服他，努力奮進，非達到目的不止。他說男女性本能的活動，向那個自然的目的奮進，等目的達到了，有機體的全部過程，似乎非常快樂，覺得有一種熱烈的情緒伴之而起。這種見解，亦是非常牽強的。我們觀察新生的嬰孩，爲一物所刺激，就現出些亂動來。如果這

些亂動偶然結果有點成效，最容易在同樣機會裏復演出來。反之，如結果痛苦，亦容易避了。這種亂動，經過幾次的試行錯誤，不能適應的行爲就消滅；或是因偏重在有效的反應方面，便把無效的抑制了；可適應的反應於是獲選了。如果這些被選的動作，常常由同樣的刺戟，成有條件的刺戟而喚起，就漸漸變成反應的習慣傾向了。如果一個兒童放些木塊在他面前，他便有各樣的反應。拋了許多在旁邊，拉一些近在他身旁，含些在口裏，用腿踢，用手砍，有各樣的動作。這些事，都不能說他是有目的，都是有些盲動。至於成人男女性的動作，亦不能說是本能向外發展，力欲達到目的，外界有目的物，內部有本能，心物相對待。若從行爲派的觀點講起來，只能說是一個性慾循環。卽有一個男女性刺戟，(刺戟不是定在身外，身內有機的刺戟，亦是刺戟。譬如甲腺分泌可激刺乙與某種平滑肌動。反之亦然。所以有機體與環境的交界，卽在刺戟與官體相接處；不能說身外爲環境，身爲有機體。)引起軀體內部的臟腑動，同時軀體外部生殖器與之俱動，或僅有臟腑動。這樣發生一串的動作，繼續下去，直到有多少一定的結果時，方才停止。只要不被間斷，這樣一串的動作，我們把他叫做一個「行爲循環」。換句話說，性慾的行爲循環，達到一個結果，就不再運動，卽使運動，也只保持原來的情形，這就叫做達到目的。我們在心理學範圍內，斷不可以抽象的論男女本能有什麼推力，有什麼目的。男女性激動時，那種不成熟的反應，至某種程度變爲成熟，卽從不安寧變到安寧，中間許多連在一串的行動，我們叫他爲「男女性本能」亦可，叫他爲x、y亦可。總之，我們不能於現象之外，另找什麼東西。陸志韋先生有句話說得好：「本能前無原因，後無目的。」就是我上面所講的意思。(c)本能情緒并行論。麥氏謂本能是身心兩方的傾向；身體有本能，卽精神有情緒；如驚懼與逃遁，忿怒與爭鬬，男女性本能亦然。相對異性，各認識其符號，辨別覺知他的對方，而於其覺知時，經驗到一種特別性質的情感，而發生一種特殊狀態的動作，或至少也能經驗着這種動作之衝動。這樣看來，他的本能(身)感情(心)并行論，眞赤裸裸的顯示出來了。我們只須把身體的內外代替「身」「心」的內外，不過是在同一平面上的臟腑與軀體，覺得并行非必不可少。且在文明人類中，男女性激動時，並沒有一定的軀體反應，所謂「意」(Conative)似非必要。試問此時將如何平行呢？

(四)誤認男女性本能爲一元　主此說者，以爲男女性本能是一種至大至強的勢力。

宇宙間生物的生命,與人類社會的一切文化,都由男女性本能而來。近今最流行的弗雷特學派所謂「化裝遊戲」(Sublimation)說,即是一個例子。據弗雷特(Freud)說,不論何人,都有男女性欲望(Sexual wish)。但男女性欲望,因為文化的關係,即社會制度與個人人格的約束,往往發生衝突。欲望相衝突時,使人的行為變為兩個相反對的方向或態度。這兩個相反對的態度,僅有一個發生效力,其餘一個則被壓迫變為「隱機」(Suppressed wish),於是沈沒於下意識(Subconsciousness)。各個「隱機」性質相同的,復互相結合,成為「心組」(Complex)。這些「心組」雖被壓服,然在下意識決不肯靜靜地潛伏那邊,縱隔了好久時間,他仍舊存在,時常要解脫苦痛,在內部發動,於有意或無意之間,總要出來,以求快樂。至於出來方法很多,如夢、詼諧、文學、藝術、宗教以及遊戲、舞蹈、接吻等等,都是男女性欲望之象徵的表現。有時因「監督」(Censor)太嚴,制裁過甚,隱機找不到正當的出路,勢必至於爆裂,人格因之而破產,如癔症(Hysteria)以及種種神經病。我們對於弗雷特派的學說,有許多不敢贊同的地方:(a)誣造下意識。我們上面已經說過,社會的勢力每易抑制我們身體外部的動作;換句話說,我們臟腑的隱徵動作,比較的難受一切禮教風俗所干涉。人當男女性激動發生時,身體內部起了擾亂的作用,外部的肌肉又不曾練習純熟,或者已被他種習慣運用去了,此時連學習都沒有門徑,這種男女性激動與其他習慣發生衝突,都是客觀的關係,並非有什麼神秘的「心組」在意識裏彼此爭霸。弗氏謂我們做淫夢,是下意識裏面被壓的性慾之滿足,所有幼時兩性經驗,往往藉夢境以發洩。其實做淫夢是複雜的隱徵動作,不必用下意識來解釋。因為男女性是屬於感情的習慣,凡感情的習慣,最容易養成,又最難遺忘。有一次男女性的感情經驗,便可定人終身的好惡。因為社會禮教風俗可以改變吾人外部身手等動作,而不能改變我們內部臟腑的動作,所以我們幼時或成人時期,由各官體與肌肉所獲得兩性經驗,都早已養成習慣了。夜間睡覺時,雖沒有外界顯明真實的男女性刺戟,然而內部有機的刺戟(Organic stimuli),如血流的動、呼吸的動、消化器的動以及各種腺的分泌,都可以激刺我們,引起從前各官體與肌肉所養成的男女性習慣的隱徵動作。當時做夢的人,所有經驗,宛若真實的情形,故有夢遺、囈語以及其他動作。因為做夢時,仍有環境的,我們養成習慣,非僅肌與腺養成習慣,乃連環境亦在其內。精於拍網球的,球拍與手眼合成一氣,各為習慣之

一部，球則爲拍之環境。久戴眼境的，不知有眼境，此卽養成習慣連環境都養成在裏頭之意。這樣講來，我們做夢時所經驗的，只是一件，卽隱動，與日間無異，並沒有意識、下意識、半意識之分。所謂「下意識」，乃心理學上的名詞，由人造出來，以便於解釋一切不易解釋的現象；換言之，卽「誤名爲實」。(b)「心組」說與習慣養律完全相反。弗氏謂被壓的心組壓在意識底下，壓制愈利害，發洩亦愈烈。但「心組」既被壓制，則動作必少，如何發洩的力反大？難道「心組」像橡皮膠一樣，富有彈性嗎？我們根據學習心理，以爲動作的次數多，則習慣養成亦愈堅固，效力亦愈大；今「心組」既少活動，如何有這麼大的勢力呢？(c)隱機不能化裝(Sublimate)。我們日常所見人生的變化，只是一堆一堆的習慣之彼此分裂或交替改組；從未有見過自本能變到習慣若弗雷特派所說男女性本能之化裝遊戲。他們說本能之化裝遊戲，似乎像一條河流，自發源的地方流出，東西分佈，隨處屈折，變成燦爛的文化。說話誠然動聽，其奈與事實不符？且性慾若是一元的本能，則兩性隱機決不會化裝。爲什麼呢？因爲他潛伏在下意識仍是一物，出來亦當然不會改變面目。男女性本能若可與其他經驗類化，則一元的男女性本能說根本不能成立，乃是許多習慣合成之男女性現象了。(d)弗氏學說中最無價值的一點是「監督」(Censor)。我們男女性的動作，有時不必經過大腦的，因爲性慾是脊髓旁角(Láteral horn)管的，此處有交感神經，可通臟腑，但有時身體外部無野蠻的動作，乃因經過間腦或經過大腦多轉幾個灣，受大腦的阻止作用(Inhabition)，不過臟腑仍動的。此種現象，並非有什麼神祕的「監督」，把他拘留起來，不准出去，亦並沒有什麼無上的權力。(e)我們的變態是由社會壓抑來的，不論那個人總有壓抑，但不能各個人多有「色慾心組」(Sex complex)。且神經病與變態者之行爲中，果可發現其幼時遺忘的兩性經驗，但不能說壓抑於下意識的男女性欲望就是神經病與變態者的主因。總之，弗氏所發現神經與變態者行爲中之種種性慾經驗，確是事實，但都可以行爲來解釋，不必誣造下意識，犯誤名爲實的毛病；更無須牽強附會，說社會的文化都由一元的男女性本能變化出來的。

(二) 男女性動作與習慣

沒有先天現成的個別的男女性本能，就從動物裏面，亦可以證明。容我引郭任遠先生廢除心理學上種種個個本能說文中一段：「我們可引槐體明(C. O. Whiteman)說鴿

之行爲以證明之:『倘使一個種類的鳥,由另一類的鳥哺養他,則他長成後必喜歡與哺養他的一類鳥求配。例如有一隻雄的送信鴿子,初生時,由斑鳩哺養他,且從小同那類鳥同居住,到了長成時,那隻鴿子久已預備和任何斑鳩相配合,而不能和他的同類相配合了。我把他與斑鳩離開,大約一季之久,視其能否和他的同類配合,但是與同類雌鴿毫不生關係,而一見斑鳩,或聽得其聲,則立刻表示十分注意。』卡爾(H. Carr)與亨特(Hunter)解釋此種現象,謂配合本能在初次發現以前,已爲習慣所改變。此種解釋,乃矯揉造作,因照他講來,是假設鴿子必然有與同類配合之本能。依吾人意見,以爲同類配合與異類配合,是一樣的自然趨勢。在這種情形之中,沒有一種本能可以改變的。所不同者,因爲那隻雄鴿子飼養在不同的環境裏面,哺養到長大,所以發達不同的求配的狀態罷了。槐氏亦曾發現雄鴿可與另一雄鴿配合,而雌鴿可與另一雌鴿配合。有些雄鴿子,甚至拒絕與雌鴿配合,而願意與無生物或實驗者之手發生兩性關係的狀態。……我們所謂兩性的衝動,乃社會刺戟的結果。有機體對於異性無現成的反應,猶之無先天的觀念一樣。」我們雖沒有親把各種鳥類與獸類試驗過,但從槐氏這個試驗,多少可證明男女性動作是後天獲得的複雜經驗;斷不是一個先天個別的男女性本能,向外逐漸發達起來的。

我們再看嬰兒有沒有男女性的反應?如有,他的來歷究竟怎樣?據弗雷特說,嬰兒從生出來,就有兩性的衝動與活動,後來經過長久時間一種有意義的發達,那普通所謂成人的性慾就發現了。所有神經病者之無意識的精神生活裏面,常多少能找得出有些關於小孩時期內兩性本能的錯亂現象(Perversion of sex instinct)。他說很幼的嬰兒之「吮拇指」(Thumb-sucking) (Ludeln),或吮乳時一種「癡吮」(Passionate sucking) (Wonnesaugen),多是男女性興奮器官之自戀的滿足(Auto-erotic satisfaction of an erogenous zone)。嬰兒最初的男女性反應,僅對於自己的身體,即「自興奮」(Auto-excitation)。此不過一種兩性快感,並沒有兩性生殖的作用。此外嬰兒還有一種自戀的表示,裏面含有一種兩性愉快的衝動,榮(Jung)稱之爲「立必多」(Libido)。所謂「立必多」差不多是「生活的欲望」(Desire to live),或「生機的活力」(Elan vital)的意思,不僅僅是戀愛的欲望,此即對於第二人發生戀愛預先的傾向。

但據華興實驗初年的嬰兒(一月以內)之激動(Emotion),就可以引起「親愛」(love)

的反應。他說:「可以引起愛情原始的動境,大約在乎輕輕地撫摩男女性興奮器官(Erogenous zone),如搔之使癢,搖動他,輕輕搖擺他,拍他,把他的腹部在試驗者手上摩擦,他就發生種種不一致的反應。正哭的小孩,或者止哭,或者轉哭爲笑,試發嘔嘔鴣鴣的聲音。稍大的兒童,就會伸出兩手,在成人裏頭,此種動作就變爲摟抱。這種微笑和大噱,弗雷特說他與兩性隱機的發洩很有關係。這種情形,在成人方面或者是真的,我們不能反對他,但是我們應該稱他爲人類固有的反動傾向。當嬰兒時期至少與刺激奮興器官有關係。」他在「本能的兩性反應」節又說:「有些與『親愛』激動有關係的隱微原因,我們已經討論過了;并且指明嬰兒當沐浴、搖擺與寵愛的時候,人與物刺激他的男女性興奮器官,經過「交代反射」(Conditioned reflex)作用,如何對於人與物可發生戀愛(Attachments)。現在所討論者,非種種本能,乃好多最先的習慣。嬰兒似乎沒有原來的傾向,用手去接近生殖器,猶之用手去接近口一樣。………嬰兒找尋生殖器,似乎純是發現什麽事物,好像找尋足與足指一樣。(找尋足與足指,自然較早些——生來一百五十天)嬰兒一次發現了生殖,器則種種偏向的習慣或能發達了。然而與那些生殖器相關連的純粹本能的反應,確是很多的。兩性本能,大體看來,有很多的旁的關係,各種習慣大半都漸漸設立他、環繞他的。……」由上面二人的理論與實驗看來,男女性現象,非到春情發動期(The period of puberty)(大約男十五歲女十三歲)驟然發現,已無疑義。但嬰兒的吮姆指,癡吮,刺激生殖器、兩腿或兩脇時的發笑,或生殖器的興奮,這些反應,可否稱他爲男女性的表示,是否與成人的男女性活動相等,現在的心理學家還沒有給我們確實的證明。因爲他們所謂嬰兒的男女性快感或親愛激動,猶未免帶些內省的色彩。所謂「快感」全是內省的經驗,如何知道嬰兒有快感呢?嬰兒所經驗的快感,是否等於成人的性慾?又所謂「親愛」,亦仍逃不了把成人的經驗硬加在嬰兒的反應上。華真自己亦說,如有人不喜歡用驚怕、發怒、親愛三個名詞,亦可用x、y、z來替代。所以嬰兒這些反應,是不是人類男女性反應之原初形式(Original form of sex response),我們尚不知道。不過我們曉得這些反應多少與刺戟男女性器官有關,而且是很早的。華真說:嬰兒生下來或生下來很短時間內,就有生殖器興奮,撒尿與大便的功用。我想嬰兒自出母胎後,差不多沒有一刻是離了母親的懷抱;哺乳時,爲母親的人或乳傭常要嬰兒發笑,往往用手輕輕地撫摩嬰兒

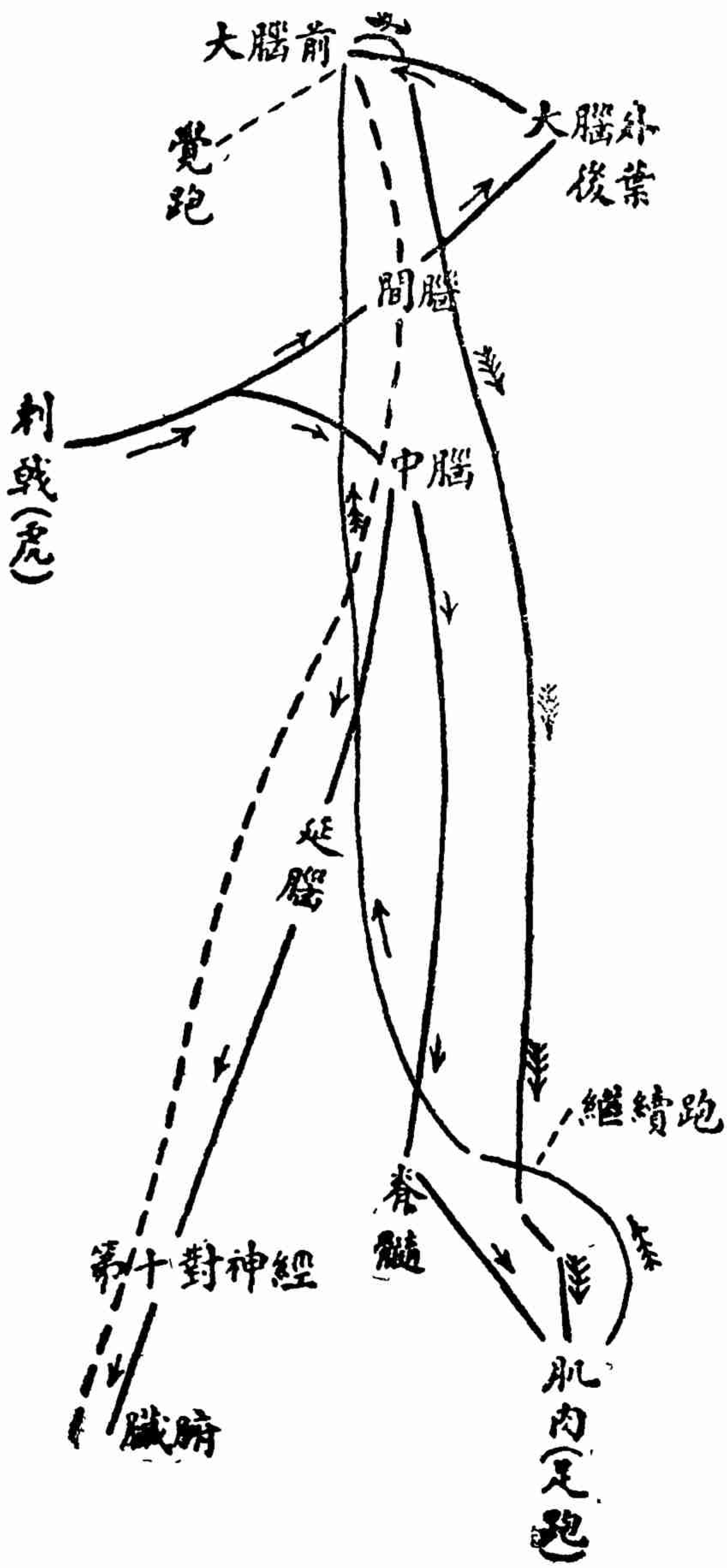
的兩性興奮器官，或拍他，搖他，搔他。有時母親替嬰兒沐浴，其手常摩擦嬰兒兩性器官及附近部分。這些刺戟，雖不能引起嬰兒的眞正男女性活動，然使嬰兒養成一種「感情的習慣」(Emotional habit)，與男女性現象多少總有些關係。爲什麽呢？因爲激動刺戟對於無管腺(Ductless glands) 有很大的影響。華眞說：「激動刺戟之一種最重要的結果，顯然是腎上腺液(Adrenin)之分泌。」但腎上腺與生殖腺(Sex glands) 關係頗切。女子受孕時，生殖腺漲大，尤以腎上腺皮質部爲甚。又腎上腺液對於那些交感神經纖維 (Sympathetic fibers)所分布之無紋肌，亦有影響，如陰門與陰莖之收縮。這樣看來，小兒的生殖腺雖未發育完成，若時常刺激他的生殖器，引起親愛激動，自然影響於生殖腺的發達。所以兒童的男女性激動，早已於不知不覺之間養成了習慣。習慣的範圍，可分三種：(a)身體外部的習慣；(b)感情的習慣；(c)思想的習慣。三者之中，惟感情的習慣最易學而難忘。一次愛花，終生愛花；一次怕狗，終生怕狗；男女性激動亦然。因爲社會的禮教風俗可以改變我們外部身手的動作，而不能改變我們內部臟腑的動作。男女性激動大部是內部臟腑的蠕動。兒童一次受外界男女性的刺戟，或內部有機的刺戟，如生殖腺的發育、精液的壓迫等等，引起男女性的激動，將來就養成很難忘的感情習慣。發癡的人，往往總帶一些癡，這並不是他們的不道德，不過因爲他們現在連外表的動作都不受禮教的束縛，而內部臟腑習慣都跳出來了。

男女性激動，常與其他習慣結合。且影響於生理方面最深的，大概是心、肝、腎。例如青年男女初次接觸，面紅、耳赤、心跳急、語言無秩序、渾身發熱、出汗、手足無所措置等等。這些反應，多是男女性激動與驚怕激動及其他種種習慣互相結合之動作。因爲激動新發生時，有機體對於他環境以內的事物，極少反應。如果男女性的刺激很強，或延長若干時，定使人發呆，立卽發僵，或成死態，甚至於像瘋癱(Paralysis)的樣子。換句話說，男女性興奮的刺戟立刻所發生的效力，總使有組織的活動多少消散，卽使人不能適應、動作紛亂與破裂。此種卽時的影響，或立卽就過去，或者存留長久些。未婚的男女，初次相遇時，種種不能適應的現象，所謂「羞怯」、「退縮」、「回避」以及猶豫的聲音，無非是有機體發生激動時，不易適應，不易發生有組織的活動罷了。詩人所謂「神魂迷亂」，或是男女性激動時全身發僵的對象，毫無神秘之可言。我們曉得兩性激動刺戟，由反射的機關

使腎上腺分泌,就影響於肝內所藏的糖質,致糖質變爲一種可被肌肉運用之物,然後注入血流,使血中糖質增加。有時很微的兩性激動刺戟,血中糖分的增加亦要到好幾個鐘頭才退。糖分若至過度的分量,則從小便中流出。所以男女性激動與腎臟有密切之關係。除了肝內糖質變化的影響以外,腎上腺液又與交感神經共同作用,使血管收縮,以致血壓增加;血壓增加,血流自然變速,所以男女相見時,覺得心跳急,就是這個緣故。同時腎上腺使血液從內部生長機關注入身外的肌肉,故面部發紅。這樣看來,兩性激動,不僅與身外種種習慣動作有密切之關係,且對於身內其他腺與肌亦互有影響。我們感受男女性刺激,表現有一定次序、一定形式的一串動作,未必純是人類原始的男女性激動形式,其實是有機體全部互相影響的習慣動作。常人以爲男女「愛情」是神秘的作用,若從社會心理學的眼光看來,不外男女互爲環境共同的養成習慣罷了。因爲養成習慣,不單是肌與腺,乃聯環境都養成在裏頭。男是女的環境,女在這環境裏養成肌習慣,女亦給男以同樣的機會。兩個人互相刺戟,互爲個人習慣的一部分,兩人旣各養成了習慣,所謂「眞正的愛情」的美名就從此出來了。倘有其他強烈的刺戟,打破了男或女已養成的習慣,則男或女因缺了習慣的一部,自然感覺苦痛,猶之近視者久戴眼鏡,已成習慣,一旦眼鏡打破或失掉,亦自然覺得不方便。通常所謂「失戀」,就是男女已養成的愛情習慣無端破裂之現象。陸志韋先生在社會心理學講義上有一段說得非常之好,他說:「嬰兒第一次的吮乳,自己得到了有生以來沒有經驗過的滿足。要是頭胎兒罷?母親此時所有的快樂,在他的人格上,永遠是一件特別的事。第二三次吮乳,已上了習慣的路。嬰兒已不是第一回的嬰兒,尤應注意的,母親已不是第一回的母親。……嬰兒的環境與習慣,雖都不是母親的環境與習慣,然而母子之間互相占有一部分的感情。嬰兒有母親的愛,這愛是從習慣而有的,我們或者竟可說母親的愛是嬰兒的我的一部分。……母子的愛如是,讎敵的恨也是如是。……」我還記得從前聽朱進之先生教倫理學時一句話,他說:「國家是我的一份子。」常人總說「我是國家一份子」,而朱先生反之,正與陸先生的見解相同。我拿他們的意思應用到男女愛情上,可知男女的愛情只是互相刺激而各養成具體的習慣。換句話說,男是女的我之一部分,女是男的我之一部分,這就算是眞正愛情了!

(三) 男女性之反射圈

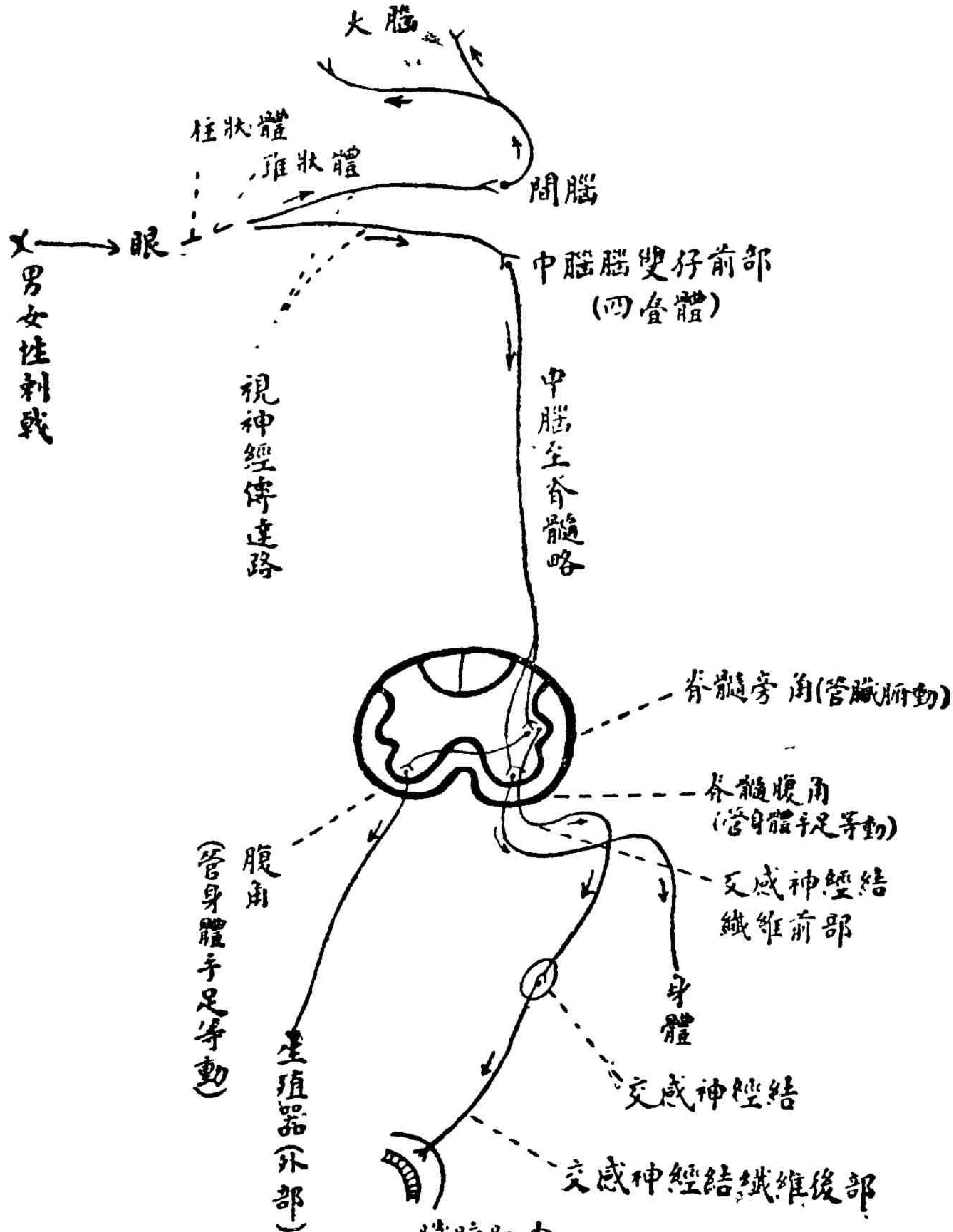
人類的一切動作，幾沒有不可以刺戟與反應解釋他；但從刺戟到反應中間所經過的路，竟究怎樣，我們還要明白；否則，仍未了解反射動作的道理。縱不至如無知的原人一樣，不懂人類動作的來歷，認生殖器的興奮是妖魔或神怪的作祟，信其有無上的威權，能蕃殖種族；然每每使一般學者發生誤會，造出種種驚人聽聞的學說。現在我們先討論「激動」(Emotion)的神經通路，以為男女性反射圈的預備；因為男女性反射圈，與通常發怒、驚怕等激動的通路有許多相同的地方。據詹姆司與蘭厄二氏的學說，以為有機之擾動，其所生意識，就是情緒(即激動)。「…身體的變動，立隨知覺刺戟之物而起；而此變動感人，即是情緒。」所以神經流乃先經臟腑及軀體的肌肉而後才達大腦；其所生的意識，就是情緒。譬如人看見可怕的刺戟(虎)，則先逃而後乃驚怕。更用圖說明之。由視官受到刺戟(虎)，分兩支傳達：一支至間腦，經大腦外後葉，到大腦前；一支至中腦，同時分兩支：



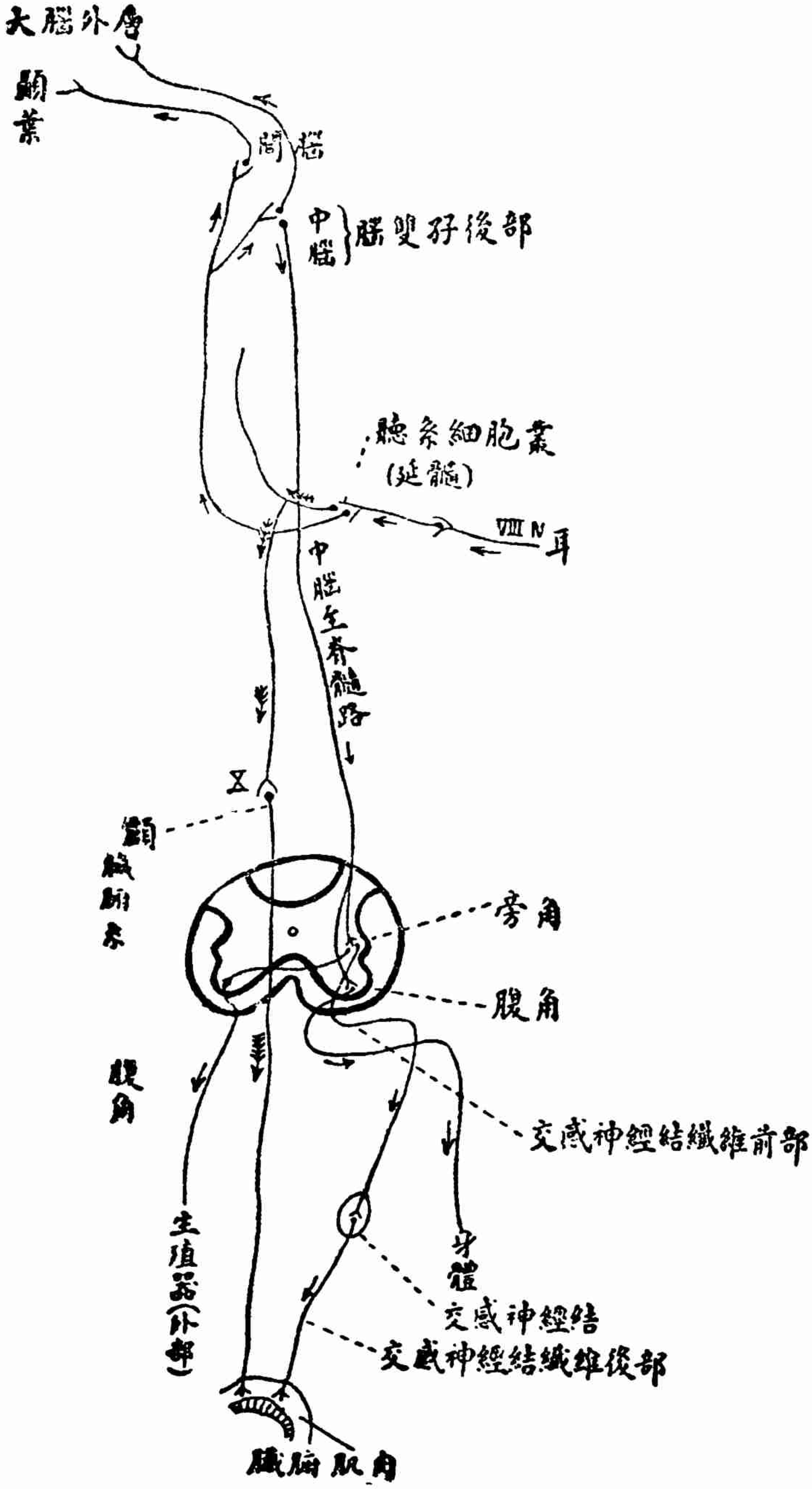
一經過延髓，再由第十對神經，傳至臟腑；一自中腦至脊髓，由脊髓腹角傳至肌肉，使足跑。足跑時，肌肉動，使大腦覺肌動（即覺跑），於是復由大腦動神經傳至肌肉（足），使足跑。如刺戟存在長久，則連續循環，發生一串的動作，這就是所謂反射圈。臟腑亦然。因臟腑動影響大腦，使大腦覺動，循環往復，遂引起身內一串的動作，如心跳急、氣喘、出汗等等。詹蘭二氏所謂「情緒」，即此虛線代表有機之擾動（即臟腑動），而大腦生擾動之意識。

我們既知道普通激動的情形，然後進而研究男女性的反射圈。不過人們除了幾個最顯明的感官，能受男女性刺戟外，或有好多不明白感官亦具同樣的功用；我們此刻尚未知道他的通路，姑且存而不論。現在所要說的，是：

(a)視官。我們的視官，不僅是其他知識所經由的要路，亦是外界男女性刺戟進來的一個孔道。無論原來的男女性刺戟（即男子與女子），或圖畫、寫眞、動物、花木以及日月等等，都時常接觸我們的眼簾，使我們發生男女性的激動或身體動作。至如何經過，可看右圖：

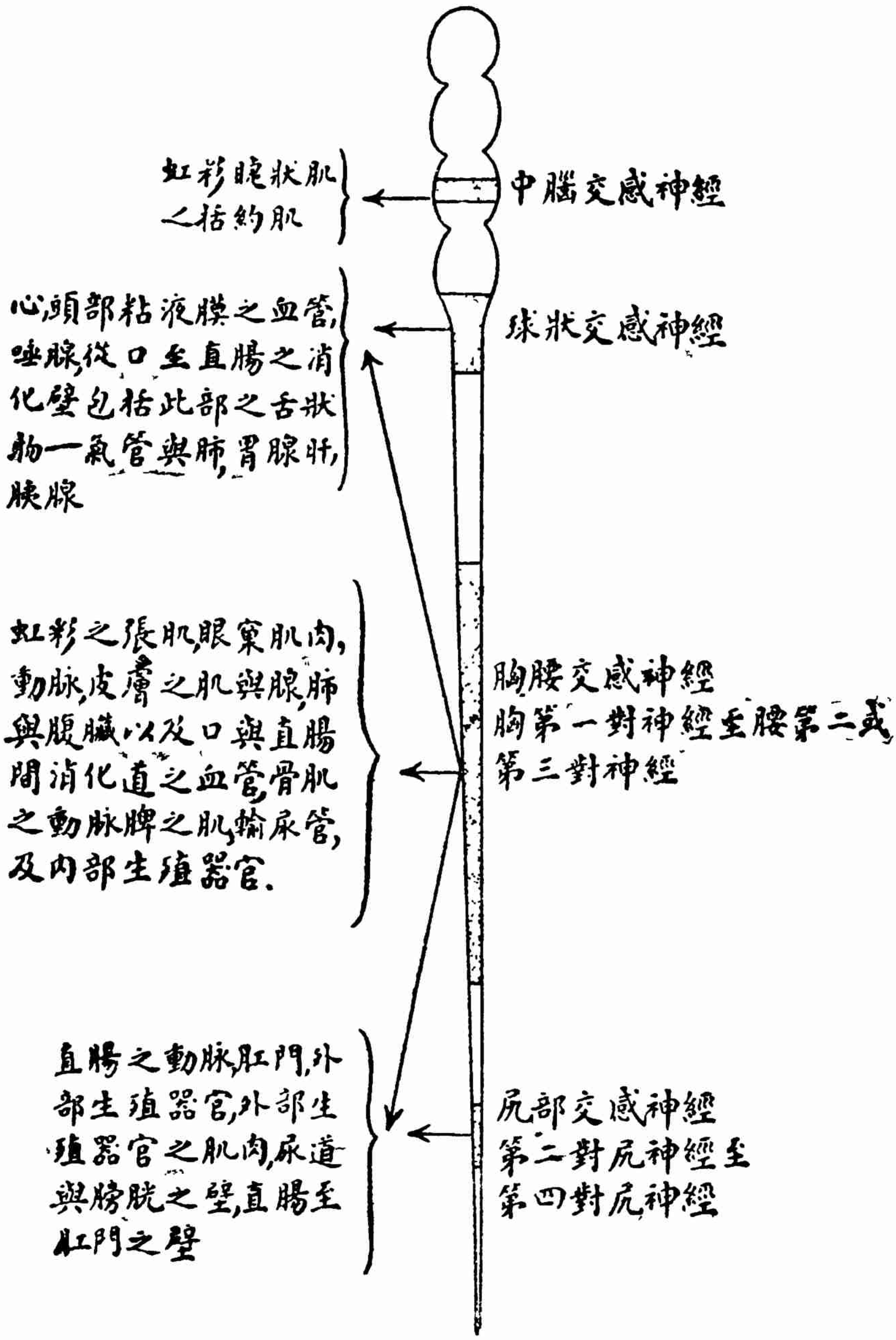


外界男女性刺戟，着視網膜，經過柱狀體(Rods)與錐狀體(Cons)，由視神經傳達兩路：一支至間腦，換細胞，到大腦；同時一支至中腦的雙孖前部，即四疊體(Corpora quadragemina)，由中腦脊髓路(Tractus tecta-spinalis)，進脊髓旁角中央(Intermedolateral colum)的細胞叢，此處是管臟腑動作、內部生殖器官、心跳、胃動等，更換細胞，由脊髓灰質部出來，經過交感神經結纖維前部(Preganglionic fiber)，進交感神經結(Sympathetic ganglion)，再換細胞，經過交感神經結纖維後部(Postgaglionie fiber)，入臟腑，引起臟腑內平滑肌及腺的動。所謂男女性的激動，就是臟腑內生殖器官的擾動。同時由中腦脊髓路，進脊髓灰質，可分兩支：一至腹角出來，使身體手足等動；一支經過左邊腹角細胞叢，換細胞出來，至生殖器，使生殖器興奮。這兩條路，不必都經過的，在人類，因爲社會的制裁，身體外部顯明的粗俗的動作較少表現。但外部生殖器的興奮與臟腑內男女性器官的動，仍然是免不掉的。人類男女性動作，比較的原來形式，恐怕還是臟腑的動。其理由上面我已經好幾次提到過了。我們還要注意，臟腑動或生殖器興奮或身體手足等動作，都是各走各的路，或同時出發，或有先後之別，(此係時間關係，一易通過，一不易通過。)總不能說內部臟腑的動是主宰行爲的衝動，是外部身體生殖器動的「原因」。我們又曉得，男女性反射動作，不必都是由中腦直接傳到脊髓的胸腰部(Lumbar-saral region)，立刻引起生殖器的興奮或身體的動，像禽獸樣子；但同時亦有到間腦，換細胞，至大腦的路。因神經流經過大腦的兩神經原間的「觸處」，較經過神經纖維或細胞體爲遲緩，且神經流通過觸處，只能向一方進行。所以神經流到此處，可被抑止，或通過別的路多轉幾個灣，與別的反射圈相聯合，就可以引起所謂高尙文雅的動作，不會全是獸性衝動了。不過各種有益的習慣或經驗少的人，較容易走下條路罷了。我們上面說過，臟腑的動或身體的動，自身亦是刺戟，可引起大腦的感覺，大腦受了感覺，又由動神經使全身動，所以循環往復，發生許多連續的動作，這就叫做男女性反射圈。但是這個反射，與別個反射亦互有影響的。反射圈不僅是肌肉、感官、神經系三方面的循環，而且肌肉的活動處處接觸環境，反射圈的方向倘依肌肉的刺戟改變。所以各個人的男女性反射圈亦很複雜，不能都用上圖來解釋，不過大概的通路總是如此的。(b)聽官。男女性感官，除視官外，聽官亦是很要緊的。聽官的男女性反射圈，與視官大同小異。如圖：


大腦外層
顳葉
間腦
中腦
後部
聽系細胞叢
(延髓)
VIII N
耳
中腦至脊髓路
X
旁角
腹角
腹角
交感神經結纖維前部
身體
交感神經結
交感神經結纖維後部
生殖器(外部)
臟腑肌肉

男女性刺戟(語言或音樂等)進耳螺,由第八對聽神經傳至延髓的聽系細胞叢,換細胞,直接上去,分兩路:一支至間腦的 Medial genculate dody, 再換細胞, 到大腦外層的顳葉(Temporal lobe);一支到中腦,復分兩路:一上去,亦到大腦;一下來, 由中腦脊髓進脊髓灰質部旁角,出來到臟腑,同時旁出一支, 到同方向的腹角, 出來到身體的肌肉。又由旁角出來一支,經過腹部白質連合,(Ventral white commissure) 到左面的腹角,出來到外部生殖器。聽官的男女性反射圈,不僅包括下部臟腑生殖器的反射動作,有時亦可達到大腦,經過聯絡中心機關(Association Center)與其他反射圈互相結合, 發生複雜的動作。男女性刺戟若含有憂愁悲哀的意義,則第八對神經傳至延髓聽系細胞叢時,可換細胞,由第十對神經傳至顱臟腑系細胞叢(Nucleus ambigus),復換細胞, 到臟腑,引起憂愁的激動。所謂「愁腸」「斷腸」, 大概就是一個男女性刺戟引起內部生殖器官的隱動,同時因第十對神經通過顱臟腑系,發生憂愁激動的混合現象。

此外還有觸覺、嗅覺等之男女性反射圈,我們此處不及備述了。但我們還要注意,男女性動作是很複雜的;一個男女性刺戟,不僅引起生殖器的興奮或身體的動作, 同時還能刺激其他種種官體,發生好多聯帶的動作。我們看過下面。那個普通腦脊臟腑系 (The general cerebro-spinal visceral system) 與中央神經系的四區之關係的圖, 就可以明白男女性動作的複雜了。

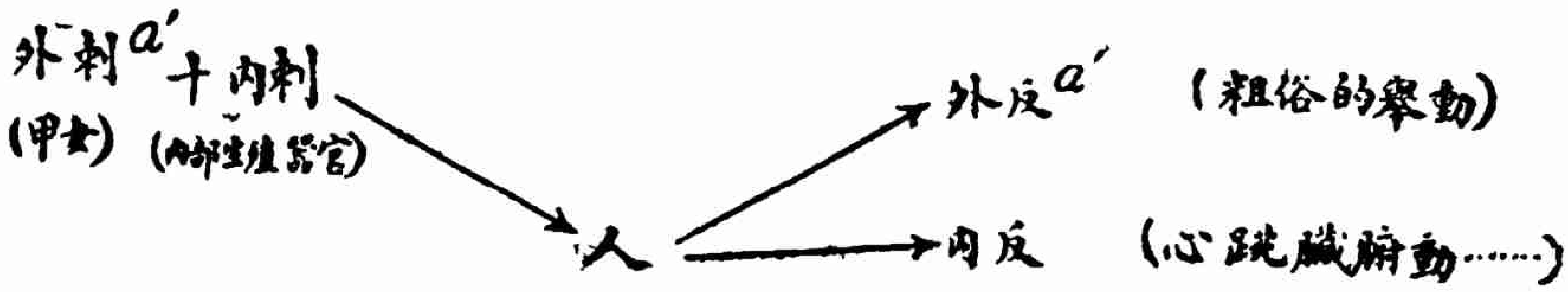

虹彩瞳狀肌之括約肌
中腦交感神經
心頭部粘液膜之血管,唾腺,從口至直腸之消化壁包括此部之舌狀物一氣管與肺,胃腺肝,胰腺
球狀交感神經
虹彩之張肌,眼窠肌肉,動脈,皮膚之肌與腺,肺與腹臟以及口與直腸間消化道之血管,骨肌之動脈,脾之肌,輸尿管,及內部生殖器官.
胸腰交感神經
胸第一對神經至腰第二或第三對神經
直腸之動脈,肛門,外部生殖器官,外部生殖器官之肌肉,尿道與膀胱之壁,直腸至肛門之壁
尻部交感神經
第二對尻神經至第四對尻神經

(四) 男女性刺戟之替代及反應之改變

我們要研究男女性刺戟之如何替代及反應之如何改變，須先明白刺戟與反應的性質。所謂刺戟，就是環境之驟然變動(Sudden Changes)，使吾人身體變動。但環境不僅指環繞我身外一切現象而言，即身內肌腺等，亦各彼此互為環境。所以環境與有機體之分界，即在刺戟與官體相接觸之處，有紋肌與無紋肌的動，腺的分泌，以及呼吸、血流等等，都是刺戟。至於反應呢？亦無非同樣道理，不論身外或身內的刺戟（身體可分內外，但無靈肉之分。），總有引起兩種反應的可能。即身外的顯動，手、足、眼、耳、鼻、舌等等動作；與身內的隱動，所謂「思想」、「感情」等等動作。（其實思想大部是喉子的肌肉動，及其他聯帶動作。感情呢？亦大部是臟腑的動作。）我們既明白刺戟與反應的性質，可進而研究男女性刺戟如何替代及反應如何改變了。我想男女性動作之社會化，不外以下幾種形式：

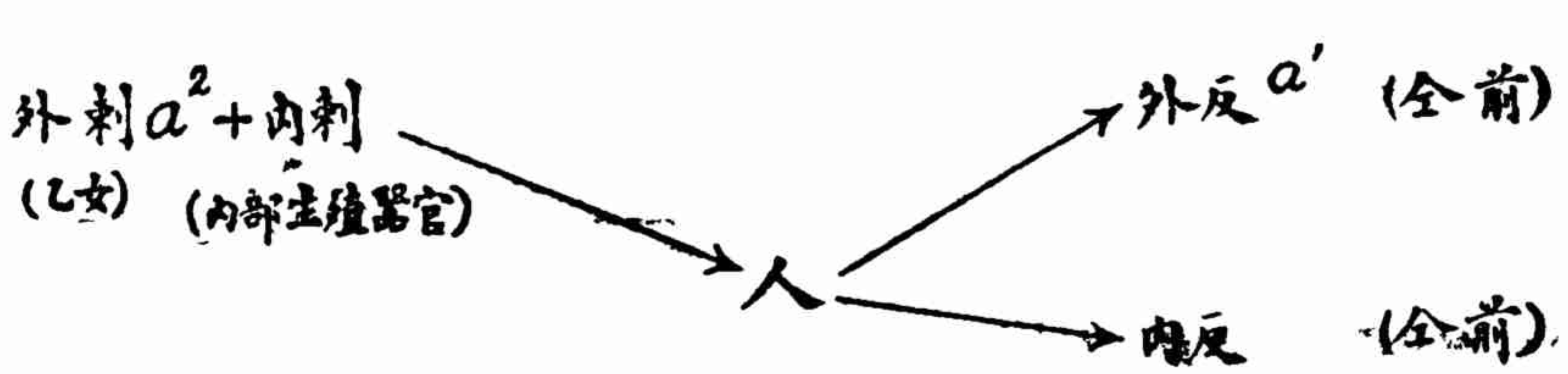
(一)外刺a^1加內刺，發生外反a^1與內反。例如某人見甲女(外刺a^1)，同時因內部生殖器官之有機刺戟(內刺)，而發生種種粗俗的舉動(外反a^1)，如強姦之類。而且他內部還引起臟腑動、胃動、心跳、肝、腎以及內部生殖腺的分泌作用(內反)。

第　一　圖



(二)外刺a^2加內刺，發生外反a^1與內反。某人本愛甲女，今忽愛乙女，他見乙女，仍發生同樣動作。有時撇了a^1a^2而愛a^2，但社會不准有這樣動作。

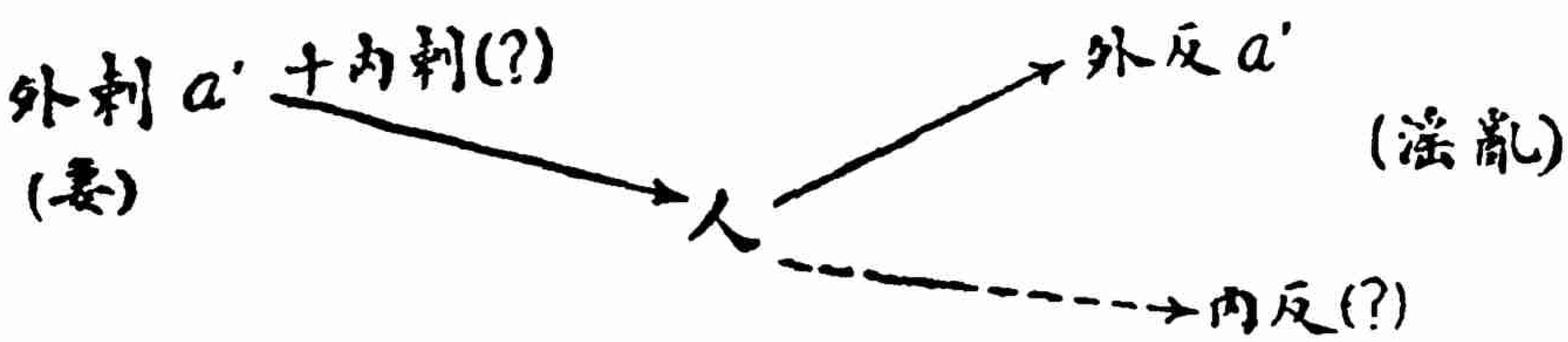
第　二　圖



(三)僅有外刺a^1，而發生外反a^1。有些色慾過度的人，有時並無內部臟腑有機的刺

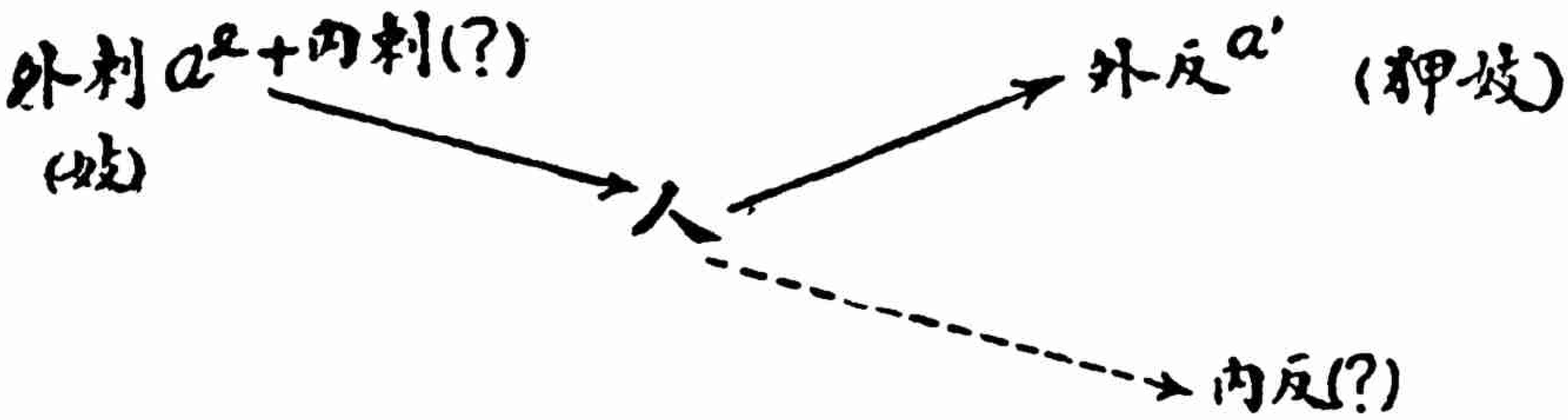
穢(內刺),但對於他的妻子(外刺a^1),仍是照例行事(外反a^1)。猶之酒徒既醉了酒,肚裏已不要喝酒(有機的刺激),他仍是狂飲,眞所謂「食而不知其味」(無內反)了。

第三圖



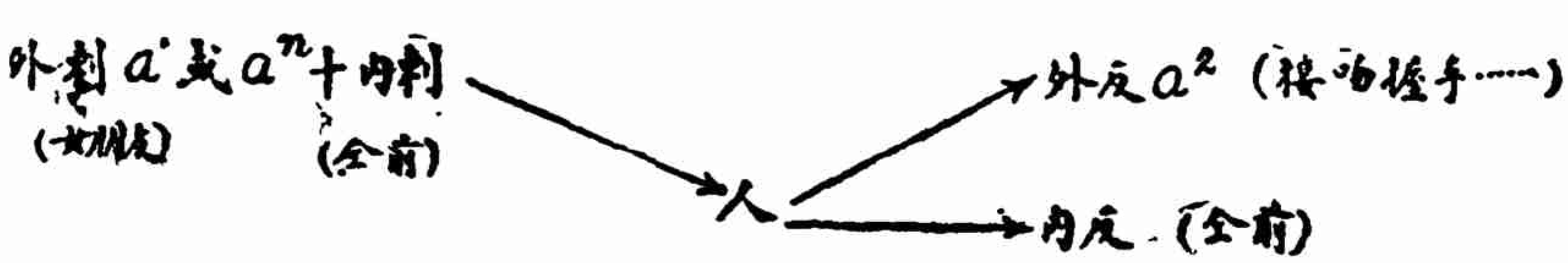
(四)僅有外刺a^2,而發生外反a^1。 世界上此類人實在多極!那些慣以狎妓爲應酬的人,他們不必內部有生殖器官之有機的刺激(內刺),但見妓(外刺a^2)必狎(外反a^1)。第四種與三種差不多,所不同者,只是外刺a^1變爲外刺a^2而已。

第四圖



(五)外刺a^1或a^n,加內刺,發生外反a^2與內反。 例如青年男子富於愛情(內刺),與甲女朋友(外刺a^1)或任何女朋友(外刺a^n)交際,若到親密的時候,或有接吻、握手等等動作(外反a^2),同時引起強烈的感情(內反)。

第五圖



(六)外刺a^1或a^n加內刺,發生外反a^3與內反。 有些青年,富於感情(內刺),往往看見他的情人(外刺a^1)或任何女子(外刺a^n),似乎心神慌惚」、手足忙亂、語言無秩序(外

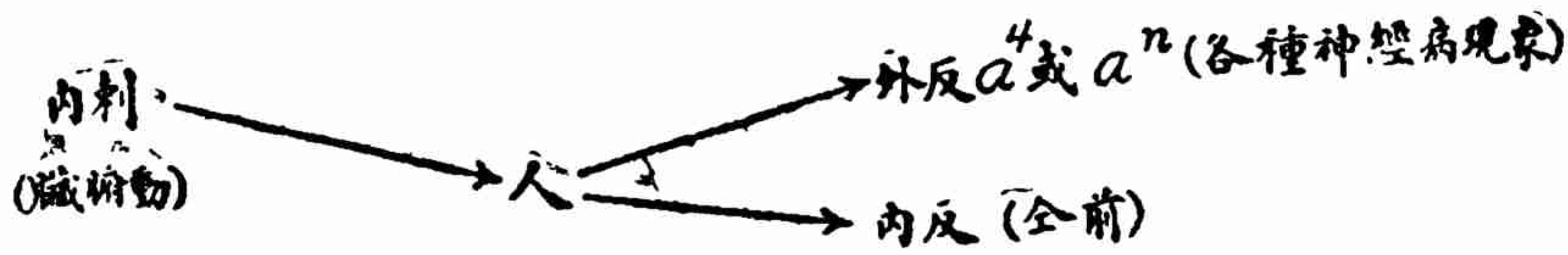
反a^3)，面紅、耳赤、心跳急(內反)。這些動作，幾近一時的變態了。

第　六　圖



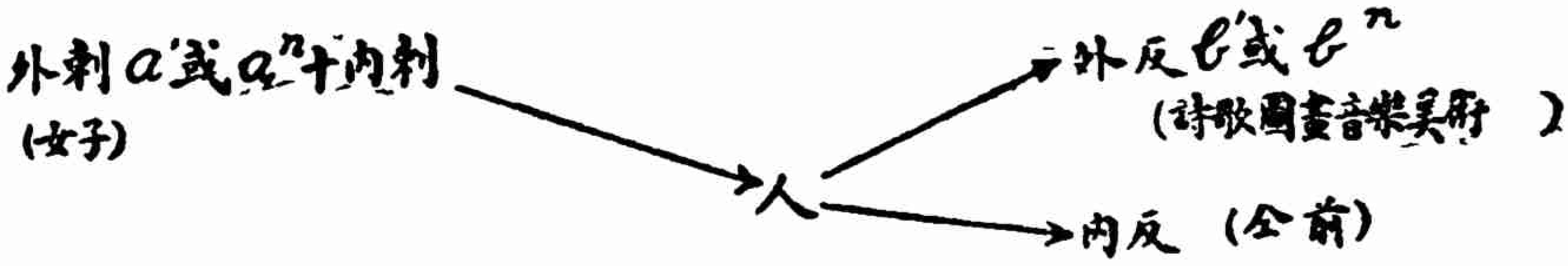
(七)只有內刺，發生外反a^4或a^n與內反。這些動作，以患神經病者爲最多。發花癡人，他們不必外界有男女性刺戟，因爲他們所有習慣不能調和，發生破裂。那些隱微的男女性習慣，如臟腑的動作(內刺)，依然發生效力，刺激他，使他忽前眼、耳、喉頭、手足等肌肉，與內臟平滑肌與腺，或中央神經系內所養成的各個具體的男女性習慣，都是依了次序，一個一個的發現(外反a^4或a^n)。這是尋常事實，毫不帶神秘的色彩。

第　七　圖



(八)外刺a^1或a^n加內刺，發生外反b^1或b^n與內反。此種形式，非前幾種可比，其程度已高得多！我們所謂「文化」，亦不過是這樣類化而來的。例如詩人看見甲女子(外刺a^1)或任何女子(外刺a^n)，再加起自己身內的兩性激動(內刺)，他的反應就與普通人不同，或吟詩，或作賦(外反b^1)。但他的臟腑激動(內反)仍與普通人無異，所不同者軀體動作耳。他如音樂、圖畫、美術……等(外反b^n)，亦可以同理解釋。

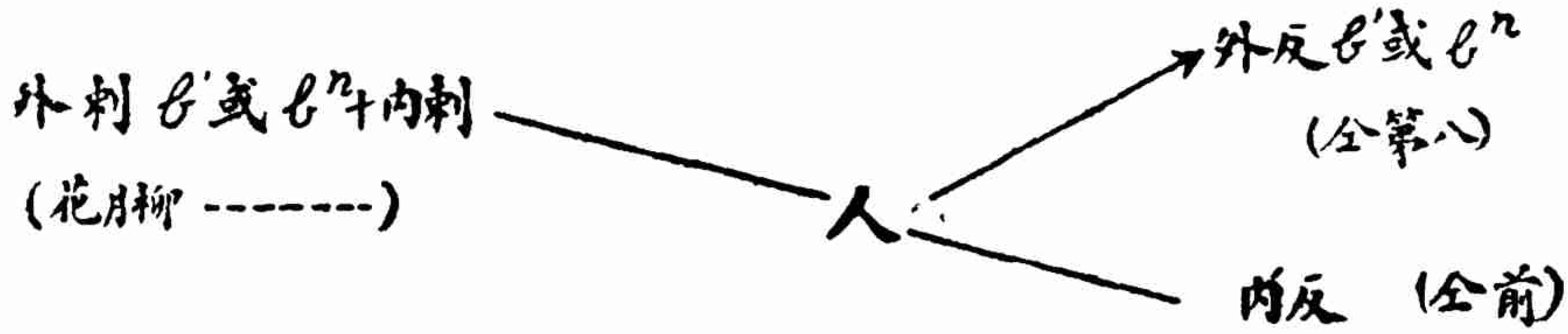
第　八　圖



(九)外刺b^1或b^n加內刺，發生外反b^1或b^n與內反。第八僅改反應，不改刺戟；此層

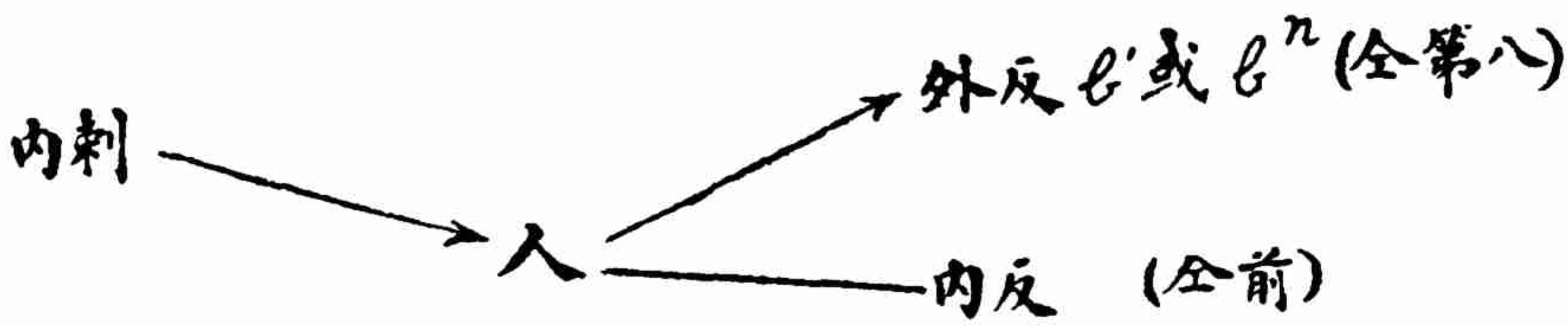
刺戟與反應二者都改變了。我們本見女子(外刺a^1)，發生女性動作，現在不必見女子，就見一朵花(外刺b^1)或月、柳、蝴蝶，凡任何東西與男女性經驗有關係的(外刺b^n)，都能引起兩性激動。詩人、美術家等，有了外刺b^1或b^n，加起內刺，他們就發生所謂高尙的思想、幽美的感情(內反)及種種文雅的反應(外反b^1或b^n)。(如詩歌、雕刻、圖畫……等。)

第 九 圖



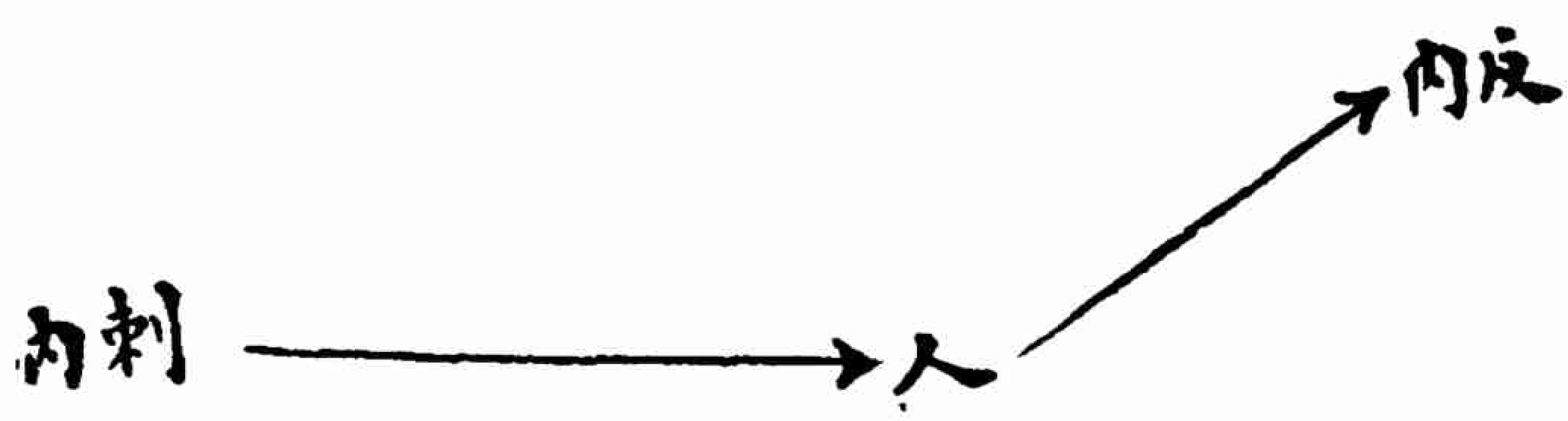
(十)僅有內刺發生外反b^1或b^n與內反。 此與第九相同。惟不必外部刺戟，僅有內部的激動(內刺)，亦可發生與第九相同的反應 (外反b^1或b^n與內反)。詩人作詩，不必看見眞實的女子或桃花，他有時因爲身內男女性激動(內刺)，就寫出繪聲繪色微妙入神的詩來了。

第 十 圖



(十一)僅有內刺發生內反。 禁慾者或修行者，他們雖把身外的行爲抑制了，但有時不免因內部生殖器官的有機刺激(內刺)，而發生臟腑的隱動(內反)。

第 十 一 圖



(附註)

外刺a——外界人的刺戟(男或女)

外刺$a^1a^2a^n$——第一人、第二人與任何人。

外刺b——外界物的刺戟(有生物與無生物,以及文學、美術之類。)

$b^1b^2b^n$——第一種事物、第二種事物與任何事物。

內刺——內部生殖器官的刺激以及其他肌與腺的刺激。

外反a——身外手足的動,與外部生殖器官的興奮,以及卑部的語言之類。

外反$a^1a^2a^n$——身外第一種行爲、第二種行爲與任何種行爲。

外反b——外部的反應,含有文雅高尚的性質的,如音樂、詩歌、雕刻以及宗教儀式、道德的信條等等。

外反$b^1b^2b^n$——表明各種文雅的舉動或作品之類。

內反——臟腑動、嗓子動以及血流、心跳與生殖腺的分泌等等。

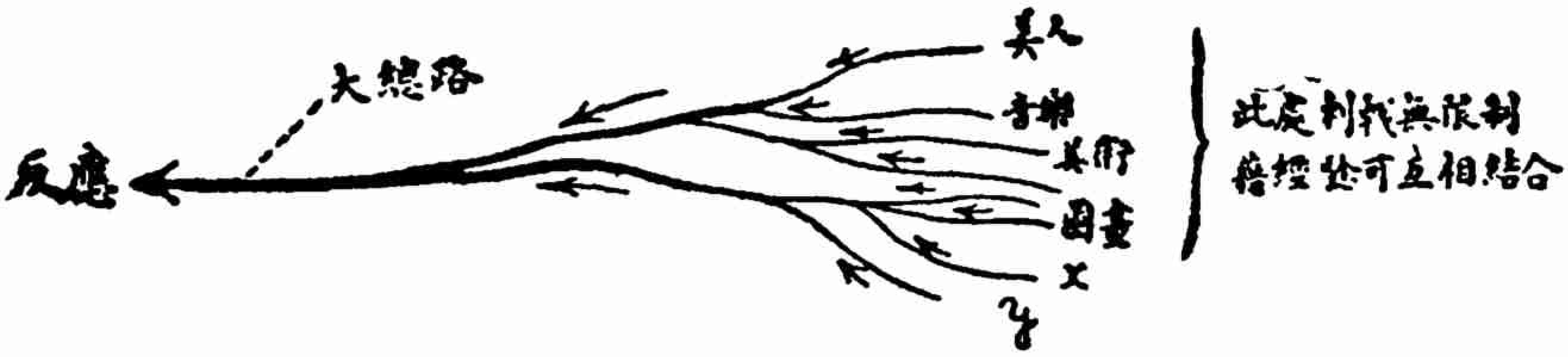
由上面看來,可知男女性刺戟能引起我們身內與身外動。但身內動作,不易改變;而身外動作,則因個人經驗或習慣之多寡,而可組成種種不同的形式。至於刺戟方面,亦非固定不移的。彼此能否互相替代,亦看習慣所養成的環境而定。

刺戟與反應之改變,可用「交代反射」(Conditioned reflex) 方法解釋。有甲乙二刺戟,甲能引起反應,乙則不能。若用甲乙同時刺戟他,則乙已有與甲同樣的效力,下次只遇見乙,亦能發生反應,不必遇見甲了。兩性刺戟的替代亦然。譬如某人愛他的情人,而不愛圖畫;若當他往見情人時,情人贈以圖畫,兩種刺戟同時激刺他,那末,此人下次就愛圖畫了。而且愛這張圖畫,恐甚於愛情人。有時高興起來,還對這張圖畫癡看,或與之接吻,這些多是改變的反應了。詩云:「靜女其孌,貽我彤管。彤管有煒,說懌女美。…自牧歸荑,洵美且異。匪女之爲美,美人之貽。」即此可以證明了。

不過此種「交代反射」,非意志作用,乃可以神經系解釋他。我們知道兩神經原功用上的結合爲「觸處」(Synapse)。神經流所必經由的通路,於兩神經原間之觸處規定之。神經流自皮膚來至脊髓於兩神經原間之觸處,神經流可任行一路或兼兩路,他所取方向竟究怎樣,則以兩觸處所遇抵力的多少而定。但神經流常向抵力少的方面進行。所以我

們外界有許多男女性刺戟,那強的刺戟使神經系發生效力,能通過。如各個刺戟在神經系的路上互相聯合.則可歸納於一條路上,而發生反應。此路稱爲「大總路」(Final Common Path)。現在更以圖表明。

第十二圖



然各種經驗或習慣之聯合,形式可分爲數種:(1)接近。凡一機體,同時或繼續受甲乙兩種經驗,以後甲發生時,或就能引起乙。崔護詩云:「去年今日此門中,人面桃花相映紅。人面不知何處去?桃花依舊笑東風!」此詩,因他看美人立在那扇門中,並看見門外許多很鮮艷的桃花,當時美人與桃花兩種刺戟同時刺激他,因時間上的接近,或空間上的接近,數種神經原便聯合起來,此後見了桃花,便想起美人。因爲一部分神經原受了奮激,其他一部分便受影響。所以美人縱不在那邊,亦能彷彿如見,宛然若昨日事。(2)類似。兩種經驗因類似而互相聯合。不論意義、聲音、形狀、色彩,如彼此有相似之點,大概可以互相聯合。如「雲想衣裳花想容」這一類的辭句,都因新舊經驗有相似的地方,所以發生聯帶的關係。我們看見「新月」則思「蛾眉」,聽見「秋蟲鬧砌」則思及閨中小婦的「斷腸聲」。此外還有什麼蝴蝶、鴛鴦、並頭蓮、遊絲、楊柳等等,都因與男女性經驗有類的關係,所以能聯合起來。但兩種相反的經驗,亦可聯合。如看見「嫫母」,則想見「西施」。「陰」字與「陽」字相聯,「雄」字與「雌」字相聯,諸如此類。(3)多因。據實驗心理學講起來,所養成的習慣,確是「多因」(Frequency)得來的。所以兩種經驗聯合後,興奮的次數愈多,則聯合愈強,憶起愈便利。因爲外界種種事物,時常刺戟我們,則神經原中間的「觸處」傳達易便。換句話說,就是對於原刺戟發生的反應,經過多次類化後,已成一種習慣了。譬如詩人做起兩性的詩來,所用的花、月、春、蝶、蟲聲等字,發現的次數非常之多。無論古今中外的詩家,他們所做的詩,若帶有兩性色彩的,總含有這一類的字。因爲花、月、春、蝶、蟲聲等,時常接觸我們的眼簾與耳鼓,而且與兩性常有關係,那自然易成習練慣。所以一

看見這些事物，遇到某種熟識的動境，便能引起我們兩性的經驗了。

總之，男女性經驗或習慣，是獲得的。其發達的程度，則視有機體之各生殖器官，不論肌腺以及神經系之逐漸成熟，與內部有機的刺戟及外界生活環境的改變而異；並無所謂先天個別的本能，從裏面向外發展出來，或到春情發動期突然發現的。所謂男女性的衝動，大部分是臟腑的動作。凡關於臟腑的動作，最容易養成習慣，且最難忘。一次養成後，往往定人終身的好惡；因爲文化禮教容易抑制人外部的動作，不能干涉內部臟腑的動作。但臟腑的動作，與身外的動作，立在同一平面上，臟腑的動不是主因，爲發動或推進外部行爲的。我們只有身內身外之分，而無「心」「身」之別。且臟腑的動作，大概爲人類行爲較異的形式，縱有改變，亦極有限。個人男女性動作之如何類化，其內容非常複雜，須視個人所有肌腺等養成各個具體的習慣之多少與有益無益而定，不能一概而論。

* * * * *

本篇參考書：

(1) Watson: Psychology from the standpoint of a beheviorist, pp. 64—66, 187—238, 262—263.

(2) McDougall: Social Psychology, pp.29, 385—424.

(3) The Psychology Review—Vol. II. I. January, 1915.

(4) Coriat: Abnormal Psycholoy, Chapter I.

(5) Hersick: Introduction to Neurology, pp. 137, 139, 161, 168, 203, 224, 228—237, 256, 257.

(6) 施爾德博士譯組織學，第330,370,371頁。

(7) 陸志韋先生：社會心理學講義，第6,7,9—11,14,17,27,40—49頁。

(8) 陸志韋先生：本能的社會化（南高教育彙刊，第一集。）

(9) 郭任遠先生：屏除心理學上種種個別本能說（原文已由同學顧朱夏張四君譯出，見南高教育彙刊第三集。）

* * * * *

我寫成此篇後，本要再把葛爾訓婚姻心理學（Walter M. Gallchan: The Psychology of Marriage）一書的大意介紹於國人；嗣因時間匆促，遂作罷論。但此書，我於去年寒假期內曾着手翻譯，現已譯成三分之二，大概暑假前後當可告竣。

作附識者。十二年，五月，七日。

C. P. C. S.

閣下不是有志求學而苦無入校的機會嗎

請　即　日　加　入

商務印書館函授學社

國語科　英文科　算學科　商業科

教員均係專家　講義豐富精審　改卷詳細明瞭

現有學員一萬三千人

▲寶安縣立師範講習所所長林景垵君來函　提倡國語的聲浪幾乎吹遍全國了鄙邑地處偏僻無從學習自入貴社不曾當面受業講義淺顯很易觀閱就是批改課卷亦很詳明一翻舊卷而原文之失當酌處即能覺悟實在是新闢教授國語的捷徑

▲天津汪若蘭女士來函　蘭自畢業北洋女師範後屢欲繼續研究英文而津門苦無處學習自報名入貴社英文科第三級修業後迄今十月已將第三級功課修完設無應酬旅行等之間斷則五月光陰即可修畢此非蘭自誇實賴貴社講義明晰批改詳細諸先生教導得法故能令學者以最少時間獲最大效益也

▲鎮海王銘鑑君來函　銘鑑自修畢貴社算術科第一級後自問於算術一門確有進步迥非曩時茫無頭緒可比此實貴社講義精良註解詳明及諸先生循循善誘有以致之感何如焉

▶各　科　均　有　簡　章　函　索　即　寄◀

報名處　上海四馬路棋盤街商務印書館發行所或各省分館

社　址　上　海　寶　山　路　商　務　印　書　館　編　譯　所

中國的性慾教育問題

易家鉞

——一、「世紀末」的斷片——二、什麼是性慾?——三、什麼是性慾教育?——四、第二萬里長城——五、私擬性慾教育實施草案——

(一) 零碎的感想

我失悔摸小陳的「鷄鷄」(我們縣裏叫小兒的生殖器做鷄鷄),因為前年他的父親告訴我,他在天津某中學校犯了那「非法出精」的毛病,他的同學許多都是如此。最可怪的,是他們在將要開始犯毛病之前,由一個同學喊「一!二!三!」當做總動員令。我於是乎失悔,雖是逗小孩子玩,但也不該摸他的「小把戲」;或者他的性慾發達是由我們促成,也未可知?

去年,我在一個朋友家裏遇着一個十四五歲的小孩子,非常漂亮、活潑、聰明!同居的朋友們都歡喜逗他,而他的淘氣程度亦復「古文觀止」!我那些朋友至少都比他大十歲以上,他却逢人便吻,吻而非常熱烈,我幾幾乎都被他吻了!這個聰明的小孩子現在已考入上海一個有名的中學,不知在校內有無「同性愛」發生?

我率性還舉出幾個很有意味的例。我們中國的文人最喜歡題壁,不管是詩是屎,寫上一大牆,我常常留心賞玩而往往發現與性慾教育有關係的問題。五年前,在東京聽見一個朋友說,有一家旅館的廁所壁上寫着一首絕妙好詩:「昨夜驅蚊二更天,身癢心焦急可憐!帳中若有同床妻,驅逐何須用蚊煙?」三年前,在北京一家酒館裏看見壁上大大的寫着:「大清末,太平初,十七八歲的姑娘穿套褲,露着一個大屁股!哎哎哎哎喲!媽媽好糊塗!」字體娟秀,不像是沒有受過教育的人寫的。

這也是去年的事,我到安徽某中學校參觀,上到一個最高的小樓,忽然看見黑壁上寫着幾行粉筆字:「愛人呀!你來了嗎?昨夜快活嗎?」一個朋友請我喫酒,聽見隔壁唱着泗洲小調子:「月亮一出照樓梢,打個哈嗬伸個腰,磕睡又來了!哎呀,哎呀!磕睡又來了!…

…昨夜等郎二更鼓，今日等郎鼓三敲，我的郎！你不來了！……」我的朋友對我說：「那唱調子的是個剛畢業的高等小學生！」

講老實話，我們現在就說一般青年如何愛談性慾，如何愛犯手淫，其實在我們當學生時代，尤其是中等學生時代，也還不是「後之視今，亦猶今之視昔！」就我個人而論，也曾犯了多少回被窩裏的罪惡，現在後悔也來不及了！不過性慾教育的原理一日不昌明，我敢斷定，在我們以後的兒童至少有兩種顯著的徵候：其一，一個個怪得像小老鼠精；其二，一個個弱得像鴉片煙鬼！

這話並非憑空造謠，我們只看，現在的小孩子，那一個不會在牆上寫「我是王八旦！」「你是王八羔子！」那一個不會畫烏龜！那一個不會罵人家的娘！我們的春情發動期多半是十六七歲，現在十四五歲的小孩子早已嘶了喉嚨了。將來他們生的小小孩子，一定比他們更怪，更精！像這種趨勢，眞不免有「民族頹廢」之感！從前七八十歲的老頭兒，每天早晨張開大口喝北風，直活到應該死的時候才死；現在十七八歲的男女，不是「多愁」就是「善病」，指甲兒彈得臉皮破，小風兒吹得腦袋動，一個呵欠還未打完又夢情人去了！

綜合我過去現在的種種經驗，融合我過去現在的種種感想，我才知道：性慾與人生有這麼大的關係，性慾教育與人類文化有這麼深的關係！

何以說性慾與人生有極大的關係呢？

中國有一句古話：「食，色，性也」。又云：「飲食、男女，人之大欲存焉。」不管怎樣，喫飯的問題暫且丟開，單說這一個「色」字，已包含性慾的全體。又要知道，這色字決不單指男女的交合，幷且包含所有一切二十世紀的大問題：手淫問題、娼妓問題、花柳病問題等。人生固然不是爲的是性慾，但性慾却爲的是人生。人沒有不食而生的，伯夷叔齊雖然不喫周朝的穀子，還要喫西山的薇蕨；那些成仁取義在獄中絕粒的人實在肚皮裏鬧飢荒；同樣的道理，一個人若說我沒有性的衝動，除非他是瘋子而我們聽者是傻子。不過有一宗：喫飯不宜太飽，這種天然的節制，當然也可以適用到性慾上。翻覆的說，人既沒有不喫飯的，那有把性慾除去的道理；再粗俗一點說，人既生着生殖器，怎麼能講絕對的「坐懷不亂」呢！那些抱獨身主義的人，眞如美國文豪易爾文所說，好像一個死守孤城的猛將，其志可嘉，而其遇實苦。總而言之：我們很不忍心，也沒有法子去違背「自然」；我們要違背自然，什

麼「社會改造」、「世界改造」，都不必講，先把「人體」改造好了再說罷。

我非難獨身主義的程度，與非難雜婚主義的程度一樣的深。我覺得世界上只有這兩種人討厭：一個是不及，一個是太過。那些猪狗式婚姻的人不必說了，偏偏有一些受過教育的人提倡「違背自然」「絕滅人種」的獨身主義！其實，眞正能獨身的又有幾個？一旦找到「情人」，就變成「雙」身主義了，甚而至於「多」身主義了。我可以說：獨身者的罪惡，如殺嬰孩；而獨身者的悲哀，如喪考妣！我爲什麼這樣反對呢？只因他們忽視了性慾與人生的關係。

何以說性慾教育與人類文化有極深的關係呢？

假如我現在出這麼一個題目：「論中學生手淫與中華民國之前途」，閱者必瞠目吐舌。然而，我覺得這個題目也許比現在鬧得最凶的「收回旅大問題」更要緊！一個民族的盛衰，只須看他人種的體格；一個國家的興亡，只須驗他青年人的被褥。這種「非法出精」的危險，現已瀰漫了我們一般可愛的青年！大家都知道「生育限制」的必要了，大家都知道「節育運動」之適於中國國情了，抑知「勸止手淫運動」之尤爲重要嗎？唷！這還不過是一端呢！我們中華民國現在旣被一般軍閥、官僚、資本家弄得這樣糟，光明的一線前途只搖搖的繫在我們青年人的手上；可愛的青年人阿，你們放老實些吧！

中華民族之不幸，亦世界人民之不幸；卽不爲我們民族前途計，亦當爲世界前途計。我們試放眼一看，西方有一個美人，東方有一個矮子，他們民族前途之可慮，何減於中國！先講這美人，便是法蘭西。法國人民的性慾問題，完全成一種矛盾現象：一方面獨身的趨勢日深，一方面淫亂的風習日熾。歐戰時，法國政府獎勵一般人民加工製造兒子，說納稅與生子是國民的兩大義務，而紅燈街(巴黎縱慾的淵藪)的熱鬧聽說更甚於從前。「玻璃房子者，妓館也。……中國妓館賣色或賣體，歐妓則止賣體。其作此生涯，直無異於剃頭、修脚，來一個招呼一個。……玻璃房子者，大約因此種去處大都有一室，上下四圍均飾明鏡，故名。可觀各事，爲：(一)玻璃室全館妓女裸體跳舞；(二)幻燈春片；(三)兩女相戲。」這是莊启君遊巴黎的日記一段。(見戰後歐遊見聞記二三四頁)。他又說：「淫業除此而外，尙有(一)男女相交；(二)兩男相交；(三)犬與女交；惟犬與女交，聞近時已無；因教熟之犬已死也。」(同書二三五頁)阿彌陀佛！這犬幸而死了！照此看來，法國若還不講求性慾

教育，勢必有拿生殖器堆凱旋門之一日，可怕呀！

再講這矮子——日本。日本人的生活工具，往往與以行淫的便利。不講別的，只那少女裹下體的紅巾，一角微飄，已足令人魂飛九里！青年男女之「心中」（卽情死），淺草公園之野合，伯爵夫人之偸車夫，遙與巴黎繁華相輝映。現在日本許多學者提倡坐椅子，廢止席地而跪的習俗，以爲這種習俗是使日本人矮小的一個大原因，這或者也有幾分道理；但據我看來，日本人所以矮小，主要的原因還在於淫！切實的說，因爲日本人的性慾關係太放縱了，青年男女都爲性慾所迷而不解其原理，以致骨格日縮；幸而日本人還講體育，還打「斯摩」（兩人相撲的風習），還不喫鴉片，所以還落得「短、小、精、悍」四個字的批評。如果學荷蘭一樣，把性慾的原理充分的表白出來，那嗎，荷蘭人旣可以因此而促進身長，日本人也可以因此而補救身短。所以我說，人類文化的昌明，有一大部分是靠着性慾教育的輔助；然則，這個性慾教育問題，其重要的程度，安有遜於所謂「世界永久和平問題」呢！

（二） 根本的探求

什麽是性慾？

這個問題，與問「什麽是食慾？」有同等的重要，本來是極平常的；然而在我們古先聖賢的口中，只充塞了一些「子曰」、「詩云」，從沒有人敢於明目張胆的說一句關於性慾問題的話。只有孔二先生說過：「吾未見好德如好色者也！」但好色究竟是怎麽一回事情，孔二先生也沒有下過解釋，其他更不用說了！自古以來，中國人對於「性慾」的觀念，只有兩種：一是莫明其妙，莫明其妙；一是說不出，說不出！前者是不知性慾，後者是諱言性慾。尤以後者爲矛盾；爲什麽呢？他們滿口的禮、義、廉、恥，滿肚皮的經濟文章，喫先王的飯，屙先王的屎，然而偏偏又說一些「食、色，性也！」「君子之道，造端乎夫婦！」「男女居室，人之大倫！」的話頭。這還罷了，不料他們又制出許多「男女七歲不同席」、「男女授受不親」、「外言不入於閫」的古禮。一方面贊成目中有妓、心中無妓的理學巨子，他方面歌頌三宮、六嬪、八十一御妻的性慾大家，所以我說他們是矛盾！

因爲他們的顚顚倒倒，遂把性慾的眞義埋沒在污泥爛土之中。直使後代之人，學聖人也不是，學禽獸也不是。幸而西洋有一位達爾文先生出，才在各種生物中找出「人」的

地位，才在各種慾望中發見「性」的眞理；還有一位馬爾沙士先生，他怕五十年後人喫人，就主張節止性慾；碰巧又出來一位密爾先生，他說節止性慾是違背自然，另出奇謀，主張受胎的限制；自他以後，太淘氣的一般人，如山額夫人輩，公然把中國老先生看見搖頭的猥褻物，宣告天下，咸使聞知！這一來，就把這個性慾教育問題放大了，提高了。眞是奇怪！中國的性慾教育問題，偏要等幾個高鼻子、綠眼睛的人來鼓吹後，才成爲社會上一個大問題，才被大衆所公認。若不是山額夫人，則宣傳「產兒制限」的中國女子，早已被人罵爲「淫婦」、「無恥之尤」了！

好！我覺得國人已漸漸接近了解性慾眞理的機會，不像從前那樣一味的武斷和誤解；不過我個人的見地又與普通談性慾的不同，請舉其詞如下：

第一，就性慾的本質而言，我以爲，頭一層，性慾決不是生殖力的表現。這一點我完全與生物學者的主張相反。映在生物學者眼中的性慾，不過是生殖上一個方便法門。一切生物皆爲生殖而生存，沒有生殖卽失去生存的意味；爲什麼呢？死不過是生的一個歷程；又因遺傳也是生殖力的表現，故生物的死並不是死，只是生；簡直說，生物的生存就是爲着生殖，沒有生殖就沒有生存；這是生物學者一般的論調。生物學者高興得很！還舉出許多證據補充他們老師達爾文之不足。但我覺得他們把性慾當做生殖力的表現，完全錯了！性慾是人類各種慾望中之一種，這點我絕對的贊同；若說性慾就是生殖力的表現，得無「牛頭不對馬嘴」？譬如食慾，也有人說，人爲什麼喫飯？爲的是生存；然而試問當我們喫飯時，是否撫躬自問我爲生存而喫飯？我之喫飯，純因肚子餓了；這餓便是喫飯的原動力；試問肚子是爲着生存而餓的嗎？餓是食慾的原動力，是人類一種根本的、原始的要求；因餓而想喫飯，便是一種食慾；喫而飽，便是達到這種食慾的目的；因飽而活着（生存），不過是偶然而來的一種結果，不過是附帶而來的一種成績；除此而外，只能說生存是食慾的偶然之果，不能說食慾是生存的必然之因。同樣道理，性慾也決不是爲生殖才有的；「好色」也是人類一種原始的、根本的要求，發動而爲性慾，鍛鍊而爲愛情，更純化、淨化、聖化、靈化而爲至高無上之戀愛！若說性慾是爲生殖，問一句粗陋話：男女交合的時候是爲的生兒子嗎？那些背着「不孝有三無後爲大」招牌的人，討小老婆眞是盡純粹義務嗎？世界上儘有許多不愛生殖的人，難道勒令他們「克勤厥職」嗎？不說人類，卽犬、馬、

牛、羊、之屬，他們一到交尾時期，便如癡如狂，其結果自然會產出小馬、小羊；他們若不是爲自己的快樂，也那樣的熱心從事嗎？甚而至於一個蒼蠅、一個蝴蝶，都熱烈的交合着，平心而問，這到底是生殖的現象呢？還是性慾的現象呢？若說我們不能憑外部的觀察決定，那麼，我們旣不是狗，又不是牛，自無從探究他們的內部心理，我們只就自己反問，——好在人也是一個生物——我們的兒子是我們喊他來的嗎？還是他自己要來的嗎？我可以說，兒子不過是偶然闖來的罷了！再切實一點說，兒子不過是精蟲與卵子相遇拉上的一段親戚罷了！若說性慾完全爲生殖，則世界上不應該有「沒有兒子」的人；若說生物爲生殖而生存，則各種慾望中何必多此一性慾！我於是乎知道了：性慾固然決不是爲生殖，而生殖也決不是爲性慾，但生殖之應隸屬於性慾，其理反爲明顯。此理爲何？卽因性慾爲生殖必然之因，而生殖則爲性慾偶然之果。換句話說，沒有性慾，卽沒有生殖；沒有生殖，却不能說沒有性慾。這樣講來，主張性慾是生殖力表現的生物學說，在我是認爲毫無理由，認爲「牛頭不對馬嘴」。所以我們頭一層要把性慾的眞義從生殖力的迷霧中認出！

第二層，我以爲決不可把性慾看做戀愛。法國人類學者劉托拉說過：「人類的愛也不過是一種有智慧的交尾。」我首先要推倒這話。在這點上，我又與一般生物學者乃至人類學者立於反對的地位。生物學者太把我們人類的「人格」看低了，他們以爲發現人在自然界中的位置，其功就「不在禹下」！其實我在旁邊好笑；爲什麼呢？因爲他們太趾高氣揚了，他們原來不過發現一半的眞理，還有一半的眞理，他們做夢也做不到。我所謂他們發現的一半眞理，是指他們把人看做一個動物，一種在諸動物的分類中容易類別的動物，卽兩手類的、哺乳類的脊椎動物。他們誤把人類的戀愛當作動物的交尾。他們完全不了解性慾與戀愛的區別。他們承認人與狗交也是講戀愛。在他們的眼中，人類不過是一個包膿裹血、行尸走肉的動物；人類的戀愛，不過是一些顚鸞倒鳳、濮上桑間的玩意。人類學者是生物學者的令姪，所以附和其說，把這兩者——性慾與戀愛——混爲一談。如海格爾在他的名著人類發生論中曾有一段歌頌性慾的美文：「……無論何種使人心沸騰的勢力，一比這種刺戟感覺、迷惑理性的愛力，簡直不成東西！一方面，我們稱讚愛爲一種最淸高的藝術，最可寶貴的詩和音樂的源泉！我們又推崇他是文明最有力的要素，家族

生活乃至社會生活的第一原因！他方面，我們又恐怖這種愛是破壞的火焰，愛是驅逐許多人到破滅境域的，愛是生出許多悲慘、毒害、罪惡，比聚合其他所有的災害還甚的！……這就是說，愛的起源，是兩個相異的細胞：雄子細胞與卵子細胞之選擇的親和！」這簡直不知道什麼是性慾，什麼是戀愛！我可以告訴他們，所謂性慾誠如生物學者們所說，不過是人類各種原始的、根本的慾望中之一種；狂暴的性之衝動，的確是破滅、悲慘、毒害、罪惡及其他一切不幸的根本原因！不過我們又要知道：什麼是戀愛？戀愛為什麼與性慾不同？我可以簡單的答覆一句：「戀愛是兩性間靈肉一致之選擇的親和。」此處最注重的，就在「靈肉一致」。生物學者只看見一個「肉」字，所以什麼卵子細胞、雄子細胞說了一大堆，所以把「破壞的火焰」同「音樂的源泉」混為一談。這是由於他們眼中僅僅有性慾的認識；換句話說，他們僅僅看見生殖器在那裏張牙舞爪！不知人類的戀愛，純因兩性間有心靈上的安帖、維繫、粘着、融合，才能達到一種超一切而優美、而純潔、而勝利的無上境地！一種不可思議的香甜，醉薰薰的浸透兩性間的心髓；此時的快樂，只有自己能領會。不幸，生物學者竟把這種境地比之「巫山」，比之「狗洞」；固然呵，人類的戀愛也不能拋却肉的方面；所謂不交合的戀愛，只是友情，而非戀愛，我也承認；但是，如果說兩性的結合純粹為肉體的滿足，將置人類的心靈、精神於何地？將視人類等於猪、狗、牛、羊？所以我說，生物學者只發現真理之一半，還有一半是真正的戀愛，却被他們忽視！唯一的原因，即因他們從根本上承認兩性的勾合只有性慾的衝動而無戀愛的親和，我認為他們是偏見、獨斷！

性慾既和戀愛異其性質，——即戀愛是靈肉一致的，性慾是肉慾單純的，——然則，戀愛中包含性慾的分子亦自無庸疑義。我們還可以說，戀愛離了性慾，就會痲木不仁，就會半身不遂。我不相信什麼純粹的「靈愛」，——兩性相愛可以離去性慾，那些都是騙人的話。性的滿足，的確是人類的一種根本的、必要的要求，如同喫飯一樣，而這種要求又是原始的；戀愛不過是人性進化的最後的產物，由鍛鍊性慾而成為愛情，再將愛情純化、淨化、聖化、而成為戀愛。美國社會學者布拉克瑪與鷄林也把飢渴與性慾列為人類慾望的本能的第一，把戀愛列於第三，這是一點不錯的。注意了這種發生先後的歷程，我們就可以明白性慾確是一件最原始的東西，同時也是一件極不可思議的東西。我們更可以明

白：性慾就是肉慾、色慾、獸慾，除了肉體的感覺與接觸以外，毫無其他意義；而與所謂戀愛，絕不相干！把性慾當做戀愛，固然錯誤，把戀愛看做性慾，也是錯誤。

* * * * *

第二，就性慾的表現而言，我以為頭一層要打破的，就是秘密主義。向來對於性慾有三種主義：（一）禁慾主義，以性慾為一切罪惡之源，主張絕對禁止性慾、斷絕性慾。這派人就是前面所說的「守孤城的猛將」，結果還是做了「城下之盟」；并且照此做下去，人種必至斷滅，而且也違背「自然」，故不足取！（二）秘密主義，以性慾是污穢的、醜惡的、不道德的、不名譽的，所以死死的守着秘密。這一派，正是本段要攻擊的所在。（三）教導主義，主張於適當時期，授青年以性慾的相當知識，使知道性慾的眞正價值。這一派，我們隨後就要講到。

現在單單指出秘密主義的壞處。秘密的反面就是「公開」。大家都知道財政要公開，外交要公開，却沒有人大膽的主張「性慾公開」！有之，自譚嗣同始！他在他的名著仁學裏，告訴我們：性慾是如何應該公開的，是應該如何公開的。他憤秘密主義到極點，甚至於上張生殖器生在額前．這是我們道學先生講「男女大防」的一種絕大的反動！這種反動，可惜勢太孤了，竟成了空山的絕響！我們的道學先生，無論是新的、舊的、眞的、假的，還維持着一副虛僞的面具。他們眼見一般青年子弟流蕩、墮落、色情狂、被窩裏的犯罪，甚至於「踰東家牆而摟其處子」，他們一若「視而不見」；其實，他們又何曾管得着，自己可以假「無後為大」的招牌討小老婆，可以逛妓，可以和其他婦女私通，也只好模模糊糊、敷敷衍衍，哄一個算一個！這就是中國人的秘密主義。這種性慾的秘密主義，充其流毒，可以釀成以下四種現象：（一）把性慾看得極神秘，引起一般人的好奇心，將可寶貴的注意力和研究心用在一個生殖器上面。還有那些無聊的文人，就把生得美麗的女子抬到天上，做了生殖器的忠臣，做了後代人的禍首。推原其故，都由太秘密所致，才由好奇心而釀成生殖器的崇拜。（二）把性慾看得極污穢，於是一般人諱言性慾。其實，我們人類就是一個臭皮囊做成的，這臭皮囊裏還包着一些又臭又腥的東西。若說性慾是污穢，先要剝去這張臭皮，剜去這些腥物，還要用開水澆死那一羣精蟲和卵子；即不然，索性把生殖器割去，實行「閹勢」主義，倒落得一個乾乾淨淨，痛痛快快！若這幾層都辦不到，則趁早莫說性

慾是汚穢。既知性慾非汚穢，則凡一滴淚、一點血、一攤精、一口沫，都是人生最可寶貴之物，都應該愼重其事。於是從前所諱言的，現在可以昌言無忌了；諱言性慾而越想性慾，昌言性慾而反忘性慾，於是濫用性慾的毛病就可以免除大半了！（三）把性慾看得極醜惡、極不道德，於是我們所謂道學先生，只有一個獨身者。這種「新鬲耳壚」，如果眞是老王麻子式的獨身主義者，也還値得上一段恭維，只恐怕大多數都是汪麻子、旺麻子。我還說，世界最醜的事情，莫過於虛僞。那些滿口裏仁義道德，一肚子男盜女娼的人，差不多都把性慾看得極醜惡、極不道德。我們只知道，眞實才是道德；老實一點說，凡合乎天理人情的，就是道德。把性慾看做一種不道德，適足養成一種道德上的虛僞；換言之，即是良心上的破產！（四）把性慾看得極不名譽，於是十八九歲的青年，未語人前先靦腆，却又因爲一種不可思議的衝動，竟敢冒天下之大不韙而爲之。知道光天化日之下不許做這些勾當，於是黑夜裏摸摸索索的玩那些把戲；知道夫婦相敬如賓的古訓遺規，於是躱在床背後大接其吻；知道「身修而後家齊，家齊而後國治」的大道理，於是引用「君子之道，造端乎夫婦」一句話做濫淫的護身符！可笑我們的舊社會，一邊說性慾爲不名譽，一邊却拼命提倡這些不名譽的事情。喲！我們社會底層的不名譽事多着呢！我並不是說性慾是如何名譽；不過要知道性慾縱不是名譽的事，也不是不名譽的事。若說性慾是極不名譽，何以人人都有這種不名譽的想頭呢？

第二層，我以爲最要防止的，就是性慾的濫用，就是要驅逐濫淫主義。我們雖然不滿意獨身者，但是更恨惡那些「淫棍」！人雖是動物，但仍然是一個人，不能像雞狗一樣的亂交，不能像猴子一般的苟合。濫淫主義對於青年是尤其有害的！青年人正是情慾最盛的時期，一切身體上、精神上的變化都很顯著，此時由禁慾主義或秘密主義而生的一種反動——濫淫，結果使靑年人變爲骷顱的代表。在靑年人，濫淫的機會很多，如紅粉牆頭，花陰月下，都是他們的誘惑者；如異性愛、同性愛、手淫，都是他們的拿手戲。一般淫棍之可惡，還不在他們的本身，而在他們之影響於青年。老道德家對於所謂「風流才子」、「斗方名士」，無論他們三妻、四妾，甚至於狎妓、竊娼，都給以最大的原諒，有時反而贊揚他們，說：「此區區小德也，何足道哉！」獨對於一般青年，只要看見信紙上寫了「吾愛」，便大發雷霆之怒，橫施虎狼之威！青年人是最容易模仿的，最容易學壞的，把風流認作風流，

也儼然自命爲才子；把斗方誤成斗万，也居然自擬於名士；於是而學着捧角、挾妓、納妾！這種老淫棍和小淫棍，我們看見這種動物，就不妨施以猛烈的攻擊！

爲什麼這樣恨惡他們呢？我們可以說，我們反對他們，正基於一個最平常的道理。我且先問：一個人爲什麼每日普通只喫三餐，一餐普通只喫三碗？就因爲一個西瓜大的肚皮，只裝得這多貨，過多則膨脹，太少則飢荒，最好是恰如其量。食慾的滿足旣應該如此，性慾的滿足亦何莫不然？一個人的精力，一個人的時間，一個人的生涯，都是有限的，焉能以此有限的生涯塡滿這無底的慾壑？所以人口論者主張性慾節制，醫生禁止房事過度，都是此理。人們沒有喫飯喫多了死的，怎麼偏會有許多貪色而身亡的呢？推原其故，不能不歸罪於我們古代的「太上淫棍」；——那些縱情聲色的帝王！他們每一個人又是多少妃、多少嬪、多少御妻、多少世婦；反面來說，那些世婦、御妻、妃、嬪，每一個人也是有多少「面首」。於是卿、大夫、士，乃至於庶人，也是有多少妻，多少妾、多少姘頭；反面來說，那些姘頭、妻、妾，每一個人又生出多少雜種。任這些雜種來擾亂家庭的平和，及至長大了，又使他們提倡賣淫的道德，這就是太上淫棍的遺惠！這就是中國的濫淫主義！

我們對於這種濫淫主義，只有驅逐之一法；對於這些淫學大家，只有敲破他的爛頭皮！他們本來快「墓木高拱」了，本來尸蟲快從鼻孔裏爬出來了，本來可以不必理會他們的，但爲保護青年的生命起見，爲宣傳性慾的眞理起見，不能不同他們明白宣戰！青年啊，敲起你們的鼕鼕之鼓，豎起你們的堂堂之旗，把那些引誘你們的毒蛇一條一條的殺死！

* * * * *

從以上所說的看起來，我們可以歸納而成以下的一個定義：——

「性慾是兩性間一種原始的、根本的、自然的慾望；他不是生殖力的表現；他要經過一番磨練才能變爲戀愛；他的濫用和秘密的隱瞞是極危險的。」

（三） 當然的原理

我們旣了解性慾了；再問：性慾教育是什麼呢？

我可以斬釘截鐵的答覆一句：——

「性慾教育，就是教人以了解性慾之相當知識，教人以支配性慾之正當方法。」

怎樣教人去了解性慾呢？關於這一項，可以分作四方面去講。

第一，性慾的本身：

(甲)性慾是一種肉慾。他的目的，純在性的要求與滿足。

(乙)性慾是一種原始的慾望。肉慾在各種慾望中發生最早；而在肉慾之中，除食慾外，又算性慾發生最早。❶

(丙)性慾是一種根本的慾望。戀愛的神聖，種族的繁衍，國家及社會的盛衰，文化的興替，都視性慾蛻變的程度及方向而後定。

(丁)性慾是一種自然的慾望。那些崇拜生殖器和主張禁慾主義或秘密主義的人都誤把性慾看做一種人爲的工具。

(戊)性慾是一種強烈的慾望。他的爆發常常含着許多危險，成爲悲慘、毒害、罪惡、災變及其他不幸的總源！但用之得當，可以成爲一種至高無上的戀愛。

(己)性慾是一種不滅的慾望。別的慾望也許忽生忽滅(如野心等)，也許久後必滅，永存而不滅的，性慾是最主要的一個。有時雖因某種生理上的關係而起變化，不過減少他的一點程度。

(庚)性慾是一種普遍的慾望。不止人類有，一切動物都有；不止一人有，全地球的男男女女都有；不止一個地方、一個時候有，無論何時、何地都有；此其所以爲普遍的慾望。

第二，性慾與個人的關係：

(甲)從生物學上觀察　人是生物之一，凡生物都有性慾；這種性的衝動，在某種程度上，是與生殖有密切關係的。其他生物或許做了生殖的忠臣；但人類切不可抱此目的，生殖與否，可任其自由。除非大地沈淪、虛空破碎，人類決沒有滅種之一日。請大家放心，不要帶起「無後爲大」的假面具，污辱了人家的好女子！

(乙)從人類學上觀察　人是從猴子變來的，多少總帶點獸性：可是人類不能像猴子那樣，須維持一點人的體面。不僅如此，人類還要把這種獸慾人化、聖化、靈化而成爲一種高尚純潔的戀愛；這才是人的本分！

❶ 社會學者多把食慾與性慾並列於最始的肉慾之下，而不列衣、住諸慾。如拉針火兒夫的慾望分類一，原始的感興卽種族的感興(生殖)，與生理的感興(飢餓及其他)。沃德亦以性慾爲發生種族的直接的勢力。羅斯亦置肉慾爲第一，而以飢餓與性慾並列於下。其餘不勝枚舉。

(丙)從生理學上觀察 講到這裏,就不能不研究生殖器。生殖器究竟不是什麼奇怪東西,他不過占着人身重要的一部分。中學校的生理教員不講生殖系統,眞是奇聞!一般青年的迷惑與沈溺,多半起於不知生殖器的構造與功用;若把他明晰的解剖,莊詳的說明,則眞如佛家所說,什麼叫做美人,剝了皮還不過幾根臭骨頭罷了!

(丁)從心理學上觀察 人類以外的動物只知有牝牡之欲;高等的情緒、情操、戀愛,只有在人類才可以找着,并且還不容易找着。人類又不獨專向情的方面求上進,還有意的堅決和知的增高。所以性慾在心理學上的地位,不見得不如在生物學上的重要。

第三,性慾與種族的關係:

(甲)關於遺傳方面者 無論個人、民族,都容易感受前代性慾發達的影響。所以濫淫的人,不是劣種流傳,就是滅種亡國。

(乙)關於優生方面者 禁止花柳病者結婚,確是懲治濫用性慾者一個良法;苟不如此,則將來「六〇六博士」何可勝數?要種族強,騎馬練刀是不行的,必須先從優生下手。嚴格的主張,不獨不許花柳病者、白癡、瘋狂者結婚,對於那些濫用性慾危及後代的人,還有一個相當的制裁法子:「閹!」

(丙)關於人口方面者 人口問題與性慾大有關係。濫用性慾的一個大危險,就是因此而人口減少、絕滅!人種的日趨衰弱,更不必說。爲撲滅性慾的濫用,於是就有制慾主義和節育主義的主張。制慾雖有時不甚行得通,但確乎可防止濫淫的流弊;節育主義雖有時不見效,但確乎可補救多子的悲哀。我以爲這兩種方法是並行不悖的。

(丁)關於環境方面者 一個種族的性慾發達與否,和他的環境——社會環境與物質環境——有密切的關係。在家庭中一個老頭兒「爬灰」,往往引起小叔子的偸嫂。在都市中,花枝兒招展的姑娘越多,「走馬章臺」的王孫也越衆。印度的女子,十三歲就可以生兒;西藏的女子,一個人起碼三個丈夫。這是什麼緣故呢?

第四,性慾與社會的關係:

(甲)社會政策之下手處 現在一般爲政者,眞是昏瞶糊塗!他們一邊何嘗不知道濫用與禁絕性慾的危險(例如不能造出強壯的國民和種族的頹滅),一邊却不從根本

上設想，反而提倡賣淫，保護納妾，獎勵蓄婢，眞不知他們的用意何在？法國一邊講天賦人權的人道主義，一邊又講玻璃房的獸道主義。日本一邊講支那的孔夫子主義，一邊又發現淺草公園的雜交主義。我還知道，我們中國有一個主張聯省自治的元勳，就是一個實行性慾政治的大將！現在我們政治上的有力者軍閥、官僚、機械式、胥吏式的御用學者，那一個不是朝言廢督裁兵，暮言顚鸞倒鳳！要他們實施什麼政策，眞無異「對牛彈琴」；否，我又想起來了，就是那著什麼政策的什麼「齋主」，我有一次還看見他穿着他的愛妾的小紅襖兒呢！哎！不說了！我們只要知道，濫用和禁絕性慾的流弊，當然可以用政治的力量來防止的；所謂社會政策之下手處，如鼓吹人道思想，提倡社會教育，禁娼，禁花柳病者、瘋狂者、白癡等之結婚，又如宣傳產兒制限的原理與方法，都是任何國家任何社會都應該舉行的。在充滿性慾大家的我們中國，尤其應該如此！

(乙)道德風化之傷心處　我們並不是像有一位國故先生說的：「科學興而禮義廢，工業盛而廉恥亡！」這話雖說對仗工穩，但是要解釋起來，非繞幾個大灣兒不可！我們所說的風化、道德，是指由濫淫和絕慾而生的一種墮落、罪孽、危害，因此我們有一點傷心！但是我的傷心，和一般自命爲「尖頭兒蠻」的西洋人的傷心不同，自然更和那些自命爲「老夫耄矣」的東洋人也不同。他們有一句憂時話，就是說：歐洲今日的國民生活，已陷於墮落與罪惡之淵；離婚的盛行，獨身者的發達，以及風俗的淫靡，其頹敗情形，與羅馬共和末代正復相似。中國的憂時大家就這麼說：「嗚呼！世道衰微，人心不古，國家將亡，必有妖孽，安得明先王之教以教之，使士各有恥，女各有室，挽狂瀾於旣倒，舍吾黨其誰！」我的憂時不同，我所憂的，是這種「擺腦袋」的人死得太慢，致使一般尙可救藥的靑年子弟也學着他們的「秘密主義」！那些高鼻子的「尖頭兒蠻」是時代的近視者，不能因爲他們是綠眼睛而我們就垂靑眼。我的憂時還是恐怕由濫淫和絕慾而生出一種可怕的危險、流弊：大之如民族的頹廢，小之如中學生的手淫。

其次，怎樣教人去支配性慾呢？關於這一項，可以分作三方面講：

第一，公開的方法。大家不要誤會，以爲一男一女可以在國民大會中當場交媾，甚至於組織交媾隊在街上遊行。這種現象，卽在羅馬共和末年也未曾有，卽到人類的末日也

不會有！雖然，有一種慘酷的事實，已經暴露到我們的地球，這就是我們社會裏的賣淫制度。娼妓之可憐，之當廢，此是別一問題；只就其關於性慾問題一點說，這種公妻院的組織，實在是人類莫大的汚點！或者有人不了解性慾的本質，或者更有一種誤想，以爲飯是可以當着大衆喫的，茶是可以當着大衆飲的，性慾既與食慾一樣，爲什麼不能公開呢？既然有飯館兒、茶館兒，爲什麼就不許有色館兒——窰子？我且問你：假如你喫的是人肉，喝的是人血，你願意當着衆人喫喝嗎？再問你：假如你是一個人，你又願意喫人肉喝人血嗎？一個人的價值是否僅等於魚翅、海參、白米、小麵？是否僅等於粗茶、淡飯、肥肉、羔湯？是否僅等於桌子、板凳、夜壺、馬桶？凡把人看做「物件」的，不管是「生兒子機器」的妻，「克承家訓」的狗，「搥腿」的丫頭，「皮肉生涯」的娼妓，都是人類自身上的大汚辱、大罪惡！人之所以異於禽獸，卽在人們能够增高性的道德，如果像娼妓式的性慾公開，則人類不如趁早兒變狗！

然則，公開之眞意果何在？曰：在把兩性的區別、性的官能、生殖的作用和價值等等，用極淺顯、極眞率的話，「佈告天下，咸使聞知」而已！我在上面說過，性慾的秘密主義，流弊極多，公開就是打破秘密主義的鐵槌！譬如一個四五歲的小孩兒問他的母親：「媽呀！我天天同媽睡，怎麼爹爹不同婆婆睡呢？」——這句話的裏面就是「怎麼爹爹也天天同媽睡呢？」秘密主義者必叱責那孩子：「小孩子懂什麼？不要胡說！」然而小孩子的疑竇仍未解；如果用公開的教育方法去指導他，說明夫婦配合的關係，說明夫婦同居的關係，總要設法使他了解，那嗎，他也決不至於再問了。又譬如青年人躱在被窩裏手淫，因他只知一時之快樂，而不知與身體有莫大的妨害；如果告訴他手淫的弊害，他至少也有幾分顧忌了。所以我們的公開主義，是要使整個的人身爲赤裸裸的化，不許纖微的物質掩蔽實體；要把一切藏在褲裏、包在兜裏的東西盡行開放，還他的本來面目，使一般人都能認識，都恍然大悟：「呵！原來不過是如此如此！」

第二，節制的方法　公開的方法是防止秘密，節制的方法是補救濫淫。王寵惠說憲法是不祥之物，必經過殺人流血的慘劇才能成功；我說性的衝動也是一件最危險的事情！生物學家只曉得性慾的後面有一種大生殖力，而不知他的後面還有一種大魔力。任憑你是鐵血男兒，攻城猛將，常常做了這個旗子底下的降臣。所以性的節制是萬不可少的。

但是如何去節制呢？中國有一句古話：「發乎情，止乎義！」這「止乎義」便是節制性慾的不二法門。義者，宜也；翻成白話，就是「應該」兩個字；就是告訴你，你對於情（慾），應該節制的地方就應該節制。比如「想老婆」並不是一件醜事，這是人們的「情」；但最多也只能像文王的「悠哉！悠哉！輾轉反側」，再多也不過像張生的「一萬聲長吁短歎，幾千遍擣枕槌牀」，不能因此就做出「非法出精」的行動。當性的衝動達到極頂的剎那，便是感情之神正在那裏支配一切、犧牲一切；這一剎那間最危險，「義」與「非義」的兩條路就在此分叉。這時我們只有兩種工具可以戰勝盲目的性慾衝動，就是理性與智慧。頭一層，我們明白我們是人類，是理性的動物，要拿冷靜的理性支配熱烈的感情。第二層，我們明白我們是動物中最聰明的人，要用超越的智慧治理雜亂的慾念。我們應該把這些事項，如青年人不可手淫，房事不宜過度，梅毒的危險等等，記在心中，并且要使一般人也記在心中。這就是說，我們對於性的衝動，有應該「應該」的，有不應該「應該」的；不應該「應該」的就是「不應該」，應該「應該」的還是一個「應該」；說來說去，只是「止乎義」三個字。

第三，調劑的方法。性的煩悶，成了中國青年的唯一問題！有許多「一種想思，兩處閒愁，此情無計可消除」的呵！有許多感懷「人面不知何處去，麻花依舊下油鍋」的呵！有許多「未卜三生願，頻添一段愁，悶來時一點，行處幾回眸」的呵！煩悶！煩悶！成了憂慮的種子；煩悶！煩悶！開了厭世的鮮花；煩悶！煩悶！結了自殺的果實！為什麼一般青年這樣煩悶呢？無他，得了一個半生不遂的苦病。世人有些也知道夫婦是一體的，抑知道男女也是一體的嗎！可恨我們的那些古先聖王，除築萬里長城外，還老早的築了一道極長、極厚、極深、極固的「禮」城，把人們生生的隔斷、分離，這一半兒是男，那一半兒是女。但人們本是一個不可分的，自然而然就有跳城的呵，攻城的呵，也有站在城門邊等候時機的呵，也有在城梁子上徘徊觀望的呵，大家看見他們的對方都包着一個神秘的身體，從衣袖裏發出一股奇異的芬芳，輕顰淺笑的在那裏招搖，擠眉閃眼的在那兒勾引，然而無奈這座城太不為情了，城門上、牆垛上滿滿的生着尖刺，插着利刃，是不容易逃過的，於是城兩邊的人們，青年們，真苦得不可名言了，煩悶到一個不可思議的境遇了，因跳城而墮死者有之，因焦思而自殺者有之，因失望而厭世者有之，——這便是青年們最普通的現象！這種煩悶的危險現象，萬不可不用什麼方法去調劑。凡性的枯燥、抑鬱、激盪，乃至於

鬪爭，都可用調劑的方法去解決。所謂調劑的方法也很顯明，卽把我剛才說的那座城牆打倒，而使人們復歸於一體，把什麼「男女大防」的虎頭牌取下，男種一些戀愛之花，結些智慧之果，在那裏，有淸泉玎玎琮琮的流着，有鳥兒嘰嘰喳喳的歌着，還有薰和的風，碧茵的草，甜的葡萄，香的美酒，於是一切的煩悶、枯燥、憂慮都變爲興奮、豐潤、歡欣了；一切的衝突、自殺、悲觀都變爲融和、幸福、安全了！這就是調劑的大功用！

*　*　*　*　*

這樣，我們又可以把上面的那個定義詳細點說：

「性慾教育是教人們——尤其是青年們——以：(一)關於了解性慾的各種相當知識，如性慾自身是什麼東西，(性的官能、兩性的區別、生殖的勢力等，都包含在內。)性慾對於個人、種族、國家、社會等的關係；(二)關於支配性慾的各種正當方法，如公開的、節制的、調劑的等，使人們明白性的魔力而去其危險，理其紛亂。」

(四) 傳統的謬誤

我們中國的性慾教育常常鬧出一種矛盾的現象。

試看：——

「男不言內，女不言外。非祭，非喪，不相授器。其相授，則女受以篚；其無篚，則皆坐奠之而後取之。外內不共井，不共湢浴，不通寢席，不通乞假。男女不通衣裳。內言不出，外言不入。男子入內，不嘯，不指；夜行以燭，無燭則止。女子出門，必擁蔽其面；夜行以燭，無燭則止。道路：男子由右，女子由左。」(內則)

再看；——

桓，十六年，衞宣烝其庶母夷姜。

昭，二十八年，楚平王爲其子建娶於秦而自取之。

文，七年，魯穆伯爲襄仲聘己氏而自取之。

襄，二十八年，慶封與盧蒲嫳易內而飲。

閔，二年，齊人強拾伯烝於宣姜。

奇怪！何以一邊「君子之德莫大於孝」旣出於聖人的主張，一邊「庶子烝母」又大蒙國人的贊成？一邊頌揚八十一御妻的太上淫棍做賢君，一邊却駡置面首三十人的公主爲

淫婦?

仔細思惟,那裏有什麼奇怪!我敢說,中國的古人並不懂什麼叫做性慾?什麼叫做性慾教育?孔二先生到底聰明一點,還說了幾句近情理的話,如「吾未見好德如好色者也」之類。孟軻先生更聰明了,慣說幾句俏皮話,如「王請毋好小色」之類。除他們兩位外,那些自命爲「宗師仲尼」的人,關於性慾問題,鼻孔裏從不敢出一點氣!只有河南的程夫子板着老臉皮說了幾句欺人的話:什麼「餓死事小,失節事大!」「目中有妓,心中無妓!」簡直說,我們古人對於性慾問題,完全是取的以下兩種主義:(一)事先爲一種無理的預防:——壓制主義。(二)事後,守一種欺人的秘密:——隱諱主義。

所謂壓制主義,就是嚴男女之大防,把整個的人類死死的分開、隔斷!試舉幾例如次:

(1)「男女有別,乃人倫之大體,正家之大經,禮之尤重者也。若或男女無別,則與禽獸無異。所以古之君子,必嚴內外之分,以謹男女之別。故自七歲以上至六十以下,不同席,不共食,其嚴如此!」(曹端:正家。)

(2)「治室家、御妾婦之道,當以至正與夫仁術。大抵婦人女子之性情多淫邪而少正,易喜怒而多乖;率御之以嚴,則事有不測,其情不和,其內有怨,蓋未有久而不爲害者;率御之以和,則動多違禮,其事多專,其心無憚,蓋未有久而不爲亂者:二者皆非君子所以處家人之道,其失均也!」(李昌齡:樂善錄。)

(3)「男女之辨,正在內外,則婦人不當出外,明甚!予嘗至宜興,旅寓民舍,罕見婦女形迹,亦絕無往來道路,此土俗之最美者。良家子女,固不宜輕出行遊,及抵親識,至於探望姻黨,輒遣婦女飄揚衢路,肩摩稠人,大非雅觀!」(徐三重:明善全編。)

他們這種預防是不生效力的。他們完全是一種男性中心主義的壓制主義。頭一層,父母對於子女是取極端的壓制;第二層,男子對於女子是取極端的壓制。前者的結果是「人盡夫也,父一而已」!後者的結果是「豈不爾思,子不我卽」!所以他們的「內外大防政策」不獨沒有效力,并且結果反在他們意料以外。

其次,所謂隱諱主義,就是「家醜不可外揚!」這裏有一個最好的例:

「史記高帝本紀說高祖之父太公雷雨中至大澤，見神龍附其母之身，遂生高祖。這不知是太公捏造這話來騙人，還是高祖自造？即使太公眞正看見如此，我想其中也可假託。記得湖北曾有一件姦殺案：一個奸夫和奸婦密議，得一巧法，在雷雨當中，奸夫裝成雷公怪形，從屋脊而下，活活的把本夫打殺。高祖的事，也許如此。他母親和人私通，姦夫裝做龍怪的樣兒，太公自然不敢進去了！」（章太炎國學概論。）

自天子以至於庶人，一皆以隱諱爲本。這種隱諱的結果，反而常常鬧出一種駭人的公開；試舉一二例如次：

(1)「武帝之姊館陶公主寡居，寵董偃十餘年，武帝至主家呼偃爲主人翁。後竟與董偃合葬。（東方朔傳）

(2)「……至於士庶，貴賤之隔，俗以爲常。身沒之後，辭訟盈公門，謗辱彰道路，子誣母爲妾，弟黜兄爲傭，播揚先人之辭迹，暴露祖考之長短，以求己直者多有。」（顏氏家訓）

我們由此就可以知道，我們古人對於性慾問題旣不加以合理的指導，又不與以相當的訓練，只知極端的壓制，極端的秘密，其結果反使他們所抱的主張根本無效、完全破產！而且生出反動！這是一種極大的反動！也是對於中國禮教的一種極猛烈的反抗運動！西廂就是代表這種反抗精神的作品！金瓶梅更是代表這種反抗精神的作品！

這種壓制主義和隱諱主義的反動的影響是極大的！西北南東去來今，那竊玉、偷香、斷袖、分桃的，何止千千萬萬！西北南東去來今，那喫醋、爭風、爬灰、上炕的，何止千千萬萬！西北南東去來今，那投河、自縊、遁世、私奔的，又何止千千萬萬！到了今日，那反動主義更是囂張。只就上海一隅而論，那些奇形怪狀，要把老先生嚇死！至於內地，盛唱「二土主義：」一是土匪，一是土娼。淫水橫流，氾濫中國；春心激盪，墮落青年；推原其故，不能不歸咎古人對於性慾教育之失敗！

呵！危機已迫到目前了！我以爲，如果我們再不設法提倡一種合理的性慾教育，我們中國的人勢必走入以下兩條路之一；第一條路——中華獸國；第二條路——中華神國。

因爲反動的結果不外兩方面：一是反動的極端伸張，一是反動的反動又突起！現在

性慾的濫用已經很顯著了，濫用的危險與毒害已經有許多人明白了，然而大部分的人尙沈湎於獸慾之中；其結果，昏迷的份子必與雞狗拜兄弟，必和猴子做夫婦。兩隻手仍變做脚，滿身上都生着毛；到這時候也就是中華民族的末日了！還有一部分憤世嫉俗的份子，必從秘密主義進一步來主張禁慾主義；他們把人類看作神聖，必告人以斬斷情根，同登仙域，也許成爲一種風氣。不過我們要知道：我們人類，上不是神，下不是獸，只是一個人。

人有人的道理；人類的性慾是可以用正當方法去引導的，去支配的；這種正當方法正是我們急待研究的地方。

(五)　私擬的方案

(I)　標準

(一)　增高性的道德

(甲)　引導人們趨向人生的正當軌道；

(乙)　提示人們思想入光明的途徑；

(丙)　矯正人們輕視和侮蔑異性的惡習；

(丁)　告誡人們以濫用性慾的流弊；

(二)　促進性的衞生

(戊)　防衞人們身體上的戕賊；

(己)　洗滌人們風教上的汚穢；

(庚)　斷絕人們遺傳上的毒害；

(辛)　增進人們種族上的健康。

(II)　學校教育方面

(一)　初等教育(小學)

(甲)　應授兒童以生物的普通知識；

(乙)　應授兒童以人類的生命起原；

(丙)　應授兒童以進化與善種學的大旨；

(丁)　應授兒童以尊敬異性的禮節和習慣；

(戊)　應授兒童以社交公開的訓練。

（舉例）　如教兒童以生物的常識，可先從花的雌雄蕊的差異講起，慢慢的講到花粉和受精；等植物的性的知識被兒童明瞭以後，再講到小動物，一邊還豫備可以供實驗、做證明的材料給兒童看；等到小動物講過後，再講哺乳類的動物；然後講到人類。

（二）　中等教育（中學、師範、職業。）

（甲）　應授以男女生殖器的構造及作用；

（乙）　應授以青年期間肉體上、精神上的特徵；

（丙）　應授以兩性肉體上、精神上一切差別及何以不同之理；

（丁）　應授以手淫、亂交、同性愛、色情狂等危險及於個人與社會的關係；

（戊）　應授以男女社交的知識與態度；

（己）　應授以戀愛的眞義和異性選擇的知識；

（庚）　應授以生殖的原因、作用和勢力；

（辛）　應授以進化論及善種學。

（舉例）　(1)如教青年期間肉體上、精神上的特徵，可先把青年期與兒童期、老年期來比較比較，然後說到青年期肉體上的變化；如男子則嗓音漸粗，髭鬚漸出，生殖器漸大，腋毛及陰毛漸生，以及體格強大種種現象；女子則春情漸動，月經漸來，脂肪漸多，乳峰漸露，腋毛陰毛漸生，以及體格漸漸發育種種現象。至於精神上的變化，則男子有懷疑、好奇、矛盾、破壞、憤怒、合羣、社交、煩悶、厭世、懷春等性質；女子除煩悶、合羣、社交、懷春與男子相同外，又有畏羞、心怯、細密、愛物、溫柔、沈默等性。　(2)如教以手淫等毒害時，可把他們分爲兩項講：第一，及於個人方面的毒害；第二，及於社會方面的毒害；前者如手淫之自戕身體、自損精神，同性愛之喪失人格、違反自然等；後者如花柳病的傳染，色情狂的傷風敗俗，以及此數者影響於民族的前途、國家的興替和社會的文野等。

（三）　高等教育（大學，高專。）

（甲）　應授以戀愛的精義；

（乙）　應授以結婚期間性的衛生；

（丙）　應授以產兒的一切知識（此項專指女生言）；

（丁）　應授以育兒的一切知識及做父母的責任觀念；

（戊）　應授以研究性慾問題的方法，並供給其材料；

（己）　應授以人體學、人種學、人類學及比較動物學。

（舉例）（1）如教以戀愛的精義，可參攷以下所列各項講授：a、戀愛與性慾及他種愛情的區別；b、戀愛之科學的研究；——生物學的研究與心理學的研究——c、戀愛之哲學的研究；d、戀愛與結婚；e、戀愛為生命之源泉；f、戀愛超一切而獨立；g、戀愛超一切而勝利；h、戀愛之魔力。（2）如教以結婚期間之性的衛生，則最宜注重者，有下列幾點：a、交合之適當次數；b、月經前後及生產前後之不可交合；c、月經時之防護；d、陽萎、白帶、遺精、子宮炎等症之說明；e、懷妊時之調養與男子之制慾；f、生產期內的靜養、防護；產兒制限之方法等。

（附則）（1）應倣一九〇四年德國紐恩堡所開學校衛生會議的先例，由各校各組織一性慾教育實施會，再組織某縣、某省及全國各校性慾教育實施會聯合會議。（2）應倣一九二二年日本全國女子教育大會的先例，由各女學校女教職員組織女子性慾教育研究會，再組織某縣、某省及全國女子性慾教育研究會議。

(III)　社會教育方面

（一）　應開性慾衛生展覽會；

（二）　應設性慾衛生陳列所；

（三）　應組織性慾教育通俗講演團；

（四）　應組織性慾教育研究會；

（五）　應編性慾教育小叢書；

（六）　應立育兒訓練所；（產兒包括在內）

（七）　應設兒童感化院；

（八）　應設少年性慾犯罪裁判所；

（九）　應設性慾病醫院；

（十）　應廢娼妓或實施檢查娼妓制度；

（十一）　應多開家族聯合團拜會；

（十二）　應多開產科及生殖器病科醫生聯合會議；

（十三）　應宣傳產兒制限的方法；

（十四）　應演放性慾教育之電影及幻燈片；

（十五）　應提倡性慾教育之戲劇；

（十六）　應禁止一切誨淫的淫書、淫聲、淫戲等。

（舉例）　(1)如開性慾衞生陳列所及展覽會，可依年齡之別，分爲兩部：(甲)成人部：其應展列者，a、男女生殖器的構造模型或標本；b、男女生殖器的比較圖；c、生殖器的發育順序圖；d、女子月經時注事各事項表；e、精蟲與卵子的放大圖及說明書；f、受妊的原因說明書；g、產婦的防護圖；h、胎兒的歷程圖；i、避妊(卽產兒制限)的各種方法圖，附說明；j、花柳病者的模型；k、梅毒及於子女的影響圖表等。(乙)兒童部：其應展列者，a、青年性慾教育小叢書；b、手淫害之說明書；c、同性愛的危險說明書；d、各種植物的受精圖；e、各種動物的性慾生活表；f、人體模型；g、男女生殖器模型；h、青年肉體上、精神上特徵與老年比較表及男女比較表或圖、型；i、淫書、淫聲、淫戲等弊害之說明書等。(2)如組織兒童感化院，其主要功課，可分爲四：(甲)人格教育；(乙)根本科學；(丙)實習；(丁)體操及音樂。蓋人格教育，所以救濟少年的惡習，培養少年的道德，并促進其尊敬異性的觀念。根本科學，如算學、國文、英文等。實習一科，關係亦最重要，男子則教以園藝或手工工藝，女子則教以洗濯、中饋、縫紉、刺繡，皆所以使其生活就於正軌。體操、音樂與性慾教育尤有關係：好運動，有尚武精神，則手淫等事必漸免；聽清音，好藝術，則煩悶諸性必大除。故感化院必注重此數者。

（附則）　(甲)應以社會的力量，排斥從前禮教上的一切虛僞，解脫現今風習上的一切束縛，使人類都能享受兩性間的平等與自由。(乙)應以國家的力量，鼓勵心身優良的人結婚，禁止孱弱低能者、花柳病者的結婚，使民族日趨強壯。

一九二二，四，十七晚九時，脫稿。

商務印書館發行

新教育雜誌

第六卷第四期要目

編造小學書法測驗方法的概要　俞子夷
我國義務教育之經過及進行　陳寶泉
中國文化改造與女子的科學教育　推士博士講　湯茂如譯
電影與教育之關係　陳明瑛譯
高小學業生出路感言　楊鄂聯
奉天科學教學調查報告　推士博士著　湯茂如譯
算術教學法的實地參觀討論　馮達夫記
提倡改良中國圖書館之管見　沈觀榮
英語實地教學參觀討論會記要　馮達夫　王芝九
關於美國退還庚子賠款餘數的用途
民國十一年之暑期教育　夏承楓

定價　每冊二角　半年一元五分　全年二元
郵費　每冊二分

新(四)

太平洋雜誌

第四卷第一號要目

一個新信仰的宇宙觀及人生觀　稚暉
風水之另一解釋　李仲揆
時事雜感　石公
治商學者所應採之態度　杜隆
國會與外交　周鯁生
心理學(四)　吳頌皋
四次會面(二)　西瀅

定價　每冊二角　半年五冊九角　全年十冊一元八角
郵費　每冊二分

太(一)

少年雜誌

十三卷七號要目

蝴蝶與蜜蜂
幸運之宮
小百靈
錶可以代指南鍼
神仙樹
你輸了
微風
阿若勒
古魔術
漁翁和貓
會爬樹的魚
普通蚊與瘧疾蚊
少年談話會(九篇)
少年文藝(六篇)
夏夜之天然美麗(彩圖四幅)
此外目繁不及備載

定價　每月一冊一角　半年五角三分　全年一元
郵費　每冊一分

少(七)

英語週刊

第四百零六期至四百十期要目

越然瑣談(兩個呂伯溫格爾　抽象的題目　服從　佛教遺意　刈禾者與)
現代英文(難解的詞　區別　字之　指件字　句中要件　及物與不及物云謂字)
短篇記事中文譯註(俄國寓言　少年英雄　林肯恩　及禽鳥　行安琪)
一日二十四小時之過活法
譯註(每日之奇遊　人欲超過其卑程度之願望)
世界奇觀記譯註(古代七奇　奇山)
近代名劇(幽巷鬼)
此外名目繁多不及備載

定價　每冊五分　半年一元一角　全年二元
郵費　每冊半分　國外二分

語410

商務印書館發行

學(八)

學生雜誌

第十卷第八號要目

中國的學生運動與青年運動　疑江
意力的訓練　賢江
學生所受於政治和經濟的影響及其解決方法　陳爲人
從男女同學觀察得之女性的特長和弱點　關化參
讀了青年問題討論會
庭學生與學潮　黃渭川
科學之分類　段佩新
或然問題　沈昌
實驗簡易健身運動法　王庚
森林中之火(小說)　佩衡
專一的朋友(童話)　佩斯
在校最後的一天　張汝洛
舟中　廖世穎
初戀　鄭初白
生的真義　李合林
壞事(俄國民間故事)　陳燕侯

定價　每月一冊角半　半年八角　全年一元五角
郵費　每冊二分

婦(九)

婦女雜誌

第九卷第九號 家庭革新號

家庭革新論　瑟廬
新舊家庭的代謝　儉盦
家庭改造的途徑　許華
家族制度的崩壞　悠然
機械與家族制度　乇長
家族的組織和生活　資石
經濟組織與家族制度　[illegible]
今日的家庭　高山
家庭議會的建設　乇民
我的家庭生活　Y. D.
國際婦女參政大會記　汪道
第三國際的婦女部　光亮
女子之性的知識(完)　味辛
可怕的寄生蟲　李光業
微波(創作劇本)　毛從周
愛昆蟲的小孩　周作人
微笑　陳竹影

定價　每月一冊二角　半年一元五分　全年二元
郵費　每冊二分

英(九)

英文雜誌

第九卷第九號要目

歡迎泰谷兒感言
泰谷兒名著「蘭嘉和蘭尼」
王爾德「熱情底重要」
惠司丁霍斯小傳
論設想時零星意象之排置
威克斐牧師傳
將軍與伍長
時局應用名字
造句法
關係代名字之用法
英字辨異
尺牘「勸戒類」
會話「新加坡築港計畫」
商業經濟學「論貨幣」
英彥漢譯
西笑與西謎
九卷七號懸賞揭曉

定價　每月一冊二角　半年一元五分　全年二元
郵費　每冊一分

小(八)

小說月報

十四卷八號要目

到何處去　徐玉諾
人間　潘訓
最後的一封信　顧仲起
貓鳴聲中　吳立模
讀毀滅　俞平伯
門茄洛斯　潘家洵
拇指林娜　CF女士
近代的丹麥文學　沈澤民
俄國文學史略　鄭振鐸
熱情之花　張聞天
會語　耿濟之
關於俄國文學書籍介紹　西諦
詩十二首　張維南等
讀後感七則　渭川等

其餘目繁不及備載

定價　每月一冊二角　半年一元五分　全年二元
郵費　每冊二分

性教育在新學制課程上的位置

盛　朗　西

(一) 緒論

我寫了這個題目出來，想來有一部分人是贊同的，一部分人是懷疑的。也許有一部分人要出來反對的。但是無論其爲贊成、懷疑或反對，假使能使大家的視線都射在性教育的本身上，并且把性教育和新學制課程兩個觀念聯想在一塊兒，仔細推想二者中間有沒有多大的關係，那就萬幸了。因爲平常有多數的教育者，一聽見性教育這個名詞，就覺得觸耳難聞，不管他長短是非，立刻反對。推究他所以要反對的原因，不過是對於「性」這個字有些討厭罷了。再進而推究他所以討厭「性」這個字的原因，其實也不是這個字本身的罪惡，却是因爲他自己無端把這個字聯想到一種鄙俗的地方去。

照生物學講來，大凡高等的生物都脫不了兩性；人是高等生物之一，那末，人類的生活當然也脫不了兩性的生活了。照杜威的教育哲學上說：「教育就是生活；教育就是繼續不斷的重新組織經驗，要使經驗的意義格外增加，要使個人主宰後來經驗的能力格外增加。」如此看來，教育既然就是生活，那末人類社會的生活根本之兩性生活，當然不能撇在教育範圍之外。教育既然要使個人主宰後來經驗的能力格外增加，那末個人主宰後來兩性的經驗的能力如何可以格外增加，也是教育事業中不可少的一大問題，而性教育不得不被重視了。

但是我國先聖昔賢，對於性慾的教誨，多認爲人類的劣情。兩性的界限，判若鴻溝，并且建了一個無意識的堤防。如禮記說：

「……七年，男女不同席，不共食。……男女不雜坐，不同椸枷，不同巾櫛，不親授。嫂叔不通問。外言不入於閫，內言不出於閫。姑姊妹女子，已嫁而反，兄弟弗與同席而坐，弗與同器而食。…男女非有行媒，不相知名。……公庭不言婦女，傾則姦。……禮始於謹。夫婦爲宮室，辨外內。男子居外，女子居內；深宮固門，閽寺守之；男不入，

女不出。……刑以坊淫,命以坊欲。……」

數千年來,把性慾兩個字掩蔽在不識不知的黑幕中,要想用他爲維持純潔的道德與羞恥的感情的唯一利器。父母所希望於兒女的,越是少說着他,少懂得他,越是算彬彬有禮。其實人類對於兩性的事實,是有自然的關係,決沒有可以永久隱秘的。隱秘的結果,不但是不能保持那純潔和清白的狀態,而且反有許多污點因此生起來。而性教育的最大阻力,也就在對於這個問題的沿襲的異性間含羞規避的態度。這規避的態度,在兩性間的精神結合上,完全不適宜的。Mr. Gallichan 在一九一九年七月間發行的社會的衞生上面有一段話:

「………規避,從源流上分析,只是人體病象的恐懼,參雜了隱秘淫亂的感情;完全正當的態度,能使含羞消於無形。含羞規避完全破壞了兩性間道德理性上最珍重的愛情。多年研究的結果,兒童間兩性的規避,正是養成將來兩性行爲上不規律的基礎,如自由戀愛習慣之造成而難改、不正當衝動的養成、正式結婚的不快感和幾種別的氣鬱病、神經錯亂病等等。規避和無恥都是純潔行爲思想的仇敵。兩性非從科學的知識和科學上、倫理上得強有力之幫助不能免去墮落。」

中國這三四年來,因爲受着新文化潮流的鼓盪,一般青年男女都處處覺得舊社會的黑暗、舊生活的煩悶;而兩性的生活問題,也成爲討論的焦點;如討論家庭問題、戀愛問題、婚姻問題、性慾問題等等文字,正如天花亂墜,令人有應接不暇之勢。但是教育界對於解決以上各問題的性教育,提倡或討論的終不多見;而所謂新教育,並未注意及此,於戀愛、結婚以及性慾的意義和節制種種,也未嘗加以教導。但青年男女一旦失足,即斥爲墮落,爲社會所棄:這正所謂「不教而誅」。這種責任,社會和家庭方面,固然不可不任其咎;然而學校方面更應該負責。我做這篇文字的動機,就在於是。現在爲便利起見,分作以下各項步驟討論:

(二) 什麼是性教育?

性教育在英文爲 Sex Edwcation,也有譯作性慾教育或兩性教育。美國有位巴哥羅氏(Maurice A. Bigelow),是美國性教育運動的領袖之一;他曾經受美國兩性衞生學會(American Federation For Sex Hygiene)的委託,把關於性教育問題的討論,集成

一部書，叫做性教育(Sex Education)。這本書對於性教育的意義、目的、內容、範圍種種敍述得很詳細。本節所講的，大抵就根據這本書。現在分別說明如下：

(一)性教育的意義　在有些衛生學家看來，以爲性教育不過是談談性的衛生教育罷了；其實不然。兩性的關係，非常複雜，決不能把他的功能看作單純的生殖作用。性慾是一種生理的基礎，在這種基礎上面，發生許多重要的精神活動。所以兩性問題並不是限於身體的健康和衛生方面，其他如倫理方面、社會方面以及其他各方面的生活，都有兩性問題發生的可能。因此，兩性的態度和兩性的道德等問題也應當包括在性教育裏，而性的衛生教育決不能把他來概括性教育意義的全體。所謂性教育，是包括各種科學的、倫理的、社會的、美學的教訓與陶冶，要求可以直接或間接幫助青年男女去解決性的問題的一種教育；自幼年期開始，以長時間繼續的努力，加以適宜的注意，經過危險的青春期，保護他一直到結婚時期爲止，使他達於所謂性慾人格完成的境地。

(二)性教育的目的　性教育的目的，照巴氏所說，可以分爲四項：

(一)使人對於性的問題，保持一種坦白的、嚴肅的、科學的、莊重的態度。

(二)使人對於性的機關上，有適當的衛生知識。

(三)使人了解個人性的動作在社會上、倫理上、心理上、淑種上的責任。

(四)使人知道性慾的不道德和社會病症的關係。

(三)性教育的內容　依巴氏的見解，性教育是包括以下幾種科學：

(一)性的衛生學(個人的及社會的)——與性的衛生有關。

(二)生殖的生物學(包括生理學)——使人明白重要的科學事實，與個人對於兩性所取的態度有關。

(三)遺傳與優生學——闡明兩性的行爲，與改良人種有關。

(四)人生哲學和性的社會學——與兩性的行爲有關。

(五)性的心理學——與兩性的衛生及行爲有關。

(六)性的審美學——與人類對於兩性的態度有關。

(四)性教育的範圍　巴氏論到性教育的範圍，說道：「性教育是包括各種重要的教訓，不管在什麼地方，什麼時期，從什麼人得來的，只要他們的宗旨的確是幫助青年男女解

決人類生活上因通常兩性的演進而引起種種問題的,都可以歸入。」現在分做下列三項討論:

(一)什麼地方: 兒童生活的地方,大概脫不掉家庭、學校、社會三者;因此,實施性教育的地方,也可分為三處:第一,家庭方面性教育的實施;第二,學校方面性教育的實施;第三,社會方面性教育的實施。

* * * * *

(二)什麼時期: 性教育的分期,言人人殊,大抵根據兒童身心的發達而分為三期、四期、五期不等。試述如下:

(甲)巴哥羅氏(Bigelow)分:

(1)少年時期以前…………七——一四

(2)少年時期早期{男 一三——一七;女 一二——一六}

(3)少年時期晚期{男 一八——二五;女 一六——二一}

(乙)毛魯氏(Morrow)分:

(1)第一期…………………——六

(2)第二期…………………六——一二

(3)第三期…………………一二——一六

(4)第四期…………………一六——成熟

(丙)瓦爾氏(Wile)分:

(1)神話時期………………四——六

(2)武俠時期………………八——一五

(3)覺悟時期………………一五——二一

(丁)吉突氏(Judd)分:

(1)未入學時期……………………——六

(2)小學前期(模仿時期)…………六——九

(3)小學後期(個性顯著時期)……九——一二

(4)青年前期(社交性覺悟時期)一二——一五

(5)青年後期(分化時期)………一五——一八

(戊)哲姆氏(James)分:

(1)嬰兒期{前期………生後第一年
　　　　　後期………一——三

(2)幼兒期{前期………三——六
　　　　　後期………六——一二

(3)青年期{前期……一二——一八
　　　　　後期……一八——二四

除上列五人的分期外,還有與此不同的,暫從略。不過從大體上看來,是大致相同的。現在從哲姆氏(James)的分期法,再把嬰兒期的前後期與幼兒期的前期併成一個時期,列表如下:

(1)第一期………——六

(2)第二期………六——一二

(3)第三期……一二——一八

(4)第四期……一八——二四

*　*　*　*　*

(三)什麼人:　兒童既脫不掉家庭、學校、社會的生活,所以性教育實施的當事者在家庭方面,就是父母或保護人;在學校方面,就是教師或校醫;在社會方面,就是衛生局人員或通俗教育館人員。現在再分述如下:

(甲)父母或保護人　性教育以開始時的教訓爲最要緊。所以兒童在家庭裏邊的時候,應該由母親親自教導。也有人以爲男孩到了少年時期,就應當改由父親指導,其實不然。男孩若突然由父親教導,很容易受較深的刺激,因而想到男子方面的屬性的事實,或者有些奇怪,於是由他的友伴中得着一種鄙俗的知識和印象了。所以少年時期的男孩,如果能完全受母親的教導爲最妙;否則,應當由父親或保護人代施職權。這樣,兒童之影響於身心,比到後來在學校中所受性教育的成效,還要來得大些。

(乙)教員或校醫　在學校中,最普通的規例,凡是少年時期的兒女,如果給他性的教育,應該由那些與兒女同屬性的教員去擔任。假使不得已時,男孩可請幾個老成婦女去教導,而女孩總不當由男教員去擔任。有人以爲已結婚——最好已生育——的婦女,方才可以去教少年女子,也不盡可靠。照巴氏講,他以爲無論何科,個人的經驗不是一定能拿來教人的。你看著名醫學的教員,解釋一種病症很清楚,但是他並不一定生過這種病的。所以選擇教員,只要看他的醫學、衞生學、教育學及許多科學的知識如何,不必問他個人的經驗。惟下列五種教員,巴氏認爲沒有資格去教性的衞生學和性的倫理學的:

(1)不能以和平的態度,有系統的方法,說明性的衞生學像其他衞生學一樣的教員,不必請他教。

(2)自己有身體上的或心理上的兩性的異態,多少顯出於外觀的教員,不必請他教。

(3)不用科學的觀察,醉心於討論兩性異態的書籍中,以爲關於不正當生活的知識是少年男女所受性教育中的重要部分的教員,不必請他教。

(4)自己經過不快樂的生活,又有了關於惡德方面的知識,對於性的問題就發生悲觀的教員,不必請他教。

(5)不能引起學生尊敬心的教員,不必請他教。

以上雖說的是教員,但是以校醫而兼任教職的,也當以這種條件爲標準。校醫在校處於性的罪惡的察知與適當預防的地位,更應該不絕的供給新知識於其他教師。教師對於校醫,每年至少有四五回關於學生手淫及健康狀態的報告;校醫依據這種報告而下判斷,商由校長及其他的當局,爲適宜的處理。

(丙)衞生局人員或通俗教育館人員　這是在社會方面性教育的實施者,他們應做的事業略舉如下:

(1)講演　性教育上最重要的,無過講演了。據美國衞生事務局(The United States Public Health Service)的報告:到會聽講的人數,超過百萬之上;所有的講演員,都是醫的一件事;聽講的都非常熱誠,差不多講後都有問難及討論會的組織。

(2)活動影片　兩性間的事，許多是可用電影教示的。美國加利福尼亞省司都先生(George E. Stone of Berkeley California)與加利福尼亞大學胎產學副教師J. A. Long合製生活原起(Haw Life Begins)一個詳細精確的影片，從最簡單的原生物同麴酵的形像起始，到哺乳類如鼠貓等終止；他如豌豆的雄雌二蕊的結合，海膽卵的受精，燕尾蝴蝶的生子等，也都表現出來。明瞭指示花與高等動物的生命，是由細胞受精以後才有的；并指示人類的得生，其生長發達，也經過同樣的程序。

(3)廣告　這些廣告告訴肉慾的病是怎樣得的，是怎麼危險。并且儆戒個人如果得了病，不要請庸醫，不要服藥，須用徹底直接的方法。并且告訴在什麼地方學習這種教育，能夠處置得當，可以自由去的。他的吸引力和平常廣告一樣大。

(4)書籍與公報　可用一種小本書籍，將色慾的病、性慾放縱的危險以及其他主要點都載在上面，隨處分發。如中華衞生教育會所出的一失足成千古恨一書，很可以採用。

(5)衞生展覽品　利用衞生展覽品，灌輸性教育知識，是一種很重要的辦法。看的人都能表現出一種眞正的興味，所以他的成效很大。普通展覽品都是有系統的圖畫、電影片、明信片以及各種性的病理模型等等。

(三)　爲什麼性教育在新學制課程上應佔有位置？

什麼是性教育，已經在上面討論過了，現在進一步討論爲什麼性教育在新學制課程上應佔有位置。

(一)一般懷疑的解釋　現在有大多數的教育者，對於性教育不免有些懷疑。他們以爲性教育的目的原想除却少年關於性的誤會，但是往往得着反面的結果。其實，對於一般青年施以性教育，是否破壞他們的純潔與污損他們淸白，是可以立即答覆的；青年的純潔與淸白，決不是把他們置於不識不知的境地所能維持的。青年對於破壞秘密的慾念極強；愈是不知的事物，愈要探求他的結果；尤以對於性慾生活，腦筋裏面懸了一種極奇妙怪誕的想象，每因錯誤的判斷及理解，竟以錯誤的羞恥感情及錯誤的道德觀念爲基礎，去度他錯誤的性慾生活。人類各種本能的動作，總沒有一個比兩性本能更容易誤入歧途的。沒有受過性教育的兒童，每不自知其故，好奇心與研究心大起，或詢問同伴女僕，或偸看淫穢的小說。兒童的經驗本來是很缺乏，易被惡人引誘，往往相信下流的話，失了

自治的能力;有時或因生理上和心理上的刺激,引起生殖機關的快感,不惜把寶貴的生命來嘗試、來性犧。這種天眞爛漫的青年,徒因無人指導,其結果至於不堪設想。所以巴哥羅說:「現在的問題,却是父母教員應否代替那班遊伴及不可靠的人做指導者的問題。」

也有人對於實施性教育時期上有懷疑,他們以爲兩性教訓應該在將到少年時期(男子十四歲至二十五歲,女子十二歲至二十一歲)的時候起始。其實兩性教訓若不從幼年開起,逐漸增進到成年時爲止,則對於身體上、習慣上、道德上所最需要的影響,簡直是難以收效。兒童在幼稚期中,天眞爛漫,思想純潔,沒有先入的主見;假使在這時期內逐漸加以訓導,那末,將來青年時期的訓育也容易爲力了。實察上,兒童在這個時期,父母或師長就不給以性的教育,他們也能從遊伴或無識的婢僕那邊獲得許多關於兩性的不合理的知識。兒童在幼年已爲這種惡劣識見所充塞,再想施以正當的教育,便不容易着手。盧梭在他的名著愛米兒中,唱道性教育;他以爲在少年時代若不啓發性慾而自然放任他,足以招致種種不測的危險。所以在性慾未旺之前,善爲教訓,以遲延性慾的自覺,實在是少年男女不可缺的問題。又假使在少年時期的初期,施行幾年簡單的教訓,就行停止,則性教育的許多好處依然不能得着;因爲有許多兩性問題是有關於社會方面的。所以對於已過少年時期初期的兒童,仍須用演講、討論和書本的方法,施以相當的教育。

(二)性教育有什麼需要?　性教育有什麼需要,在巴哥羅著的性教育第二章內,說得很精詳,大概有八大論據。現在把他的大意敍述一下:

(1)個人的性的衞生　有許多成年男女,因爲他們在少年時期不明白個人性的衞生的原則,傷害自己的身體。其故,由於他們在這個過渡時期中,並沒有科學的指導,足以使他們明白自己是經過怎樣一種的變遷。所以在男子方面,每因性的衝動,不免染手淫的惡習,使他們精神失常,品格墮落;在女子方面,每因昧於月經性質以及月經的衞生,使身體上不免受損害,而精神上所種的惡因亦不少。照這樣看來,我們要引導青年男女去防止有害的習慣和兩性機關的斲傷,使他們明白從幼年到成人的變形的旨趣,安然渡過青春期的關頭,那就非從性教育着手不可。

(2)社會的疾病　花柳病、淋症等的傳染,極爲容易。心病、淋病的僂麻質斯症、男女的不育、嬰兒的盲目、雌性生殖機關的發炎和其他著名的變症,都是由淋症的傳染而起。還

動不調、半身癱瘓、癲狂、動脈瘤、瘋癱及許多膽腎和各器官的病症，都由花柳病傳染所致；而花柳病尤爲損害人種之最大的病根。法國 Fournier 氏發見上等婦女中有花柳病毒的，九十個胎中祗有兩個可以保存生命；受有花柳病毒的小兒，一百個中不到十個可以長大成人；而這些長大起來的，仍舊在他的身體中保留花柳病毒的種子，也許就影響於下一代。但考察這種病症的起原，是由於肆行雜交的結果；換句話說，就是因爲男女間不能固守單一婚姻的信條所致。你看現在社會上，大家承認那所謂兩性道德的兩重標準，在自重的婦女要守着一夫一妻的標準，而許多男子却守淫亂的標準。惟其男女間對於兩性道德所守的標準絕然不同，於是男子方面就可自由縱慾，女子方面也難免被迫而暗中亂交，其結果都至於不幸。這確是社會病症蔓延的一大原因。要絕滅這些社會的疾病，須使人人知道雜交的危險，使人人知道如何防禦花柳等病症的傳染，并使犯此病者知道迅速醫治。這也應該從性教育着手。

(3)社會的罪惡　賣淫業的風行，是社會的一大罪惡。推究婦女賣淫的主要原因，大概以爲由於經濟的壓迫，或是爲了心境的儒弱、環境的惡劣以及性慾本能的放縱等；但不知道還有其他更大的原因，就是在婦女方面沒有相當的知識；假使她能够知道兩性淫亂的弊害，多少總可以抵抗或減少外來誘引的勢力，而不致於墮落。在男子方面，亦由於無知識使然；如果男子們知道賣淫制度是害及他們自己的身體，更害及無罪的妻子的身體，那麼，也自然不再以狎妓、宿娼、徵歌、選舞爲風流艷事了。因爲男女雙方面的無知識，使社會的罪惡無由免除；要免除這種社會的罪惡，那就應該從性教育着手。

(4)私生子　社會上對於私生子，待遇非常刻酷；長大起來，總被人家輕視；甚至於在私生之後，就拋棄於溝渠中的。其實，這種罪惡應該歸父母承受，這種行爲也是很不人道的。但是社會上既認私生爲不正當行爲，却是私生的事件並不減少。究竟一般男女爲什麼有私生的行爲呢，這又不能不歸咎於女子的無識和男子的無德。女子在未育以前，也許他們不曉得兩性交媾將生何種天然的結果；又因爲富於感情，每易爲男子所挑唆；等到墮入陷阱以後，方才明白他所冒的危險，但已悔之無及了。至於男子方面，也有並不眞切知道那性交的事實要發生什麼結果的，但是大多數的男子却因爲社會上對於私生往往不責備男的，所以隨隨便便的去犯了。如此看來，男子無德，女子無識，才發見

還許多私生的事件；要免除或減少社會上私生的事件，那也就應該從性教育着手。

(5)性的道德　要講性的道德，先要提倡一種兩性間道德上的普通標準，使大家遵守，這就是一夫一妻的婚姻制。凡有害於這標準的制度、習慣、風俗，都應該盡力打破，如廢妓、禁蓄妾、改良婚制、改造貞節觀念等等，都是不可緩的。但更進一步講，還應該提倡一種理想的性的道德，就是性的關係應該合於倫理的、衛生的及審美的三大原則。若婚姻而不出於雙方的戀愛，這是不合於倫理的原則；若是結婚而不能增進或維持身體的康健，這是不合於衛生的原則；至於那相應而起的精神的反應，不同自然和生活中的美相調和，這就是不合於審美的原則。這三種原則，在理想的性的關係上，都是不可少的；但要啓發這種性的新道德，那就應該從性教育着手。

(6)卑污的態度　男女相見，便要紅暈兩頰；愛情和結婚，被人家拿來當做互相戲謔的資料；婦女們一經懷孕，就羞澀萬分，甚至於不敢見人；這可見一般人對於兩性守着秘密、輕蔑、鄙俗、侮辱的態度，是很明顯的。他們以爲兩性生活唯一目的，就在乎傳種，其實是謬誤的。在動物界裏，固然不過是一種生殖作用；但在高尙的人類生活，對於兩性關係，已經加了一種心理上、社交上的意義，他的結果就是戀愛和家庭，決不可視如獸慾一般。况且宇宙的生生不息，眞是何等奇妙，何種美麗！我們對於性的本能，祇有用審美的態度去欣賞他、讚美他，用高尙純潔的態度去應付他。要改變卑污的態度而爲審美的、純潔的、高尙的態度，那就應該從性教育着手。

(7)結婚　仔細考察青年男女們的煩悶，由於婚姻問題的，佔其大半。青年找不着理想的妻或理想的夫，便要煩悶；有的找着了，因爲父母不許可，又要煩悶；還有些已經結婚的，因爲非理想的妻或理想的夫，覺得不滿足，也要煩悶。要解決這些青年的煩悶，非對於婚姻問題加以研究不可。本來婚姻最擴大的意義，就是兩種人格的密切調和，這是何等重大艱難的事；不要說在力行「父母之命，媒妁之言」的中國，固難得終身的良伴；就是主張自由結婚的地方，也時有離婚之舉。要塡補這個缺憾，先要使青年男女們對於身心的狀況和性情差異的，都能得明確的見解，才能知道結婚對於彼此的意義及對於未來的關係，而不致於輕易和人家結婚。更使青年男女有和樂的、纏綿的、眞摯的、神妙的情感，才能互相戀愛，互相扶助，互相服從而融合無間。要做到這個田地，那也應該從性教

育着手

(8)淑種　近十年來，西人對於人種改良，不遺餘力，大進行其淑種運動。誠以人民中有愚魯者、偷盜者、殘疾者、犯罪者，在在足以爲國家社會之累。就美國而論，偷盜者、殘疾者、犯罪者共有三十萬人之多，救濟經費年需十萬萬金。苟將此項經費移於積極方面的建設事業，豈不甚善？推致偷盜、殘疾、犯罪等的原因，固不免有受後天的影響，但大多數都由於先天的遺傳。遺傳性質，本人人殊，無論體質、道德、知能，都是這樣。在好的方面說，父母所有優良的天性，往往遺傳於後裔；在壞的方面說，父母所有惡劣的天性，也往往遺傳於後裔。想免掉惡劣性的遺傳，以促進民族身心的健全，不得不從事淑種運動。但回顧我民族，不但說不到人種改良，并且還有二大劣根性未見剷除，一種是想望早生兒子，一種是迷信多福多壽多男子。國民氣質之所以柔弱，這實在是一大原因。現在提倡節育的人，也許是看到這一點。總之：要使不能約束兩性行爲的人明白他自己的責任；在積極方面，要選合宜的人做父母；在消極方面，禁阻不合宜的人的生殖。要使人人明白各個人淑種的責任，那也就應該從性教育着手。

上面八項論據，大概如此。我們現在且閉目把我國社會上的情形想一想：社會上人士對於性的衛生知道的有幾個？花柳病傳播到怎樣？賣淫業的情形怎樣？普通人對於娼妓的觀念怎樣？一般人對於私生子是存什麼一種態度？有幾個人懂得兩性的道德？有幾多人對於兩性的事實懷着一種鄙視的意念？婚姻當以什麼爲本位？有幾個懂得婚姻和戀愛的關係？大多數的婚姻是怎樣？改良人種的學說，在中國人心目中作何感想？做父母的有幾個是明白他們自己對於後代子孫的責任？教育是要適應社會進化的需要的，我們這種的社會，有不有實施性教育的必要，也就可以不言而喻了。我爲使上面的意義格外明瞭起見，特總括的將八項論據重述一遍：

(1)要灌輸一般人民性的衛生知識，不得不仰求於性教育。

(2)要消滅或減少社會的疾病，不得不仰求於性教育。

(3)要免除或減少社會的罪惡，不得不仰求於性教育。

(4)要減少或消滅私生子的數量，不得不仰求於性教育。

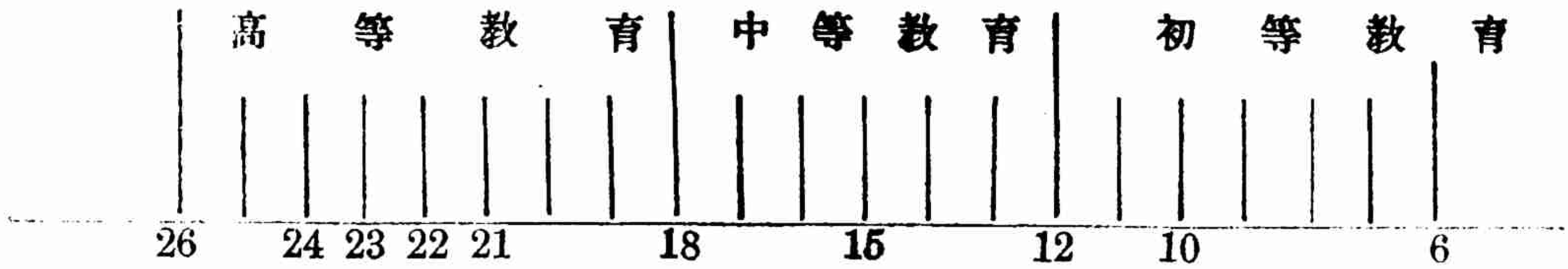
(5)要啓發性的新道德，不得不仰求於性教育。

(6)要矯正一般人民對於性的卑汚態度，不得不仰求於性教育。

(7)要設法使一般人民都享有健全的結婚，不得不仰求於性教育。

(8)要着手於淑種運動，不得不仰求於性教育。

(三)性教育的設施爲什麼要注重在學校方面　實施性教育的地方，有家庭，有學校，又有社會。三方面如果能通力合作，他的收效是一定很圓滿的。但是我國現在大多數的家庭，還不配做施行性教育的地方，因爲一般父母都缺乏對於性教育上所需的知識和教導的方法與時間，幷且囿於舊道德的觀念，不能對兒童爲詳細的說明。至於社會方面，更談不到。我國社會教育，萌芽伊始，有百廢待興之勢；但一般有熱心或實力的教育家，注意學校教育尙且不暇，對於社會教育的怎樣設施，幾無人顧問。家庭和社會兩方面的性教育的實施一時既無希望，所以不得不望於學校教育。學校當性教育實施的責任，最爲便利，而最易奏功。現在依新學制的規定，圖示如下：



上圖表示各級學生入學的標準年齡，根據兒童身心發達時期，以爲各段教育的劃分，與前述實施性教育的分期適合。兒童六歲以下得入幼稚園，則幼稚園保姆可代家庭父母而施幼兒期前期的性教育。苟能繼此而於小學校、中學校或大學校受相當的性教育，能安穩的過渡青春危險時期，則出學校的小社會而入較大的大社會中，自不爲外誘所轉移。

美國一九一九年正月，密里蘭、脫洛威加、佛及尼亞、可倫比亞諸省各學校教育家會議，曾有下列的議決案：(1)性教育須占有教育上的新位置，與體育、生物學、生理學、衞生學等一般科學及其他正科相關聯。(2)關於生殖作用上的緊要事實，春機發動期所起之生理的變化之意義，淋症黴毒的結果及其經過，遺傳的基礎的概念等，宜於中學校初年級的課程中，教示學生。這會議實在是美國性教育公議的嚆矢。是年十二月，又是十二所中學校的性教育會議。這可見美國在學校方面注重性教育實施的一斑。

從上面看來，一般人對於性教育的懷疑，似乎可以完全解除了。為適應社會進化的需要起見，性教育的實施，實有急不容緩之勢；尤應注重在學校方面。學校內的課程本以適應社會進化的需要為原則，則性教育在學校課程上應占有一種相當的位置，自無疑義了。

(四)　怎樣使性教育在新學制課程上佔有位置？

性教育在新學制課程上應佔有相當的位置，既如上述；但怎樣使性教育在新學制課程上佔有位置，也是一個討論的中心。換句話說，就是編制新學制課程時，如何把性教育的課程也容納在內？依我個人的見解，關於性教育的課程，在小學方面，可納入自然、衞生、體育各科中；在中學方面，可納入植物、動物、生理衞生、體育、心理、人生哲學、社會問題各科中；至於大學方面，可另設性慾學、性慾教育學及性慾衞生教育等學程，以作專門的研究。但在師範學校及其他具有師範學校性質的學校，不可不授性慾學、性慾教育學及性慾衞生教育，以為畢業後實施性教育的預備。至於性教育課程的內容怎樣，就是說實際上施行起來，當拿什麼做教材；就現在說，什麼是應教的，什麼是不應教的，歐美學者很有許多爭論，有的以為研究生殖器當從動植物開始，有的以為當從植物開始，有的主張講授花柳病及手淫的害處，有的則很反對這種消極的訓誡。各有各的理由，待實驗後的結果如何，方可決定，暫且存而不論。現在我們可根據社會上的一般需要，求其何項知識為不可少，何項習慣應養成，何項態度應改正，何項思想或欣賞為應備，綜合種種，定為關於性教育方面應有的具體目標，這種目標即可為編制課程和運用方法的標準。現就個人一時所見到的，暫定各項應有的目標如下：

(1) 關於植物界性的現象的知識；

(2) 關於動物界性的現象的知識；

(3) 關於人生生理上及心理上變遷的知識；

(4) 人類生殖器官構造及生理的知識；

(5) 人類生殖器官衞生及疾病的知識；

(6) 如何免除引起性慾的刺戟的知識；

(7) 兩性道德觀念的知識；

(8) 戀愛與貞操的意義及價值的知識；

(9) 關於未婚前制慾的理由的知識；

(10) 關於婚姻及家庭生活方面的知識；

(11) 關於已婚後生育及節育的知識；

(12) 關於兩性行爲之影響於個人、家庭、社會、人種的知識；

(13) 關於賣淫生活主要的知識；

(14) 養成兩性間的接觸毫不覺奇怪的習慣；

(15) 養成兩性間社交上言語舉止正當的習慣；

(16) 養成自制性慾衝動的習慣；

(17) 養成嫌惡淫猥談話的習慣；

(18) 養成戒絕閱讀淫書汚穢小說的習慣，

(19) 有不以兩性爲卑汚的態度；

(20) 有兩性間尊敬愛護的態度；

(21) 有兩性行爲負倫理責任的態度；

(22) 有兩性地位平等的思想；

(23) 有人道主義的思想；

(24) 有改良人種的思想；

(25) 對於生命的美有相當的欣賞；

(26) 對於家庭生活有相當的欣賞。

以上各項目標，自知頗有不妥或遺漏之處，尙待修正。惟有了目標以後，我們始可進而求達此目標的科目。例如欲達(1)、(2)等項的目標，其工具的科目爲生物學（小學校歸於自然科內）；欲達(3)、(4)、(5)、(6)等項的目標，其工具的科目爲生理衛生學及體育等；欲達(7)、(8)、(10)、(12)、(13)等項的目標，其工具的科目爲人生哲學及社會問題等；餘可類推。求達目標的科目既定，於是更進而求各科目內應有的課程——指關於性教育方面者——例如小學自然科課程，關於植物方面，應有花的雌雄蕊、花粉、子房、胚珠等觀察研究，以及風媒、鳥媒、蟲媒等作用的說明；關於動物方面，應有魚和蛙的生殖

觀察、鳥的生殖觀察、蜂的擇配、貓犬等哺乳類動物的生殖及愛護子女種種的觀察、記載、研究。凡此,都是實施性教育的初步。更進而從動植物雌雄花蕊及雌雄兩性的方面,徐授以生物繁殖的概略與緜延種類的關係,逐漸引到人類的生殖作用。至中學方面,邰君爽秋曾擬有中等學校性育課程大綱,見中等教育第一期中等學校性育之實施一文內。他是籠統說法的,不知道他是否主張另立性育一科目;我的意思可把這些課程歸入各科目裏去。現在錄後以供參考:

(1)青年期之危險;

(2)青年生理之變遷;

(3)青年心理之變遷;

(4)動物生殖之現象;

(5)植物生殖之現象;

(6)生殖器官之解剖;

(7)生殖作用;

(8)生殖作用與人生;

(9)性慾;

(10)慾念與淫書、淫畫、污穢小說;

(11)慾念與煙、酒;

(12)慾念與衣服之構造;

(13)慾念與牀舖;

(14)縱慾與節慾;

(15)縱慾之危險;

(16)夜夢與遺精之生理的意義;

(17)滑精;

(18)月經之性質及作用(對女生用);

(19)手淫與滑精;

(20)手淫在生理上之影響;

(21)手淫在心理上之影響;

(22)雞姦;

(23)雜交之危險;

(24)梅毒之普通性質;

(25)淋症之普通性質;

(26)梅毒淋症醫治之困難及危險;

(27)梅毒之傳染及其影響;

(28)生殖能力之消滅;

(29)女子骨盤病及殘廢錮疾;

(30)內臟官能所受梅毒之影響;

(31)瘋癲花癡及各種神經病;

(32)遺傳子女之影響;

(33)男女社交;

(34)兩性社交之道德;

(35)青年正當之戀愛;

(36)遲婚;

(37)婚姻之心理;

(38)婚姻之生理;

(39)家庭之意義及其重要;

(40)家庭生活之理想觀念;

(41)男女相互之義務;

(42)圓滿的快樂婚姻之理想標準;

(43)一夫一妻制;

(44)妓女;

(45)妓女與花柳病;

(46)妓女與女子之人格;

(47)妓女與青年;

(48)妓女與罪犯;

(49)妓女與社會經濟;

(50)優生;

(51)優生與國家;

(52)健康之標準;

(53)健康之方法;

(54)月經之衛生(對女生用),

(55)生殖器之衛生;

(56)房事之衛生(對已婚者用);

(57)青年之自制能力;

(58)青年之純潔生活;

(59)青年之道德生活;

(60)青年之美的生活;

(61)人生之眞義;

(62)健全之人格。

以上所擬各項課程,大體都已完備,也許有斟酌的地方。可是依我個人的意思,儘可分別歸納於生物學、生理衛生學、人生哲學、社會問題等各科目中去。祇要各專家於編制各科課程時,都容納進去,(如從前生理衛生課程,於生殖系統一項,都付缺如,現在大家覺得不對,主張加入。)那末,性教育在新學制課程上就佔了一個位置了。

*　　*　　*　　*　　*

新學制已經正式頒布了;而新學制課程標準起草委員會,也已一再討論,特聘各專家草擬了。但是少數人的設計,終不及多數人設計的周詳,這是我們所熟知的簡明公律。所以我現在趁新學制課程正在編制討論尚未大定之際,特地把個人一偏之見發表出來,和同志們以及各專家討論,俾性教育在新學制課程上得佔有一相當的位置。這就是我所以要做這篇文字的動機。

一九二三,五,一,在東南大學。

南京高等師範學校叢書

杜威教育哲學

一册定價四角

書爲杜威博士所演講，由郭智方，張念祖，金海觀，倪文宙四君筆述，內分二大部：第一部曰教育之性質；第二部曰學校教育；皆係最新之學說．書首復絜其大綱，以便讀者．全用語體文譯述，亦極爲明暢．

商務印書館發行

地(631)

新學制小學實施教學法

洋裝一册　定價六角

自新學制頒布以來各地學校均先後照新學制改組但實施以後之實際問題非先有澈底研究不易着手本書爲新學制實施討論會諸君所編輯對於舊制改組新制應取如何途徑學級如何編制課程時間如何計算時間表如何支配成績如何考查以及教科書使用法各科教學法均有極詳密之討論全書分上下兩編共二十一章洋洋五萬言爲初等教育界中人不可不備之書

商務印書館發行

地(797)

商務印書館出版新書

學藝彙刊 教育哲學大綱 一冊三角

范壽康著　是書分三部。一爲教育論理學。二爲教育美學。三爲教育倫理學。均從理論和實際兩方面。用科學的方法。研究教育學的根本原理。至其體系之謹嚴。組織之細密。足以矯正美德諸儒之失。尤爲可貴。在我國教育界此爲傑出之創作。

小學課程概論 一冊八角半

程湘帆著　本書著者程君。本其十餘年教學經驗。復親赴美國師事課程專家。歸國後又在東南金陵二大學擔任小學課程編制學程凡五次。本書即此五次教授結果之前段。書凡十一章。於小學課程之性質內容標準編制方法。及一般因循的課程編制之如何改良。均有詳切之討論。

新著 分團教學法 一冊二角半

趙宗預著　本書分十三章。將分團的席次標準試驗訓練自動法。以及學力進程之考查。教學過程之配當。教學方法教學條例等。多用標題及圖表闡明。

農村教育 一冊三角

顧復編　是書參酌丹麥及美國之農村教育。更據吾國農村情形立論。關於農村教育之特點制度以及農村小學之編制設備教學法等。論列頗詳。

英文泰西文學 聖經及中古文選 一冊二元半

此爲泰西文學第二冊。選錄聖經新舊約天方夜譚法蘭西古代短篇故事。及意大利詩豪但丁之神劇。皆極有價值之文學作品。每篇均有緒言。對於作者之生平與時代考證極詳。

英文測驗 一集廿五份 一元二角五分

英文測驗教授法 一冊二角

是書爲滬江大學教育學教授安特生氏所著。說明關於英文讀作程度之如何測驗。無論讀法綴法。均有詳細正確之方法。可爲高小及初中測驗英文程度之用。

大悲心陀羅尼經 一冊一元

本經工筆書繪。用上等連史紙刷印。裝訂亦極莊嚴。附呪像眞言圖行法懺法。凡皈依佛教者。均宜人置一編。

說部叢書四集廿編 地亞小傳 一冊七角

此書敍一女郎爲撫其所育。復爲一公爵所慕。雙方各竭心力。思攫爲己有。詎女郎獨屬意勇士蒲司。蒲司夜晤女郎。遇情敵鬪攻以死。女郎亦不知所終。寫戀愛則[illegible]纏綿。敍武俠則繪聲繪影。說部中佳構也。

新學制初級小學用 算術教科書 第一冊八分

本書依新學制小學課程綱要編纂。共分八冊。前幾冊都用有趣的圖畫。插入遊戲故事。從直觀引起數量的基本觀念。從欣賞引起兒童的習算動機。序次井然。別開生面。

新學制初級中學用 國語教科書 第二冊 三角半

新法 理科教授書 秋季始業高小用 第六冊 四角

新法 理科自習書 秋季始業高小用 第六冊 二角

新法 理科自習書 春季始業高小用 第六冊 二角四分

新法 衛生故事讀本 第六冊 一角

兒童文學叢書 謎語 第三四冊 各五分

家庭童話 第九十十二十三冊 各一角二

商務印書館出版新書

共學社叢書 **社會主義與近代科學** 一冊 三角半

費覺天譯 近代社會主義。從馬克思昂格思諸人倡導以來。已和從前試驗的社會主義不同。而與實驗科學完全諧和。本書分三部敘述。一達爾文主義與社會主義。二進化論與社會主義。三社會學與社會主義。說明近世社會主義與科學思潮的關係。闡發無遺。

共學社叢書 **溺堤孩** 一冊 三角半

徐志摩譯 溺堤孩為德國浪漫作家福溝所作。取材於希臘神話與中世紀之迷信。為西歐有名的浪漫故事之一。德國文壇如哥德·[illegible]·哈衷內諸人。咸交口稱賞。其價值可知。

文學研究會叢書 **超人** 一冊 四角半

冰心女士的著作。散見在各種定期刊物者甚多。此冊是她的第一次彙刊的創作小說集。共載創作十餘篇。愛好文藝者。定必先覩為快。

文學研究會叢書 **華倫夫人之職業** 一冊 三角半

潘家洵譯 華倫夫人之職業。是英國大戲劇家蕭伯訥名作之一。曾在上海舞臺上表演過的。蕭伯訥善以冷雋的語調。描寫社會隱病之暗。其可愛處在此。其缺點處亦在此。潘君刻意試譯。較易貫和。傳神阿堵。譯述界中不可多得。

文學研究會叢書 **西洋小說發達史略** 一冊 五角

謝六逸編 此書敘西洋小說的發達。極為簡括明瞭。於近代的小說家。說明尤為詳盡。其論述浪漫主義。自然主義。及自然主義以後各派。亦能列舉其特質及變遷。可供研究西洋文學者之參考。

新知識叢書 **土地與勞工** 一冊 四角

鄒耀石譯 此書為俄國托爾斯泰所著。要目如下。一對於以土地為私產的罪惡。二分工。三忠告工人。四唯一的方法。五我們這時候的奴隸地位。托氏的文藝與哲學作品。我國譯本甚多。獨其關於社會問題之著作尚少。讀此可以窺見俄國學者對於社會問題主張之一斑。

新知識叢書 **經濟的政治基礎** 一冊 二角半

董時譯 本書詳論政治與經濟有相互因果之關係。不能離獨存在。並證以最近之政治事實。反覆說明。譯筆亦明暢。

國語學草創 一冊 四角半

本書為定海胡以魯氏之遺著。胡君湛深語學。於十年前首先討論國語問題。實為[illegible]第一部之創作。章太炎先生序文有「本之心術。比之調律。然之[illegible]之恉實。精微要[illegible]。推重甚至。研究中國語言者。不可不讀。

杜里舒講演錄 第六期 二角

化學集成第二編 **無機化學** 一冊 一元半

孔慶萊譯 此書為化學集成之第二編。經蔡文森君校訂。一切名詞均改用有系統之學名。其新發明之事理及新改定之常數。亦均增補釐正。末附中英文索引各一。尤便檢查。

實用主義 **中學新幾何** 第一冊 二角 二三四冊 各四角

陳文著 本書之編纂。與舊有之刻式之幾何學。迥然不同。對於中學實際應用之事項。而於幾何與代數學及解析幾何相互關聯之處。闡發尤詳。

兒童性教育之實施

祁森煥

Sex Education is not a mere question of Pedagogics, it is a main part of edu cation throughout the whole of life—W. M. G.

（一）　晚近之性教育

性慾是生物的本能，決不是用人力可以制止的。從來關於性慾的事，多取秘密主義，認爲不可形之於紙、出之於口，只應當聽他自然；所以在發情期以前，自然不能與以關於性的知識；到了發情期，也仍然是含糊了事。此時，兒童的內部起了性的衝動，外部又遇着性的刺激，（雖非男女兩性的抱擁或接吻等舉動，就如犬貓等交尾的事也可以引起性慾。關於此等事，詳見 Dr. A. Moll 氏所著 The Sexual life of the Child。）因此，兒童遂不知不覺的發生有害於身心的惡癖。此等惡習，醫學家及精神分析學者論之甚詳。但性的衝動絕非只用抑壓主義所能奏効，因爲這是種類繼續的本能，決難避免；所以各專門家對於這個難題，社會學者便從社會制度上——如婚姻年齡、男女交際以及經濟上諸種問題——來研究，倫理學者便從社會道德方面來討論，至於教育家，便提倡所謂「性教育」(Sex Education)。此種倡導，在西洋亦是晚近的事。W. M. Gallichan 氏說:「我在幼時，凡關於性的問題，偶有詢問，便遭長者禁止。」這可以證明。至於我國，則有「男女七歲不同席」的古訓，足見對於性的關係，祇取嚴防主義，簡直可以說沒有性教育。兒童時代起了關於兩性的疑問時，不是厲言厲色的禁止他，便是造出許多謊話來欺哄他。例如，兒童問幼兒從那裏來的，兩親不是告訴他說是產婆抱來的，便是說從某處拾來的。這在遲鈍的兒童或者可以滿足，在稍聰明的兒童，便不相信，詫爲怪事，而引起種種的誤想。近來教育家或爲父母者都覺得此事不合，而認性教育爲必要了。

性教育的實施，可分爲家庭、學校、社會三方面；說到年齡，也並無一定的制限；但我以爲最困難、最切要的，第一要算兒童時代。所以我這篇文字打算專就兒童時代性教育

的實際方面畧為介紹，以備參攷。

(二) 兒童的性的生活

從來都以為兒童時代(大約從四五歲至十二三歲止)以無性慾衝動為特色，到了青春期，才會發生。但這話實在錯誤。兒童自有生以來，就備有性的衝動和活動；成人的性慾，不過是由此經過種種階級而發達。直接觀察兒童的生活，隨處都可以知道性的活動的表現。從三四歲起，已有性的衝動；如夫陌德氏就五歲男兒的恐怖症(Phobie)的分析而得證明，鄰克氏也就一女兒為同樣的分析。(此事件詳見廣島高師教授久保良英博士所著精神分析法第165頁至197頁，因過長不錄。)依此分析，可以曉得兒童之性的衝動是以複雜的形式表出。但大多數人對於兒童之性的生活，每多疑惑，動以為兒童天眞純潔，還是因為什麼緣故呢？夫陌德氏以為這些人因為忘掉自己幼年的性的衝動為文化教育所抑壓，並想不起所抑壓的材料；假使分析自己的精神，解釋自己幼年的記憶而開始研究，則幼年性的生活的眞相便可了然了。

兒童的性的生活和成人的性的生活，其主要的異點有三：(一)所經驗的快感之性質不同；(二)兒童不必定要對手人，即所謂自己色情(Anto-erotism)；(三)兒童比成人得快感的淵源多，但其得快感的方法不像成人那樣分化；到了青春期，這些區別便漸漸的消滅了。

兒童的性的生活可分為三期：第一期所謂以自己色情滿足的時期，自出生後到三四歲時為止。第二期為選擇對手的時期；先以兩親及親近者為愛情的對手。這時期關於性的質問很盛，漸次知道所謂羞恥、嫌忌、道德等，能用教育的力量強烈抑壓他。因為有這種精神現象監視他，所以青春期雖情慾達於高度時，然也不致使衝動活躍。此時關於性的事項，最初不滿足於兩親的答語，而下種種合於己意的說明。所以此時急應注意性教育。普通自四五歲至青春期之間，亦可叫做「性的生活之潛在期」。第三期即青春期，漸漸構成成人的性的生活。到成人後，所殘餘的性的思想之記憶，大概始於潛在期的終了時；以前的幼年思想殆全然忘掉。世人往往疑惑兒童性的生活之存在，就是因為自己忘却的緣故。

這三期中，以潛在期為施行性教育之最重要的時期。現在我引用諸家對於這時期

施行性教育的實例於下。

(三)　兒童性教育的實例

日本女性改造雜誌曾提出問題徵求回答。即:從四五歲至十二三歲的兒童，關於性的問題起了疑問，應怎樣回答。其假設兒童的問題凡六:——

(1)我從什麼地方生出來的?

(2)嬰兒爲什麼生在母親的腹裏?

(3)母親的肚子爲什麼膨大?

(4)嬰兒爲什麼從母腹裏出來?

(5)男女的區別怎樣?

(6)那隻雄鷄逼迫雌鷄，(看見鷄之交尾時)去打他去罷。

有許多有趣味的答案，現在可引用數則:——

(一)帝國小學校校長西山哲治說:「假定年齡達十二三歲的男女兒童，便可如次答他:(1)母親所產的。(2)嬰兒在母親的腹裏凡十個月，到能外出爲止。在母親的腹裏，是最安穩的屋子。(3)嬰兒所住的屋子在母親的腹裏，所以膨大。(4)嬰兒在母親的腹裏的屋內，安靜的長到得外出的力量，便生出來。(5)花也有雄花雌花、雄蕊雌蕊。又凡動物都有雌雄，雌結實生子;人類則有男女。(6)那不是逼迫她，乃是像雌蕊受雄蕊的花粉而結實。雌鷄和雄鷄交尾而產卵，孵化而成雛。」

(二)武林無想卷說:「(1)告以從母親的肚裏生出。(2)爲能生活於此世之中。(3)嬰兒在內之故。(4)因父親愛母親之故。(5)有陽物(用小兒語)者爲男，無者爲女。(6)不可打他，那個男的正愛那個女的。」

(三)山川菊榮女士說:「年紀滿五歲的幼兒，答他:(1)從母的胎內。(2)母親的胎內有嬰兒的卵子，漸漸長大，成爲嬰兒。(我的幼兒很喜歡在母親的胎內，好像是極樂時代，他還說再進去一次看看。)(3)初生子以後，我還沒有再妊娠，故未發此疑問。但他知道自己在胎內時，母親的胎曾膨大的;這雖覺着可笑，但無足怪。(4)只告以『嬰兒過大不能再在母胎內，所以出來，』便滿足了。(5)相信第二次性徵爲男女之別，此外無他疑問，故現在無教的必要。(6)無此例。」

(四) 堀江歸一博士說:「(1) 大概告以『你是從天降下的』或『從河裏流來的』。(2) 從天降到母親的腹裏,至稍長大爲止,便以母腹爲家。(3) 嬰兒在內的緣故。(4) 嬰兒長大,有了眼睛,耳朵也能聽,到了世上,入於人類之間。(5) 男子強壯,女子優美。(6) 那不是逼她,乃是遊戲哩。」

(五) 關寬之(兒童研究家)說:「(1) 生自母胎。(2) 神(天、自然,) 使他生在母胎內。(3) 嬰兒在內,故大。(4) 在幼兒,則告以神生育嬰兒,使能獨自飲食, 故從母胎內使睡眠的小兒出來;至於何故使他出來,那不曉得。若在稍長的兒童,則可告以如雞產卵然。(5) 男子不能生小孩,女子則能。(6) 虐待弱者的則逐他。」

依以上數家的答案,大致以率眞回答兒童的(如西山、武林、山川) 的爲主;但此外涵養兒童宗教的思想(如關寬之) 及以謊話解圍的(如堀江),仍然不少;所以還很有研究的餘地。

(四)　兒童性教育的教程

英人W. M. Gallichan氏曾著 A Text-Book of Sex Education一書, 1919 年在倫敦出版。其中關於性教育的理論和實際,說得都很明簡。現在將他的第二章 Instruction of Young Children (P.50—59) 關於兒童性教育的教程,選譯數則如次: (教者,母親;被教者,兒童。)

(I)　出生

你今早當看見貓有了四個美麗的小貓圍抱着她;你是很驚訝的,你還問我那些小貓是從那裏來的;好像很奇怪,昨天此地沒有小貓,今天却有了四隻,全都活著, 幷且要食物。豈不知這些小貓,在他的母親體內已經生活了許多日子,過了數星期,才能出世。你看他們的眼睛還是閉着,腿也很弱,不能跳動, 還得經過幾個星期才行。當你出生的時候,也是若干日不能看得清楚;如果我大聲呼喊,你也是不能聽到的。

過幾天,小貓便可以看見,他們可以看見你在這裏看他們。我可以告訴你,這些小貓怎樣在母體內生長, 因爲我教你知道生命是不可思議的。幷且凡禽獸及男女都是生出的。小貓在母體內從小卵而生。如果我取一粒豌豆,放在園中溫暖的泥土裏,可以使他生長,在數週中萌芽於地面上,再變成小葉,再生成較高的莖。如果你喜歡放許多植物的種

子在溼絨布上面，那也可以使他生活。這是奇事，你自己可以去試行。

小貓所自生的種子，實在是很小的，但他攝取母親的血液，漸漸生長。你知道，前者大貓比從前飢餓，就因爲她的血液被在她體內的小貓吸用。現在你或者可以曉得，所有生物都從種子或卵而生，恰似樹木植物從種子而生。

當小貓長大了足以離開母體時，於是他們在母體的某處覓得出路，這所謂生命之門。你看他們能生活且正哺乳呢，那乳汁是在母親的胸部製成的。

(II)　鳥及雛

今早可同往叢林，去看鳥巢。我去指示你，鳥在鳥巢產卵，那個卵不久就會變成小鳥。你可以再看凡生物都生自種子或卵。我現在找到一鳥巢，有藍色的卵而帶斑點。共有五卵，每個都有一個小鳥在裏面。這些卵都放在由母鳥所製造的巢內，那可以知道鳥有兩性；雄鳥很愛雌鳥，春天數週間，不離開她。當雌鳥孵卵時，他出外覓食。他集在近處的枝頭，時常給雌鳥和其子唱很優美的歌。小鳥孵出，雄鳥哺他，并且給他們防禦仇敵，如鷹隼等。

如果你撫摸這個卵，可以覺到是溫暖的；如果冷了，裏面的小鳥便要死掉。數日後，卵中的雛微生羽毛，亦生嘴。當他將出來時，在殼上啄破一孔，伸出頭來。鳥卵生於母體內，三四月，她產卵巢中。但當她構巢之先，先求一雄鳥作伴侶，因爲他是強勇慈愛。當她孵卵時，她曉得必得有個保護者，并且須覓一伴侶助她建屋，恰像你的父親和我都愛你們。那雄鳥和雌鳥，互相親愛，且愛他們的家。

(III)　兒童的生命

你問我你的生命從那裏來，我可以告訴你了。你已然學過幾個有興趣的事和奇怪的事，如昆蟲、鳥類、魚類和貓等。當我和你的父親相愛而結婚，我希望我可以有一個小兒，你父親也是如此。某日，我覺得有一個小生物在我的體內生長了，我遂曉得我將有一個小兒。數月間，你生長在我的體內，離我的心臟不遠。最初只是一個種子，數月後，遂形成一個小兒，直到你出生爲止；但我那時候還不知道你是個男孩或是女孩。

你在巢中，隨着你生長而膨脹。當你從生命之門出來以前，我知道你是活的，且漸漸長大，因爲我有時覺得你活動。我所吃的食物，從血液傳給你，使你漸漸強大。最初，你長到可以出世之時，離開這溫暖的巢，恰如卵中之雛覓路而出。初生時，弱而無力，覺得寒

冷;我看見你,便很高興,把你抱起來,使你溫暖; 幷給你哺乳,直到你長大生齒,可以吃食物時爲止。

這是你有生的理由;現在我已經把你所要知道的事,都說明白了; 如果有人告給你另外不同的話,那都不是眞的。

(注意)以上所舉的例,自然可由母親隨意擴充或改正,以合兒童的年齡、智能和特質。言語須簡單和質樸,詩的和表象的話可以混入實際之內。全體教材須得嚴正,且須得有興趣,是爲至要!

(五) 兒童性教育的要訣

兒童性教育的實施,其實例和教程,已畧舉於上;此外對於應注意之處還有數項:第一即對於衞生之嚴格的注意。過食和有刺激性的食物,須避免。在過暖的床上,時間不可過長。應時常沐浴。行室外鍛鍊,爲合宜的體操運動。應着用寬大的衣服。清晨因尿充滿膀胱之內,若臥而不起,易招自動的性的刺激;此點不只兒童,成人也是一樣。第二,應使兒童勿近惡人, 以免輸入不良的知識; 這是關於消極方面的。又應該使他知道人類的身體及機能應當保重,這是關於積極方面的。

此外施行性教育最緊要的一項,即利用兒童的「昇華作用」。「昇華作用」原是化學上所用的術語; 例如一物質加熱,不從固體的狀態變爲液體,而立刻成爲氣體, 這就叫做「昇華作用」。夫陋德說明自己的學說,使用這個術語,即:原是爲性慾的目的,但把他和與他有關係的早換成不是性的而爲他目的的活動。個人的性慾,興奮過强,使之流入其他的領域,此作用不只限於成人,且依兒童的環境和教育的力量,行於無意識之間;所以昇華作用和教育問題有密切的關係。

我們的願望不易衰滅,從表面上看,似已消滅,但決非終熄,恰如能力不變的法則行於物質界者然;精神界亦行此願望保存變形的原理。轉變性的本能, 而使有興味於其他事項;蓋在新興味的勢力,即從原有性的本能而生;此新興味之起,不外爲間接滿足舊欲望的手段而已。昇華作用,於本人不知之中,而行此作用。不用說,自己前進而行的也有,受他人的忠告而行的也有,如因不能滿足某種欲望而耽於遊戲或勉學,此時則爲意識的昇華作用;然此作用全部多行於無意識之中。

按能力轉變說雖還有討論的餘地，然「逸則生淫」確有至理；即由吾人的體驗，多少也可以曉得。所以利用兒童的昇華作用，以更換他的心意，以達於高尚的境地，實在非常重要。并且更應該如前所述，一洗從來蒙蔽主義，而與兒童以正確的知識。兒童性教育的實施方法，鄙意以此爲最穩當。

*　　*　　*　　*　　*

參考書：——

A. Moll, The Sexual life of the Child

W. M. Gallichen, A Text-Book of Sex Education

久保良英，　精神分析法

木神保三郎，性慾研究及精神分析學

關寬之，　晚近兒童之研究

介紹「青年進步」第六十五册「兩性問題號」

引言……………………………………………………………皕　誨

性本能和性教育………………………………………………任　夫

人類所最需要的一種教育——性教育………………………龔楚書

兩性與人類的關係……………………………………………應元道

兩性教育之意義需要和程序…………………………………見　洪

兩性道德問題的大概…………………………………………應元道

社會倫理與兩性生活之關係…………………………………胡山源

男性體質發展的研究…………………………………………郎昌汝

女性體質發展的研究…………………………………………應元道

什麼是兩性的衛生……………………………………………袁訪賚

兩性教育的八大問題…………………………………………胡山源

商務印書館發行

新學制小學課程的

兩個重大科目

依新學制小學課程綱要所規定，其中有兩個很重大的科目：一個叫做**社會**科，係將歷史，地理，公民，衛生四科合併，專設於小學校前四年．一個叫做**自然**科，包括舊制的理科，園藝兩科目，從小學第一年起就開始教授．這兩個科目，合占全時間百分之三十二，其重要與國語科相等．凡照新學制辦理的小學，這兩科必須設備．鄉村小學為減省用書起見，得併社會自然兩科為常識一科．本館編有：

- 新學制初級小學 **社會** 教科書 八冊 各八分 教授書 八冊 各二角
  (編輯者)丁曉先 常道直 (校訂者)王岫廬 朱經農
- 新學制初級小學 **自然** 教科書 八冊 各八分 教授書 八冊 各二角
  (編輯者)凌昌煥 (校訂者)王岫廬 杜亞泉
- 新學制初級小學 **常識** 教科書 八冊 定價一角 教授書 八冊 定價三角
  (編輯者)范雲六 (校訂者)王岫廬 任鴻雋

凡照新學制辦理的小學，或採用社會自然兩種，或採用常識一種，均無不可．

新學制初級小學用書，尚有下列各種：

- 新學制初級小學 **國語** 教科書 八冊 前四冊各一角 後四冊各一角五分 教授書 八冊 各三角
- 新學制初級小學 **算術** 教科書 八冊 各八分 教授書 八冊 各二角
- 新法 **自然研究** 四冊已出齊 第一二冊各八分 第三冊一角八分 第四冊二角
- 新法 **自然研究法** 四冊已出齊 各二角五分

▲新學制高級小學用書▼

- 後期小學 **新法國語** 教科書 四冊 各一角 教授書 四冊 一二冊各二角 三四冊各三角
- 後期小學 **新法國語文** 教科書 四冊 各一角 教授書 四冊 各三角
- 後期小學 **新法公民** 教科書 二冊 各八分 教授書 二冊
- 後期小學 **新法歷史** 教科書 四冊 各八分 教授書 四冊 各二角
- 後期小學 **新法地理** 教科書 四冊 各八分 教授書 四冊 各二角
- 後期小學 **新法算術** 教科書 四冊 各一角 教授書 四冊 各二角半
- 後期小學 **新法理科** 教科書 四冊 各一角 教授書 四冊 各四角
- **新法自然研究** 二冊 第五冊二角五分 第六冊三角五分
- **新法自然研究法** 二冊 各二角五分
- 後期小學 **新法衛生** 教科書 二冊 各一角 教授書 二冊
- 後期小學 **英語教科書** 二冊 各二角

地.805)

青年期之性的衛生及道德

——譯羽太銳治著最新性慾教育第四章——

任白濤

內分泌與健康

睪丸之內分泌物，有人類之「內的體力」之名，是健康上最必要的物質。

就是小孩，那某種內分泌物之重要，可以看兒童時代從甲狀腺出來的分泌物是絕對重要的事實，就明白了。據和爾博士說：「要是除了兒童的甲狀腺，就不能長成正當、健康、活潑的大人，并且連步行、談話的事情也不能辦，簡直成了白痴。」

男子在幼年時代，從甲狀腺出來的分泌物做重要的工作，這才算到了青春期；於青春時代，又開始製造別的內分泌物。這是全為他自己的成長、發育起見，而且還有在一個時候急速增加分泌物的事情。

加爾賓可茲特博士在他所著的關於解剖學、生理學及衛生學之論文集中說：「生殖器是身體的建築家，也可以說是藥劑師；因為生殖器是依分解血液中之滋養的手續而製造構成身體各部分必要之一物質的緣故。這也和植物是同樣的有不可思議之力：看那一種的土地、空氣、日光、水分，而橄欖出油，椰子出乳，甘蔗出糖，罌粟出麻醉劑，檸檬出酸汁，就是明證。」

更引挨克斯那博士的話：「具有男性的人，身體及精神之諸性質之如何發達，實係於睪丸所製造的內分泌物。為情慾的空想和滿足不自然的性慾而時常浪費精液，這於身體上有兩大妨害；就是：血液中失去製造內分泌物必要的營養分，而神經的活動力也繼續耗弊了。牧師和兒氏在他數年前出版的名著裏說：「一滴的精液是二十滴純粹的血液。」

有的人浪費精液，其初也不見得有什麼害處，然而往往在幾個月以後，才曉得身體受傷。有的人一失精液，就覺得衰弱。現在舉一個例說明後者：某產業學校有一個十七歲的生徒。這學校，凡食用需要的動物，都是在學校裏屠宰的；這個十七歲青年的職務，就

是在屠牛部專司用手車往炊事部送牛肉的事。他平常是很美滿地做工作;一夜忽然得了一個色情的夢,把體內必要的分泌物失去,到了次日,他就不能够搬運牛肉了。從這一點看起來,可知青年身體中自然的產物於他的身體狀態有密切的關係。

在過去的世界上產生之強健的人類中數起來,最明白這一點的,要算斯巴達人;兒童長到七歲,都交給國家,由國家用種種方法教育他,訓練他,叫他成強壯的人。牧師布蘭氏在他所著的結婚與家庭裏說:斯巴達人爲造成強健的男子起見,非至三十歲,不許他結婚。這禁止三十歲以前的結婚,有兩種必要:第一,內分泌物都使用於身體的發育上,身體自然會強壯;第二,身體發育沒有完全成熟,就沒有做健全的兒童之父之資格。

野蠻無智的人民,也知道這樣的事,謹愼性慾的放縱;據宗教及倫理百科全書所述:在某野蠻民族間,戰士於要戰爭的時候,必實行長期間的禁慾生活,作爲準備;他們是很曉得因此可以得着忍耐力和勇氣,好減輕會戰時的苦勞。野蠻人沒有像現在所說的貞操觀念,他們單只爲的肉體上的利益而禁慾;這種想像必不謬誤。

精液對於身體之非常重要,是體育專家極其承認的事情。競技者要有優美的體力和最大的忍耐力,所以在訓練時,雖是結過婚的,也須制止一切的性慾行爲。美國衛生及道德豫防協會之一會員曾說:古代羅馬之比賽劍鬬,絕不許競技者有性交的事。近代有多少競技者爲女色而喪失他的精力。好色與強壯,是不能够並行不背的。

照和爾博士的說明:青年的分泌物,爲血液所吸收,送於心臟,心臟又次第把牠通過動脈,送到筋肉組織裏頭;這樣的方法,筋肉就由大而堅,由堅而強。分泌物要是送到頭腦裏,遂使牠發生新思想、新希望、新要求,并且在精神上得着明瞭的理性、健全的判斷、高遠的雄心、決定的目的、旺盛的意志。

力玆德爾氏在他所著的新人裏,用別種方法,闡明這個道理,他說:「在諸君的都市,有水力發電所,從發電機出來的是力之表現的電流。利用這力之一般的方法有四:第一,把電流送到電車的馬達裏,就成了力;第二,把牠通到白熱的細線中,就成了光;第三,把牠通到有最重的抵抗力的線裏,就成了熱;第四,要是把線插入地中,浪費電流,那力、光、熱一樣也不能得着。」

力玆德爾氏把這個例子應用到性的行爲上,非常新鮮而且明了。第一,把內分泌物

送到筋肉組織裏，就成了力——身體的強壯；第二，把牠送到頭腦裏，就成了智的光輝或精神的活動力；第三，把牠送到感情裏，就成熱——情緒、愛、同情、熱情；第四，要是把牠消耗到性的行爲上，那身體的強壯、知識的光輝、精神的活動力、情緒的熱，甚麼也沒有了。

研究身體構成上之精液的職務，把精子(精蟲)不可思議的力知道一點，是青年最必要的事。精子在精液中，是生命裏絕對根本的部分，而且是使人們做父親的東西；因爲非常微小的緣故，所以不用完全的顯微鏡幫助，不能看見。

現在再引用和爾博士的話：「精子是人類生命之所有者。精子縱然沒有營養物，還能够在幾天裏頭慢慢蠕動；只要有人身上自然出來的普通營養物——從精囊出來的蛋白質與由攝護腺出來的類似蛋白質，就可以不減牠的强力，繼續活動八天。精子出睪丸時，看着好像睡着的樣子，這是數日、數週或數月間蟄伏的緣故，能够把牠喚醒的，只有性的激刺。」

希爾特博士在他的產科學教科書裏論精子說：「牠們進行性之力，能够排除所有的障害。在受了死刑經過三天的犯人和屠宰後經過六天之牡牛的睪丸裏，曾發見活着的精子。婦人受胎後經過八天，還活着的精子也曾發見。」

希爾特博士又說：「精子有極容易感受惡影響的性質，所以很易爲寒度、水之缺乏、鑛毒、酸溶液所殺；要是遇着酒精中毒、性交過度或因精囊加答兒而起的慢性病，牠簡直不能生存。」照這個道理，青年們在給可尊敬的婦女做誠實的丈夫以前，務必要格外注意自己生殖組織的全部，避免各種形式之性慾滿足的事情。

悲嘆自己的兒子和鄰近的不良少女要好之一外國職工，一天晚上，帶他兒子到工場，叫他把手放到發動機上教訓他說：「約翰！這麼一來，那不可思議的力就爲我們所有了。我們把牠叫做電流，可是誰也不明白那是甚麼東西。我們單只知道好好地使牠，叫牠做驚人的工作——轉製粉機，開電車，并且照明我們的家裏和街上。要是惡用牠，那就把你殺死了。」約翰很注意他的話；接着他又說：「和這個結果有一個很相似的力，就是男對女、女對男所有的不可思議的情感。善用牠，就能夠圓滿，高尚你的生活；不善用牠，你的生活就受大害，你的不滅之靈也就爲牠所殺了。」兩人說罷回家，約翰很感動，挽住他

父親的臂，用極低的誠實的聲；說：「父親教訓的事，我明白了，我也是那樣想的。」

由兒童至成人之變化

據忠實地研究身體發育之學者說：普通的兒童，十二歲有精液，而精蟲到十五六歲才長成。希爾特博士在他的大著產科學教科書裏，也是這樣的說。

但是兒童因為身體上的條件和環境，精液、精蟲之形成時期，在上例所指年齡之前後或有一年乃至三年的遲速。

從十五歲到二十五歲的時期，是完成由兒童到成人的時期。那最初的二年，就覺得春機發動；及至精蟲成形，造得有效的精液——做父親的能力時，普通是十七歲、十八歲。關於這問題，和爾博士及別的學者主張：青年沒有妨害自己身體的事情，而為履行做有為的丈夫或父親的責任起見，持充分之精神的、身體的能力以達到美滿的成人狀態，平均要八年以上。

身體的完成，既要到二十五歲，所以除了少數例外，二十五歲以前的青年不可結婚。關於這一點，詳見以後之結婚與健康題下，現在且稍為說一說。

青年的身體，沒有充分完成就結婚，不單於他自身有害，還要害及他的兒子，這是不可不注意的。非常年輕之父親的兒子之死亡率，比較已成熟之父親的兒子之死亡率，高的很多；這是醫生們都深知道的事情。

有人稱「性慾生活之萌芽」之春機發動，青年的身心呈很大的變化，現在稍微記述一點。

頭面的毛髮發粗；在別部分的，更其加長；腋下及生殖器部分，尤為顯著。聲音從「索不拉咾」(最高音)變成最低的男性調；這是和爾博士的說。生殖器縱然沒有生殖關係，也要急速成長。身長增加；大腿骨與脛骨，在一年間，由四吋延伸至六吋；上肢的發展，也是如此。

據布魯德茲克氏說：心臟到十七歲，有二百三十格蘭姆的重量。心臟之這種變化，全是因為這個機關上起了特別要求的緣故。睪丸為製造兩種物質——精液即內分泌物、外分泌物——起見，吸收從心臟來的最良的血液之大部分。內分泌物再次第被吸收於血液中，更從心臟吸出而運於身體之各部分；筋肉增強，腦髓裏也有知覺力、知能力。精液要

是因手淫或別的事而浪費，身體自然隨着衰弱了。

人在春機發動的時候，應知道這是入於自己生存之批判期了；因此青年們要受自己抑制的教訓，好廣他的見識，增他的歡樂。

春機發動到發育完成之間，青年之性的感情非常之多，照和爾博士說：有時他的煩悶直像在檻裏裝了幾天的獅子。於這個當兒，自己支配自己，或以強固的決心——我是我的主人，不犯如何之性的罪惡——對煩悶挑戰，這是青年們極難行的事。如果懷着這樣的決心，那抑制就算成功了一半。

雖在健康的青年，於十七八歲的時候，常有每兩個月或三個月發生遺精的事情。這樣遺精出來的物質，不是像手淫或性交時候完全的精液；可是爲牠的喪失，往往有因減少精蟲的營養物而弱及身體的事情。

健康的青年之遺精，是因精囊裏蛋白質充滿而且膨脹的緣故，也是肉體上一種新陳代謝的作用成了規則的慣例。柏林弗爾不林開兒教授，把在身體行這種作用的，叫做「尋常遺精之自己調節機關。」

但人若是以爲自己生平沒有這種狀態，也很可不必驚異。一個有名的醫學家曾說：有許多人簡直沒有遺過精。和爾博士也說：因那人之物質的狀態、衛生及習慣調和與不調和，兩三個月間有無一回的遺精，這不是什麽重大的事情。如果因時常遺精而衰弱，自然要受醫師的診察。

遺精頻發之最普通的理由，除了疾病之外，就是在眠前飲多量的液體；因爲膀胱水分充滿，遂使在膀胱與直腸之間之精囊受非常的壓迫，而精囊中的精液遂被壓出了。鐵克也斯博士說：成人膀胱的平均容量有八盎斯，所以在夜晚間就是水也不可多飲；要是覺着口渴，飲兩三口够了。但是在晝間，自不妨隨意飲水。

阿克頓博士在他所著的生殖機關裏也說：「六點或七點鐘剛喫了晚飯的時候，不可飲茶水。在眠前常常規則的排除膀胱中水分的事情，及夜裏持忍耐心的事情，與前述之晚飯後不飲茶水的事情，這都是預防遺精頻發的妙法。」

阿克頓博士更勸人不要在夜間吃東西，並主張斷茶、咖啡和煙草。特也爾博士也是說：「眠前的什麽宵夜飯，就惹起不安與夢遺之點上說，是很不適當的。」

美國東部某都會有一青年，嘗苦遺精，可是他有在將及睡覺以前往館子飲多量的湯物之習慣。知道這個事實的醫師勸他不要再像那樣。他遵照醫生的忠告，沒有些時，遺精就不常發了。

我們當論性慾感情的時候，考察遺精，明白普通的青年有「性期」之存在了。所有的少年、少女，也要知道有重要的身體上之變化的事情，那變化起於十二歲的時候。那變化在暖的地方比在寒的地方早；又少女比少年也早好幾年。

姆阿氏說青年應當知道女子每月有連續數日之月經現象的事情，理由是：「在這個時期的女子，對於通常運動或使她受什麼刺激的事情，都成了神經質，比較平素要多休息。了解這事之可尊敬的青年，在少女要安靜的時期，不能強她去做什麼事的。」和爾博士也說：在這個時期，不可以約少女為長途的散步或遠足、遊山，因為她的身體、精神都感神經質的緣故。

和爾博士又說：「世上最鮮明、最可稱許的事情，就是青年對於婦女——母親、姊妹、愛人、女友們——本身的一切關係上寄熱烈的同情的事情，這是唯一無上的判定青年人格之標準；能夠發達這種特性而做正當的、強固的、活動的、有益的生活之青年，那就算是理想之夫、理想之父。」

為使身體、精神兩方面都強固而且有作為的緣故，要充分補充在睪丸製造之內分泌物之青年，對於無論什麼性質的烟草，都不可吸。尼哥丁是烟草最有害的部分；吸多少烟草，身體就毀壞多少。

我們要看見雇工人建築房屋，在工事順利進行的時候，突然又雇別人把房屋破壞的人，自然不能說他好。內分泌物是強壯劑；也就是建築者。尼哥丁是毒物，也就是破壞者。

力玆德爾氏在他的名著遺傳與胎教中，有答覆別人質問之一信，裏頭有一段說：三十年間的觀察研究，得着了尼哥丁與酒精是一樣的，不但神經系統上受牠的影響，在生命的原質上，也要受特種的影響之確信。我曾試驗好幾千酷嗜烟草之父親所生的兒童，有強壯的身體及尋常的腦力的，沒有看見一個；他們的頭腦和身體，往往發育不充分——在普通以下；如果他們的母親也好吸烟草，這樣的狀態更其加甚。

據美國一生物學者的意見：尼哥丁和酒精要是進入身體，那生殖細胞與身體中別的細胞是完全一樣的要受影響；并且因為那影響能夠致細胞之死命的緣故，而於生殖器之後生涯更要發生重要的關係。

巴勃阿氏在他的小册子那害是甚麼裏，引用國立外科醫協會會員卡帕則氏的話，說：「吸烟，——尤其是春機才發動時——精子成形時之吸烟，很有害；許多的青年要是有素癮，就得肺病；在別的時候，也往往得着連續的發作癲癇的疾病，不但害及健康，於生命上也有危險。」

和爾博士也說：「青年們無論用甚麼形式吸煙草，必定阻塞身體和精神的發達，這是美國所有的教育家之證言。」

關於結婚與結婚狀態之健康與疾病一書，是德國醫學界名著之一，內中依廣汎的研究，明示尼哥丁有害之結果，說：德國各烟草工場員之健康者，在平均率以上；但是他們的兒童死亡率，着實可驚；這在觀察員的報告裏見着的。烟草之本場所在地方對於全人口之兒童死亡率，為百分之〇·八；而烟草製造人之兒童死亡率，竟有百分之三·二之多。

單只在烟草空氣中做工作，那就於人類的生殖上有這樣的害；要是正在發育的青年，直接吸煙草，把尼哥丁引入身體之內，怎樣受重大的影響，不是很容易想像麼？

絕對的禁慾

對於性慾之禁慾生活，乃是絕對的不消費精液之人之生活。

宦官是被奪去睪丸的人，他的生殖器裏造現實之人類之液體分泌腺，就是最重要的部分，算是完全失去。

我們對於這兩種的禁慾生活，可以看作關於少年及成人的性慾問題之極端。

禁慾生活，因為絕對禁絕性的行為的緣故，不但於身體上、精神上沒有害處，却是大有益處，有許多事實可以證明。

一個例子，就是牛頓活到八十幾歲並未曾結過婚。牧師和兒在他著的書裏曾說：「做一生的獨身者之偉大的學者、專門家之牛頓，他在死的時候，對醫生說，他一生並沒失去一點的精液。」這實在是值得記憶的事實。

好多青年的身體、精神，爲別人的謬言所毀壞；那謬言是說：爲身體的完全發達起見，性的生活是必要的。現在看休打音哈爾特博士是怎樣的講?他說:「性的關係對於諸君和別的什麽樣的人，都絕對的不必要；如果諸君在一生中絕沒有做過性的行爲，那於諸君之健康上沒有妨害。」

龍和茲布斯琴士大學生理學教授浩也爾博士也曾說：「性慾之必要，單只是爲保全種族而存在的；就個人本身上說，不使用他的性的機能，於身體健康上並沒有什麼害。」

照挨克斯那博士所說：睪丸也是腺之一種。可是在身體中無論那一種腺，都不會因爲沒有運動就失了他的機能。一個男子五十年間從不曾哭泣，但是一旦遇着了哭泣的原因，恐怕仍然要流他的淚。一個婦人在十六七歲時候生兒子，并且喂他吃乳，經過二十幾年之後又生兒子，還能够照舊喂他吃乳；可以知道乳腺就是沒有運動也不是失了機能。

生殖器縱然多年不曾使用，牠也是不會受害的。更照挨克斯那博士所說：生殖器不是全然在不活動狀態，睪丸爲養成男子之理想的強壯而有活力的身體起見，是常常在裏面做着製造內分泌物的工作。

牛頓的生涯，就是個明證。在有名的不結婚人中，還有：音樂家兼作曲家之亨特兒，他活到七十四歲；教育家兼數學家之康德，活到八十四歲；意大利之藝術家安得烈，活到八十九歲。

在一九一七年之初，一個大報，使用全紙幅指定世界產生的五大偉人，就是：於哲學數亞利斯多德；於創作數沙士比亞；於科學數牛頓；於繪畫數安得烈；於音樂數比多文；并敍明指定的理由。這樣的選擇，或有不同意的人；可是五人中之三人——牛頓、安得烈、比多文都沒有結婚之記事，大有價值。

挨克斯那博士，除了他自己確定這個問題以外，并且徵求由美國重要的大學第一流之醫學者三百六十人的答辯，得着了性的禁慾生活沒有與最高之身體的、精神的及道德的能率相衝突之證據之公說。

一生不結婚的人，不會傷損元氣、挫折勇氣；那類似發奮忘食的人，並非不知道餓，實

在因爲有比喫飯還覺得快活的事物把他的精神征服了；換句話說，他的全能力都傾注到一個高超的目標上頭了。睪丸內製造的分泌物，全爲他的事業、學問消耗淨盡，所以他在性的自己抑制方面，比較的是不成問題。

把生殖器之全產物留於身體中之童貞人的狀態，是去勢的少年或成人之極端反對。這樣不自然的狀態，要受多少的損害。

去勢的習慣，大概古代就有了；埃及和阿希亞的石碑上，很多關於宦官的記錄。

宗教學百科全書上說：「宦官常表現同樣的性質，就是：因臆病而嫉妬深；懷陰謀又不知恥；悲觀的而往往想自殺。」

據宗教及倫理百科全書說：「古代人曾用去勢作強姦的刑罰；埃及人對於強姦就是用的這種刑罰。又一國對強姦者罰重金；如果出不起，就去他的勢。」

在少年時行去勢，往往止住身體之成長、毛髮之發達及聲音之變化。

這種慘酷的習慣，在一時之社會裏，是很普通的事，據倫教喔加所著的近親結婚所說：於乃補爾斯地方，還有掛着少年廉價去勢所招牌的小鋪哩。在東洋諸國，把少年或成人行去勢之理由之一，是要把他們當奴隸使用；或是爲他們的主人買去，送到遠方。他們大概都爲宮闈所用，做后妃的侍從；但是去了勢的男子，在性的方面是無能力者，兼以社會的絕交之結果，所以他們常被普通的男女所輕視，只有宮廷的監督信用他們。

尤其慘酷的，是爲保存歌唱之特別聲音——成人以後的「索不拉喏」聲音起見，把少年行去勢的事。這種習慣，比較的在最近以前，盛行於意大利。這種聲樂家之音，叫做「加斯託拉斯」，乃是去勢者特有的聲音。一時這些去勢的聲樂家，在舞台，在教堂，都非常博聽衆的歡迎，並沒有人反對這樣非人道的辦法。

但是果然起了輿論，逼着舞台監督把這種惡習禁止了，可是羅馬有名的宦官唱歌團直到一八七八年列喔十三世時，才把他廢止。

做生物學名著性之生物學的著者加路威博士說：「在很年輕的時候，去勢的宦官要失去男子的聲音和態度，成不了強健、勇敢而有活氣的男子，遂成了遲鈍、阿諛、柔弱、狡猾，而且往往沒有性也沒有鬚了；又他的聲音也不會像普通的男子那樣變化了；因爲具有發展這些性質的能力之睪丸不能把牠的製造物注入血液中的緣故。」

去過勢的男子怎樣的感受可怕的影響，這可以看看雄性的動物就知道了。據挨克斯那博士說：「被去勢的小馬，不能够長成有美好的元氣與光輝的眼之一種馬了；牠的形態、氣質都變成牝馬的樣子了。」喔加說：「把牡鹿在生殖器沒有發達的時候行去勢，牠的角就決不生長了。」

在加利福尼亞的某地方，一位著名的家禽類飼養家巴斯氏有幾百隻的去勢雞，據他發表的調查結果，去勢雞比牝雞還會養育雛雞；牠們生命也短，活動也少，因此能急速長肥。

宦官的聲音，所以能够維持「索不拉喏」的，因爲喉頭沒有發達的緣故；他們的喉頭的大小，僅及常人三分之二。

某論者的主張：宦官於所有的方面，缺乏獨創力；行了去勢的外科手術以後，在精神活動的方面，卓越的，一個人也沒有看見。

又據喔加所說：「有一個人曾統計過一千名宦官，裏頭連一個做學者而成功的也沒有。」

照上述的事實想起來：睪丸對於青年之身體的幸福上，是最重要的東西；又無論用什麼樣的行爲去浪費睪丸的製造物，青年的身體與精神上是要感受非常的惡影響。

性慾之抑制

美國倫理教育協會阿德拉博士曾從尊敬自己、尊敬婦女諸理由上說青年應當制服性的感情。有許多青年，往往不知道尊敬自己，去和墮落的婦女接近，結局因淋病及黴毒的攻擊而受很大的恥辱。

有名的世界作曲家莫咱特說：他在二十五歲時，對於爲抑制慾念而苦悶的朋友，寫過「我沒有一回做過要後悔之失敗的事情，這是在上帝之前可以誓言的」之書信。

純潔而穩練的青年，都具有不爲婦女所誘惑之剛強的意志；縱然婦女怎樣地挑動他，也決不去幹那性的不道德的事情。這一來是免得自身墮落；二來是要尊重婦女的人格。

在加州大學當學生、著了好多青年用書之喔古頤氏，在他的關於性的書中，對於兩性間重大的危險之點——兩性間之親昵，促進青年的注意，他說：「不負使婦女墮落的責任之許多青年，因他們的獸性衝動，遂打壞婦女的貞操，把她所有的價值、最高的美德奪

去。」

喔古頓又說：「從爲婦女所尊敬之穩練的青年之嘴裏說出來的對於她之一句訓戒話，往往比較她母親屢次的訓戒還重要。」

尊敬婦女的青年就是對於遊娼，也不做非禮的事；威基納氏在他所著的我們青年裏，記有一段這樣的事實：一個入了都會還行潔白的生活之男子，進一個大咖啡店坐下，一個賣淫婦就坐他旁邊，竭力勸他到私室裏去；他不但不允諾，并且以自己的同情望着她，叫她注意不要幹這沒身分的事，又很親切地對她說純潔的婦女是怎樣可誇耀以及眞正的戀愛等話；那個遊娼就哭哭啼啼地走出咖啡店去了。威基納氏對於這事的推斷，可以引到青年的良心上，他說：「女子的純潔，在不純潔的男子身上，有純化、靈化的影響；而男子的純潔，也能够與墮落婦女以強烈、善良的印象。因爲保住清淨的人具有不容易爲淫蕩者所乘之剛健的能力的緣故。」

有一句無論那一個青年應當記下的金言，就是：「以別人應當這樣對待我的姊妹的心對待別人的姊妹。」男子之合理的性慾生活著者挨克斯那博士關於這句金言，引了一個假定的例子：一個青年對他朋友說他把一個少女的貞操毀壞了；他的朋友就質問他：「要是別人把你妹妹的貞操毀壞，你當怎樣?」他答：「我把那人鎗斃。」他的朋友又接着說：「可是你要知道，這些遭逢惡運的姑娘，都是像你愛你妹妹那樣爲別人愛着的姑娘、妹妹。」

挨克斯那博士又記了如下的一件事實：「在西部某市，一個青年往台基去嫖私娼，進到屋裏，遇着了他的妹妹；他馬上取出手鎗，把他妹妹打死，說：『在這樣的地方使妹妹活着，倒不如叫她死了好。』但是她在那裏，比他在那裏，究竟多了幾多恥辱?她倘若同她哥哥的觀察一樣地觀察她的哥哥，不是沒有殺的理由麼?」

結婚前行過自制生活的人，到結婚後更要行自制生活；斯塔爾氏說這個必要的理由：「不單是在數日間，就是在數週、數月乃至數年間，做夫的須承認妻之權利——她的健康和她的子女的幸福；又對於別的事情，也要十分的、老老實實的保護他的妻子。」

休他音哈爾特博士以對於將來的母性和處那樣事情之下的妻之義務，告年輕的丈夫說：「在性慾關係上，絕對的當尊重妻之自由。妻要是懷了孕，那胎兒就成了她的男童

的保護者，這時候的夫更當以愛和犧牲注意避免能夠使她和胎兒受惡影響的一切事情，過平和而安穩的日子。」

拋棄純眞的良心和純眞的生活，只圖滿足自己慾情的人，身體、精神兩方面受很大的損害；後來得着事實上不治的難病，感多少年的苦痛與後悔的事情，現在來不及說。

和爾博士於一九一七年之初，對加州大學學生演說，有一段話：無論甚麼人，尤其是青年，都沒有放蕩的餘暇。不道德的舉動，是衰弱的預兆。愛夜的生活之人，那就好比沒有味道也沒有骨頭的東西。諸君要是看見頸強、眼銳、口緊之精力家，那除了行什麼樣純潔的生活之人以外，是沒有的罷？道德，是青年成功應選的最正確之手段。」

爲自己抑制的一個重要幫助，就是冷水浴；在情慾襲來而且非常強烈的時候，可用冷水直接注到外部生殖器上。關於洗浴的事，和爾博士又說了一段如下的事實：一次在橫斷大陸的火車裏座位附近有甲乙兩青年。在頭一天晚上，甲從浴室出來歸到他的座位，穿着清潔而瀟灑的麻織衣服；看見這個樣子的乙，問甲說：「你已經下車了麼？」甲：「不是，我還在長途旅行中，至今並不曾下車。」乙：「我看你穿這樣的整潔的服裝，以爲你下車了。」甲：「不是，是這樣的：我曾和我父親在一塊旅行了多少回數；我父親叫我學到旅行最後不做壞事的頂好方法，就是常常清潔身體。」

在我們的生涯的旅行中，始終保持身體的清潔，這的確是非常要緊的事情；青年對於這一點，切不要忘記。

性慾抑制之障害

用意志力抑制自己，是第一重要的事；但有時那意志簡直抵當不住性慾衝動的攻擊。

有個二十二歲之基督教信者，他是有相當的潔白之記錄的，而常常遇着性慾攻擊的危害。他在事務辦畢之休息期間——尤其是夜裏，經驗過非常的困難；有時因爲這種情感極其頑強的緣故，他竟連續兩夜沒有合眼，使用他抵抗的功夫；結局他爲保持潔白的生活起見，終不改變決心，遂把那頑強的性慾衝動征服了。這個青年，不必說是很受過關於精神、身體兩方面之性的教訓。

辛苦的勞力與勞心，都要求睪丸供給內分泌物；性慾也就隨內分泌物消耗之多少而

減去多少，這是姆阿所發見的；據他說「怠惰的青年在危險的地位，應當使他的精神積極的傾注到學問及競技兩方面；那麼，既可免除他的危險，更可發揮他的偉大的能力了。」

日夜做他的工作、只睡五小時以內之挨德遜氏，在一九一六年歲末的時候，接着了一個青年什麼是避免性的誘惑、壓服性慾之最好方法之質問；挨德遜氏很快活地以：「那個方法，我不知道；因爲我向來總是在不斷的工作，沒有逢着違背道德律一類的境遇的緣故」之話答那青年。

比瑪亞氏，是爲青年著了好多書的人，他說性慾抑制之許多困難都是從食物的過失上來的；他的方法是：「禁酒是不待言的；茶及咖啡，也要少用，不用更好。猪肉、煙草應嚴禁。不消化而激刺性強的食物，不可喫。比牛肉、羊肉更好的是魚肉、鳥肉。麵包以用成分未失的麵做的爲佳。青菜及果物——尤其是烹調出來的果物是頂好的。宵夜飯沒有好處。最後的食事，可用極容易消化的東西，在七點鐘辦理。」

比瑪亞氏又說：「一個做典獄的朋友嘗對我講：在每遇着囚犯發生手淫的徵兆的時候，減少他們的食物，加重他們的勞作，就沒有甚麼憂慮了。」

在比瑪亞的書裏又有一段奇談：「我於一九一六年進美國陸軍營，加入在墨西哥國境約七十五名之野戰衛生隊裏，聽一個二十三歲的青年講了一件可驚的事實，據他說：『有一天，幾個軍人論起性慾問題，竟發見從家庭到這國境以至如今減少性慾抑制之苦痛的事情，於是在場軍人羣起質問，因爲他們沒一個沒有那樣的感覺，他們因此生了許多疑惑。他們用盡氣力討論這個問題，結局憂慮他們所喫的飯裏混了什麼慢性的毒物，遂至於妨害性慾，於是立即把士官們喚出來。士官們說那樣的事，不消說是不覺得，而且也沒打算在這裏辦那樣的事。恐怕那士官們自己也不了解變化之理由罷。』我問他可曾了解這問題的理由，他微微地笑着，說他現在才完全明白那個理由了。據他說的理由，是：這衛生隊的軍人，每天總要習四時間乃至六時間激烈的操練；野球、拳鬥一類的運動，費時很多；除此以外，更有內堂功課、寫信、讀書等事；從起牀到就寢之間，精神、肉體兩方面實在是忙的不得了。因爲身體、精神都需要很多之物質的供給的緣故，於是在生殖腺裏唱解放之剩餘的精氣自然就沒有了。」

於學校或其他之熱心的競技者，對於性慾抑制，並不感什麼困難；因爲運動之利益，

在身心兩方面是能夠並收的。做青年會長之挨克斯那博士，具很好的頭腦，又嘗做競技者而著名。有一次一大學生到博士那裏，說性慾常浮於他的念頭上，破壞他的研究，他以：「可怕的誘惑屢次襲來，我要是不把牠征服，牠就把我殺死；這可怎麽是好？」向博士領教。博士因這質問，知道這個青年在上學期以前很好競技，現在他全然懶於身體的活動了。

比較的身體少活動之精神的努力，也能夠救濟成人之絕望的情慾之會戰；但尋常正在發育的青年，決不可忽畧身體上的運動；如其不然，他就要受性慾的攻擊。

對於青年自制之一重大障害，是與他人之肉體接觸的事情。身體之接觸，未必就限定婦女，卽處同性之間，也往往誘起性的感情，是研究這個問題的所公認的。少年們——尤其是純潔的少年，與道德標準低下之少年共寢，那實在是危險的事情；那「惡朋友壞好品行」之話，的確含有眞理。動物的熱，對於性的昂奮，也有强制的傾向。最危險的，就是與異性的接觸，這是誰都知道的。挨克斯那博士舉了一個這樣的例子：「最近我會着一個青年。他在學校非常有名，又是優良的學生。據說他從來是行潔白的生活，有一天忽然與一個少女發生不規則的舉動。心裏總想着再不幹那樣的事了；可是他的集注力就因此沮喪，他的知的生活也蒙了不潔了。」

西洋式的跳舞，對於某種人，尤其是沒有完全自制能力的人，也易得使他感受何等的惡影響。某跳舞家說跳舞不是引誘青年性慾之非行的；但是又一個跳舞家承認跳舞能夠叫青年受非常之性慾的誘惑。青年們絕對的應當淡白而且公明正大；又在自己心中，對於想着這樣可以陷入危境的行爲或是娛樂，要有制止的勇氣。

有一個好跳舞而守潔白的習慣之青年，他和少女跳舞時，最喜歡把他的兩腕放到少女的身上；但是這樣的接觸，決不能使他發生對於異性之不穩當的念頭，這是他敢斷言的。一天他爲了一夢，非常煩惱，去訪問一個朋友，對他朋友說：他在夢裏和許多朋友游泳，把他的兩腕放到一個游泳的少女身上，因此於頃刻間他的生殖器就生出與手淫或性交同樣的結果，到第二天，身體覺得很是衰弱。他的朋友聽了這話，接住問他說：「你爲着想把兩腕加於少女身上之跳舞的希望和把兩腕加於少女身上的時候，與你所說那夢中生出的結果，你知道有沒有關係？」於是他的臉立刻就紅起來；靠着他的座位，提高他的

聲音答道:「的確有關係。」

照這個例子說起來:與異性肉體密切接觸的時候,生殖機關大概是要受直接的影響;縱然在他的意識確信不會發生危險,仍是沒有效果;那印象比上記的青年做夢的情形還要銳敏、強烈。

一青年問和爾博士說:「跳舞對於青年與他的性慾問題有什麼影響?」和爾博士答道:「堂堂活潑的青年,未必就爲近代式的大跳舞場所支配;但是青年在跳舞場做圓舞的時候,因爲和對手非常接近的緣故,縱然不動極端的性慾觀念,單只想像她的四肢五體之全運動想來想去,那惡念就深印入腦筋中了。這在研究這些問題的人看起來,早已成了複雜的問題。」

斯塔爾博士說:「羅馬舊教會的大僧正,在和新教監督教會之大僧正之會談中,說墮落的婦女,十個人中有九個人,那可悲的運命之初頭是從近代的跳舞而發生。某演說家在某處說了如下的話:是巴黎的事情,假裝跳舞會的第二天早上,在一個房裏發見兄妹兩個人的死體。從死體及手鎗的位置上推測,是兄先殺妹,遂後自殺的。已封住的死唇,雖不能說出悲劇的原因;可是他們大概是在跳舞中飲葡萄酒過多而發生了性交,及至覺醒之後,遂追悔自戕了。」

和爾博士又說:「要想絕對的抑制性慾的青年,應當先把酒戒除;因爲酒是撤去抑制之線的前鋒的緣故。」

撒利比博士在他所著的健康強壯及幸福裏,告訴我們說:「酒,能激刺性慾,挫喪意志力,并且是黴毒發生的根源,更是卑劣的淋病發生的根源,牠不僅單只助長色情的慾望,直接還要減少身體的抵抗力。」又說:「大酒家和那少少常用的飲酒家,老早失去生殖力的事情,是人所深知道的。」

又氏在關於酒與遺傳之事實的小册子裏,更這麼說:「曾注意研究過兩千的不良少女,其中千百四十人有飲酒的母,千四百六十四人有飲酒的父。」

郭茲特拉博士與克爾斯博士合著的潔白教育裏,有下面的文字:治療白癡之兒童之一醫師,接着一個兒童的父親的一封信,說:「那個兒童常常受我的苛責,遂成痛苦、後悔之泉源。他是我生涯中恰當飲酒時代所生的兒童。」

某有名之著述家曾警告說:「酒之使用,減少抵抗性的誘惑之力。青年大部分之最初的耽溺,實由於酒。弗和勒爾之統計:犯禁的性交之百分之七六·四,是受酒的影響;又其最大多數發生於二十五歲以下的時代。」

性慾之精神的影響

許多人不知道關於性慾的問題,因爲不注意的事生出什麼的結果以及我們的思想怎樣影響我們的身體;挨克斯那博士據次例說明,就是:

想起檸檬的味道,嘴裏就湧出水來,這是那個想念刺激唾液腺而叫牠活動的。空腹的時候,想着食物,胃腺就送出許多的分泌液來。想叫自己的兒童喫乳,母乳遂從懷中流出。與這些慾望同程度之性的思想,使生殖器受激刺而活動,生殖器裏血液之供給增加,造成的分泌物早晚就成了意識的或無意識的射精而耗去。常習的懷着性慾的思想,時時發生遺精,甚至於招來用手淫或別種形式圖性慾滿足之結果。這只要有剛健的意志,就能够抑制得住。

性慾的思想與性慾的機能之這個關係,將思想上性慾的誘惑之危險加成十倍。挨克斯那博士又說:「由性慾的思想而起引的性慾緊張之結果,有過度喪失神經之元氣的事情。」

一個老年的人對醫師懺悔,說:「因爲我從小愛好自瀆的結果,遂使我的一生爲性的思想所攪擾。假若我在當時守住自制的道德,恐怕不至於叫我現在的兒孫帶着這樣的不名譽,產生到世上罷!」那老人是個黴毒患者。

撥弄性慾的思想之青年,他的成功與失敗的關頭,全在意馬臨到懸崖的時候;及早收韁,還可返歸坦途;少遲片刻,就成了墮落的人了。

性慾的害毒,不論從何方面說來,那結果是一樣的不幸。有名的組合教會之牧師則爵斯氏,在他所著的憂慮的質問者一書裏,寫着:「在小時,不過把不純潔的書物在手裏拿了十五分鐘,從那時以後,牠就好像惡魔將他纏擾住了。雖是用意志力對上帝做誠實的祈禱,但那壞書的印象至今還沒有離開他的腦筋。」

牧師列喔納爾特博士,在紐約演講,說:「我在十二歲的時候,看見了春畫,那印象就深深地印入腦筋;而別種美麗的繪畫之印象却漸次消失。那書中春畫的印象,一直到今

天晚上，也和當初看見時是一樣的明瞭在我的心裏。」

想過純潔的生涯之青年應當覺悟：要不常常洗滌精神，澄清思慮，欲達到目的，是萬不可能的。

一個著名的大學之運動團之名手的事情：在最重要的競技將要來到的時候，他自身和他本團的人，忽然起了一個失望，因為某夜，競技訓練者到他屋裏，把他臥牀下方的牆上畫的裸體美人打掉，又很責飭他一頓的事件發生的緣故；那個繪畫把那著名的選手之心奪壞，他常常在夢裏會見她，遂使他的強壯的身體衰弱了。

牧師墨亞氏說：「身體的激刺，是從精神方面來的。生殖器不消說是依神經系而與腦髓聯絡着。因不純潔的思想而起的衝動，也是借着神經系傳導的。所以我們要想得着身體的純潔，應當嚴格監守我們的思想。惡魔對於我們的身體，除了抑止我們的思想以外，沒有別的甚麼力量。」

性的生理學及衛生學之教育著者怎納博士，說習慣怎樣連續作一種事而造成，因為這個理由，并說對於懷高尚理想的青年，正當的行為是非常重要的事。

他說：頭腦的細胞，由許多纖維式小帶連結到一起，恰似電話總機關的小室由電線而連結的樣子。一切行為、思想、情感之造成，都是由這一定數之細胞纖維在一塊兒工作的。現在就假定的某種行為說：那行為總是一定要由正確的同樣的細胞與同樣的纖維做的。但是最初從極多數裏頭，選出一定的細胞與纖維，是困難的事，這同在深林裏找路的困難是一樣的道理，及至旅行的回數多了，自然也就容易了。所以一種習慣固定以後，頭腦在那個特別某目的物上頭，用那個方法去工作，決不願再用別的方法去工作。

從上述的事實考察青年之性的行為，就可以知道那惡習慣之所以養成，是因為有了基礎；要想不發生惡習慣，在思想沒有被行為變動以前，畢竟有高尚其精神的必要。

克拉烏斯頓博士在他所著的精神衛生學裏，說腦細胞之數絕對的在人智想像之外。

多年研究頭腦之魯怕特遜博士，估計腦細胞之數有三十億之多，并舉次例說明：「把世界所有的電信機關及交通線集到一塊，相互工作，而牠的組織之複雜情形及數目，決不能與人的頭腦比較。有大思想的人之腦細胞比愚鈍的人之腦細胞多；白癡者之腦細胞更少，而且盡是不良細胞。」

在未成熟的期間,無論那種形式之性慾滿足,也要損壞那人的頭腦;而最後成功的機會,更和那損害的程度爲比例而減少。

頭腦與生殖組織既有很大的關係,所以要是因性的行爲之濫用而減損,那人遂愚鈍而不活潑了;反過來說,生殖組織健康、純潔,頭腦就能够得着無限的發達。

沒有抑制自己思想之意志之青年,身體上、精神上爲性的罪惡而支付的犧牲,實在危險,實在可怕。康乃爾大學醫科斯坦音哈爾特博士,在他所著的少年性慾十回講話裏,記着有關於手淫的事情,他說:「我見過一個十二三歲爲手淫過度進白癡養育院的兒童;但是這樣精神的狀態之救濟,簡直絕望。」在這書裏又說:「因繼續的手淫及繼續的性慾濫用,往往得着憂鬱症與急性精神病;尤其是繼續的手淫,更要得着白癡及最顯著的憂鬱症。」這種病象的特徵,就是精神之極端的憂鬱、無限的恐怖、妄想以及把某問題或觀念聯想而生出的苦痛。

克也斯博士說:「繼續的手淫,能够得着白癡、發狂、癲癇、身體虛弱、陰萎及不姙諸病。」斯塔爾博士說:「繼續的手淫,病腦力,減智力,并且還要變成白癡,乃是要爲急着往癲狂院或公共墓地作準備的。」

改倫塞博士說:「如何的癲狂院之研究,牠的患者之大部分是行過手淫及有黴毒的人。」

力茲德爾也曾說:「人要是常習的消費他的精力,他必然減少筋力、腦力。不問既婚未婚,性的行爲之無節制,爲墮落之一個主要的原因,這是專門家所一致承認的。」

那些許多的惡習慣,縱然不至於生出像上邊說的那樣重大的精神變動;可是那人必然要失去自尊心、意志力及集中精神於一個問題之能力。

秘密的罪惡與純潔

手淫或別種不正當之性的行爲,在青年有害的習慣裏,是最普遍的;他們的本能,原是可以達到高貴的地位,而竟招來不得達到的結果。

挨克斯那博士曾將問題表送交九百以上之大學生,從所有的方面把性的問題爲一番綿密、廣泛的研究;因爲大學生大概都是來自良家的緣故,所得的結果是極保守的。但是他們對於這種習慣發生以前的兒童,不施性的教訓,說是可悲的疏忽。他的詳細報告,

分類記於他的性的教育之問題及原則之小册子裏。他發見：性的自覺——關於性的生活而初受知識、印象的時候——之平均年齡，是九歲到十歲之間；百分之八十五，這知識是從比他們年歲略長的小朋友得來的；又百分之七十九生惡結果。

從西部諸大學得來四百四十個答案，也分成了類，關於性的自覺，百分之十九，在十二歲以前；百分之六十二，在十五歲以前；百分之三十二，在十五歲至十七歲之間；只有百分之二，是在十七歲以後；平均年齡是十三、四歲。

在五百三十一之雜亂的答案中，百分之十九，說不覺得做過那樣的事情。

對於從甚麼時候起才受了正當的性的教訓之一問題，照七百十三個答案，那平均年齡為十五、六歲。就十五歲說，已經離他性的自覺之最初印象有六年了，離他最初之性的行為也已經過了兩年；對於這樣重大問題之怠慢，眞是可悲之極。

和爾博士說：「許多少年陰莖頭上包皮之下生出分泌物起了局部的搔癢；因為去搔癢，遂學得不良的習慣。」

赫布來人，男兒到八歲，就把陰莖頭上之包皮割去；實際上，一般的醫者，在今日才公認牠的價值。但是對於兒童要不用這簡單的外科手術的時候，可拿柔軟的海綿每天用微溫水洗淨陰莖，也能够救治他的搔癢及激刺。有一種兒童，這樣的累積物比較別的兒童累積的非常早，又某種兒童在極小的時候就有了。

所有的少年，於人生都是有成功的希望的。集利巴列氏說：「機關師把機關車上應用的煤拋擲到外邊，希望維持火車的速力，這無論那一個人，必定要笑他愚笨；青年們倘若犯了性的過惡，浪費這偉大的強壯劑——精液，要想在人格上、生活上能够成功，這和那擲煤的機關師沒有差異。」

大多數人覺悟青年之性的罪惡是一種損害，都是非常的遲。有一個著名的雜誌記者，對斯塔爾博士說，他非常早老而衰弱，乃是從小沒有人把惡習慣能够危害健康的事數給他，遂犯了手淫的結果。

克爾魯玆說：「犯過性的罪惡的回數多了，身體的成長就以非常的程度而中止。胸部不向外擴張，却成了扁平而窄狹；四肢瘦而且弱；又他的聲音之本來的腔調也歸於沒有了。身體、精神都為這活氣減殺而喫苦。」——都是他從小沒有受過性的教育，不知道那麼

樣的損害之結果。

有人說臉上的粉刺是性的惡習之結果，和爾博士否認這說。有惡習之一青年，臉上生粉刺也未可知，可是那另外還有原因。有一個實例：一個十八九歲的青年，因爲臉上生粉刺，被他父親斥責，說他犯了性的惡習，那青年絕對的不承認，他父親却堅執已說；因此青年非常憤懣，好幾年和他父親失了和氣。

克茲克博士所著的到純潔之教育中，舉有一個十七歲的青年，在手淫的當兒，頭裏覺得非常的痛，遂陷於輕的無意識狀態，得着痙攣的病；這病後來續發，結局至於健康受害，業務停止的例子。

在你們青年裏頭之著者巴巴氏說：「肺結核或別種使身體疲困的疾病，倘若追求牠的根源，多半都與手淫有關係。一九一四年，美國國勢調查局之死亡統計：死於肺病的男子，比女子多得很多；從二十五歲起，漸次增加比率，從四十歲到五十歲之死亡率，簡直成了兩倍。巴巴氏指出這個道理，說是比較的少數的婦女在幼年的時候沒有行過手淫的緣故。

挨克斯那博士，舉了一個在高等學校做競技選手，得有很大的記錄的青年之實例：這青年到大學一年級時，在足球隊裏受過許多獎品。但第二年他的技能就非常退步，第三年完全失敗；無論怎樣奮鬪，終至脫隊而去。他的失敗的原因，就是進了大學以後常行手淫。

挨博士又說了如下的一例：「曾知道一個入高等學校之漂亮而快活的青年：他的學問，他的名譽，都很是出衆，教師和他的父母常常誇獎他們。但是到一兩年之後，教師忽然看見他失了有名譽的地位，而喫了一驚。他顏色蒼白，態度柔弱，成了無責任的、蟄居的樣子，他從前之銳敏的思想力與理解力都沒有了。」這也是手淫的結果；可是他後來一旦覺悟，痛改前非；據挨博士說：「他似乎是把從來的損害恢復了。」

和爾博士，也指示一個爲手淫受大害的人還有恢復希望的例子：一個青年因爲非常的損害了健康，連正當的步行也不能夠了；筋肉弛緩，睾丸柔而且小了；眼也向裏頭陷了；手的光澤也失去了；精神的作用完全失了聯絡。他好像成了往養育院去的候補者；或者恐怕他就要進養育院了。但是他自過了十九歲的生日起，決定把手淫戒絕了；其後三

年以內，元氣完全恢復，體重和體力也都增加了。學校卒業後，就職成功；結婚以後，他就成了兒童之父了。

從上頭的例子看起來，手淫固然是妨害身心、墮落品性之惡習，要能趁早覺悟，身心和品性還不至於爲牠所犧牲；如其不然，那就難以救藥了。

和爾博士對於上述事實之結論，也是這樣說：「倘若一個青年，一旦絕對的戒除那種惡習。他的救星自然來到，漸次確實地改造他的活力之全部建築物，恢復完全的健康。人要是行一年乃至三年間之有節制的生活，必能夠得着這個變化。」

總而言之：爲恢復完全的自由之眞正救治法，全在乎那人之自尊的氣魄及行純潔的生活之積極的決心；換句話說，自制之報酬，就是：明瞭的意識，健全的精神與身體，幸福而有用的生涯。

結婚與健康

挨克斯那博士說：「從春機發動期以至老年，所有的人都時常起性慾之感，這決非不自然的事；只要是根本的必要的性慾，當然是神聖、高尙的。青年雖是從春機發動期——十五六歲——之初感覺性慾，但是不到二十五歲，他的身心不能完全成熟；在成熟以前，不得結婚，乃是自然之意志表示。」

決定早婚怎樣叫身體受影響之最可尊敬的研究者之一人，就是德國的挨克斯那博士；他從一八七六年起，研究了十年。又古爾柏爾博士所著的關於結婚及結婚狀態之健康與疾病裏，發表他的研究的結果。其中有關於未滿二十歲的青年之記錄，裏頭一千人是獨身，又一千人結過婚；而他們的死亡率，既婚青年比未婚青年多百分之三。

早婚之害，不僅害及結婚的本人，還要害及他的子孫；關於此點，古爾柏爾博士說：「父母太年輕的時候（母二十歲以下，父二十七歲以下）其子往往虛弱。又低能兒及不具者，未成熟的父母所產生的比已成熟的父母所產生的多。」

又古博士之幼兒死亡率統計：平均在一個母親身上所生的兒童，第三、第四之兒童最強壯，從第五起，活力減少。

古博士又說：「在一年以內連續娠妊的時候，受害很利害。必須隔二年有半，在這期間裏，不可連續產兒。照這樣辦，才能充分養育兒童。」

斯塔爾博士的文中有如下的事：早婚之可悲的結果，在印度可以顯然看見。印度人女子在十二歲或十四歲結婚，所以男子結婚也早。我有一次和在大學修醫學受過高等教養之「布拉滿」——印度四種階級之第一階級——之一學生談話，他持的反對早婚論，說早婚不但是減低他們男女的身長、縮小他們男女的體軀之原因，於國民知識的發展上，也生同樣的結果；他們不能自治，至成為外國人之奴隸的事實，就是明白的證據。」

印度的主人之英國，素來不主早婚；他們男子在二十八歲、女子在二十五歲才結婚。他們的一般人，不單只身長合度，體格也都圓滿。他們知識力的如何，看現在英國的文明及英國國民之世界的發展，就可以知道了。

哈茲琴孫博士說：「在一切的高等動物裏頭，沒有完全成熟的兩性結合，不能够滿足性的本能。」

德國哈柏林博士說：「……早熟的人，性的慾望也早減退。」

加利福尼亞大學魯弗教授，說美國之平均結婚年齡是二十六歲。

斯塔爾博士說：「……青年性質中最貴重的東西，倘若為性慾奪去，那恐怕就要得致命的失敗。抑制性的本能之努力，是發展男性的意識和人格之動力所應行之道。」法爾林教授舉了據哈門特博士所記述的為性交過度得癲狂及陽萎之既婚青年之例以後，又附帶着說：「關於既婚者之性交過度之重大的結果，好多人還不曾知道。無論在先是怎樣的體質強健的人，為極端的性交過度，總免不了於神經衰弱上支付很大的犧牲。在許多的時候、場所，雖不能充分看見那樣的惡結果，可是於新婚的人們裏很可以觀察出來。」

列頗教授說性交過度之害：「對於心臟病的人把這警告他，或勸他節制，乃是醫師的義務。」

與早婚為極端的反對之晚婚，也有大害；威爾弗博士說：「晚婚差不多都是為求嗣續之慾望而行的；但是因為驟然進了不慣的結婚境域，沒有些時，遂至喪失了他的生命。於性交中突然死去的事故，在老年人中，並不稀少。」

於結婚關係之青年與年齡之問題以外，還有一個緊要的問題，再借斯塔爾博士的話來表明。他說：「我常常努力考察有結核性素質的人與他的結婚的結果：就男子方面所見的，是他們的身體縱然怎樣強壯，而因性交消耗的精氣是不會收回之事實；要是有一

個或幾個的兒童，通常男子留下他的病弱的兒童而死去，他的妻遂不得不獨自負養育兒童之責，這與妻之幸福及生計上，大有妨害，自不消說。」博士又說：「這樣的婦女所產生的兒童，能長大的很是少。……性交對於身弱病多的人，是叫他速死的。」

有人主張：旣婚比獨身者壽命長，而別方面之統計，也有相信這主張的。斯蒯撒氏以身體及其他之點都是很優良的人爲限，承認這種主張說；獨身者之大部分，虛弱而無氣度，有感情的、性慾的疾病，而且易得那些強壯之旣婚者不易得的致命的疾病。

斯蒯撒氏又說婦女愛好有力的男子——身體上、情感上、知識上——具有能力的人，他說：「婦女之自由選擇，大概都拒絕劣等的人——尤其是不具者及精神上、肉體上陷於病的狀態者；所以優良的男子容易得着配偶。」

但是照前邊說過的許多醫學者之說及以獨身而長命之牛頓的實例：長壽與不長壽，不是依那人之旣婚或獨身而決定的，乃是依睪丸中內分泌物怎樣消費而決定的。

爲甚麼早婚於青年有害？據專家的硏究，乃是發達青年精神、身體之必要的物質爲生殖器吸收了的緣故；換句話說，生殖機關之產物，不是單只爲的生殖，還要培養、維持身體的強壯。

現在還有一個疑問，就是男子之生殖力失去之平均年齡之問題：和爾博士說大約在七十歲；喜爾斯特博士說在四十五歲至七十歲之間，也有生平注意衛生之健康者能到七十五歲；又法國有一個人，八十二歲得了兒子，這是特殊的例外。

可怕的黴毒

斯坦音哈爾特博士稱黴毒爲「人類之敵。」

黴毒分第一、第二、第三三期。

第一期的黴候，是在感染後兩三星期而生下疳。這或者可依外科手術把牠除去；但是知道這病的性質的，是不會有一點的安心的；因爲依局部的手術，難以除去全身之毒的緣故。

第二期或來於幾個星期以後，或暫且在休止的狀態；粉刺、腫物、發疹等都出現到身體的表面，另外還有種種症狀。斯塔爾博士，述這第二期的狀態，是：「低的腫物，發生於舌的上面及唇的裏面。喉頭潰爛，胃、肝及其他內臟機關也被襲擊。毛髮容易脫落。這

期狀態的時間沒有一定，還有從一年延至數年的。及至第三期，恐怕就轉入白癡或發狂狀態了。」

第三期是從外部表面侵入內臟，倘若侵及骨頭，那骨頭就脆弱而失去平癒之力。鼻子腐蝕，結局連骨頭脫落；縱然不落，那骨頭也是非常脆弱，少經打擊，就破壞了。

納弗挨易斯博士說了一個被黴毒侵及骨頭的青年臥牀兩年遂至死去之話；往哥倫比亞華盛頓博物館去的人，誰也可以看見這個爲人類之敵——黴毒，使上部腐壞之一個人類的頭蓋骨。

斯塔爾博士又說：「前述之種種結果，不是人人都是那樣發生的，又在一切的實例，也不是都有確定的徵候。就是：第二期的徵候，是可以忍住的輕微，而不知不覺遂入第三期。這三種狀態，有按一定的變化而分開的；有三種連續而來的；有時還相互的合到一塊。」

以上所述的狀態，是單指的根本的犧牲；而一旦得了這病的人，在沒有治好的期間，斷乎不可結婚。

斯坦音哈爾特博士說：「倘若男子的黴毒還沒治好而結婚，那恐怕要把黴毒傳給他的妻；如果傳上，她遂得着他所嘗過的一切苦痛。她不能產生有活氣而健康的兒童；倘若她的兒子能够生存，那恐怕也是同樣的黴毒患者。還沒有產生的兒童，往往死在胎裏，或者產生出來什麽罪過也沒有的死兒。帶着黴毒產生出來的兒童，在我們想像裏，實在是很可憐的。長着弱、小、黄而且乾枯之老人似的臉兒，不時地哭泣，頭、臉、四肢發腫，使得周圍的人害怕，世上沒有再比這可哀的了。」又別的許多的醫生們，都證明有黴毒遺傳的兒童，百分之六十四至八十是死產，或是生後不久就死的事情。

往往黴毒在嬰兒期間，全不能見，到了五六歲才發生徵兆；也有從小到大都不發生出來的。

但是懷和爾博士說：「黴毒一度侵入血液，那人的兒孫有在四代以內死絕的事情。黴毒之可怕，實在癩瘋以上。嫖公娼、私娼的青年，只有一回，就把這可怕的疾病感染上了。」

帶着比甚麽傳染病也可怕的黴毒的人類，普遍蔓延，毒害人類生活之本源，使無數

的人類受悲慘的苦痛，這眞是現代文明之最大汚點。和古博士在一九一七年四月某雜誌上發表一文，據說美國患黴毒病者有二百萬人。

關於黴毒之最可悲的事之一，就是其人在操行上並沒有可非難的地方，而也往往被傳染。據茄斯博士所說：「使用帶有黴毒之烟管、牙刷、黴毒患者手觸過的烟草，都容易感染黴毒。又別的學者之說：公用之手巾、茶杯，溫泉旅館之浴衣等，也有傳染黴毒之危險。」

西洋人所行的無差別之接吻禮，也有危險。某醫師說，和黴毒患者接吻，和爲毒蛇所咬是一樣的中毒。外國某大學卒業生歸家，和他母親接吻，又和正在辦理出嫁事務之十九歲的姊姊接吻，遂使她兩人都成了黴毒患者。

喉嚨裏有黴毒性發疹的人之唾液，非常有毒而具有傳染性，這是確切的事實。美國某醫師遇着一個船員患者，他因爲和黴毒患者的同事說惱了，被他同事用帶着火的烟草吸殼擊中他的前額，燒傷破皮；那烟草殼之嘴銜一頭上的毒菌遂從傷口侵入，生出下疳，一時疏忽，沒有治療，可是已經入第三期了。

那醫師又說了一個年輕的婦女患者的事情：「她是因爲在家裏用過她哥哥的手巾和別的東西，遂染了毒，也是陷入第三期了。」

著者也曾看見一個上顎骨全壞的十九歲青年：他是和他父親雇的黴毒患者之工人使用同一之手巾，遂染這病；有優良體格的這個青年，全然在不知不覺之中，被毒菌侵入血液，遂成終其生也不能還原的不具者了。

對於子孫之責任

普通一般的青年，都是懷抱多少的志願，立等着將來做家庭之主人的，在那一天沒有來到以前，不可不純潔而強壯他的身體。

一方面爲圖自己永遠的存在，一方面爲社會謀相當的福利，要產生一個新人——兒童，乃是做父的責任；這種責任是何等的重大呵！

怎樣造出許多的兒童之問題，沒有造出怎樣的性質之兒童之問題大。產生的兒童，強健與不強健，於兩親，於社會，都是很有意義的事。至對於生後之兒童的身心發育，要施相當的教養，不可放任，自不待言。關於此事，撒利比博士舉了一個法國醫學界成名的人以後，又附帶着說：「人類的歷史，是質與個性之和，說到最上，甚麼也沒有。」

兒童之性質及身體的狀態，隨他母的比隨他父的多，這是一般的觀察；但沒有明白斷定的事實。據撒利比博士說：「在遺傳點上，無論男女都是同樣而且同量的把他父母身上的成分引出；可是在偉大人物裏，舉了他母的許多性質的，常常看見，這不關乎遺傳，乃是受了母之心理的方面之影響。

但是母體雖然健康，而由不健康之父的方面授生的物質，與子孫之健康也很有影響。據喔利巴氏所說：「曾考察過與鉛板職工結婚之七個健康的婦女，她們總共懷了三十二回胎，可是除了兩個有長成之希望的以外，十一個流產，一個死產，八個在產生的當年死去，四個到次年死去，到後來只剩一個。」

精液是負有維護男子身體之重大責任的；而在牠沒有成形以前的青年，往往不免夭折。美國國勢調查局由各州當局蒐集的一九一四年之死亡統計，對於此點，很顯著地表明；那統計上關於死人之全數，有如下的記錄：

百分之五五，是十歲以下之少年；百分之五二，是十歲至二十歲之少年；百分之五三，是二十歲至三十歲之男子；百分之五八，是三十歲至六十歲之男子；百分之五五，是六十歲至七十歲之男子；百分之五三，是七十歲至八十歲之男子；

少年時代之最小死亡率，在十歲至二十歲之間的事情，這是可以注意的；卽在這個時期，精液是幫助青年身體之急速的發達的。

男子受精液幫助之利益，一直到三十歲；三十以後，開始衰敗，觀前表所示之最大死亡率，從三十歲起，眞是可驚可悲的事。

因此我們可以得着兩個結論：其一，於男子身體的組織上，精液是很重要的；其二，陷於精液之浪費與不潔之性交的事，男子比較婦女多的非常，那可驚的差異就是明證。

死於腸窒扶斯、痲疹、實布的里亞及肺炎的，男子也比女子多；肺病大概都是爲手淫或性交過度而得之巴巴氏之說，的確很有道理。死於癌、癲癇、心臟病、盲腸炎的，也是男多於女。

此外還有一個可驚的事實，就是男兒比女兒生出來的多。數年前，意大利農務總長，在三十二國十九年之統計裏，發現對於出產女兒一百而出產男兒爲百〇五的事。又據喜爾斯特博士說：「出產之統計，合世界全體，男兒比女兒多百分之六。」

從來許多學者，都想就兩親之身體上、精神上及生殖的優勢之比較上，引出一個結論，而華玆加氏於一八二三年，撒玆德拉氏於一八三〇年，集了許多統計，得着夫的年齡比妻的年齡大的時候多生男兒之結論。這種見解與在世界上通行的兩個條件完全一致，兩個條件，就是：於世界各國在事實上，夫比妻的年齡大；女兒之出產率，也沒有男兒多。

（完）

一九二三，四，二五，於西湖，孤山。

性教育之倡導者

關桐華

性教育已成爲現代教育界重大問題之一；但性教育的提倡究竟起於何時，始於何人，則頗不明瞭。據吾人所知，十八世紀之偉大的教育家貝斯篤(Basedow)氏，似可推爲理論上及實行上之性教育運動的先驅。貝氏以爲對於十歲以上的學童，都可教以關於性的生活之事實。他在他的論文基礎的工作(Elementarwerk)中，曾極力這樣主張。他說：對於兒童的疑問，應該忠實的答覆。人事沒有比性的關係更嚴肅而神聖的，施教時不可出以兒戲。可以拿嬰兒誕生圖給他們看，并可明白解釋不規則之性的行動之如何危險。還可以伴兒童到病院去，使他們參觀花柳病之種種的結果。貝氏論文的發表，在1770年之後；當時受他感動的人雖不少，然而在盛倡禁慾主義的時代，常人的腦中都有認性的行爲爲不潔的觀念，看見貝氏的論文，大約沒有不驚駭的。

在貝氏之後，不久，有名的英國內科醫湯痲斯貝德斯(Thomas Bedoes)也有同樣的主張并以講演及證明增進人之性的知識。在1802年，他曾刊行他的名著衛生學(Hygeia)，書末痛論手淫之害及性教育的必要。

1870年，克拉克(Clark)博士著性教育(Sex in Education)一書；惜書不多見，內容如何，不得而知。

1894年6月，英國醫學雜誌(British Medical Tournal)曾登載過論說，專論性教育的問題，說：「……這些事，對於將入結婚生活的女子，更非精密的指示不可。假使男女雙方對於正確的性的知識絲毫不知，則終必陷於不幸及疾病無疑。……」

1903年6月，醫士會雜誌(Medico-Legal Tournal)載芝加哥大學丁士魯李維(Denslow Lewis)博士在亞美利加醫士會的集會中痛論教育青年男女之性的衛生之必要。同時贊成丁氏的主張而繼起演說的，有九人之多。

不久，赫爾特(Howard)著結婚制度的歷史(History of Matrimonical Institutions)

一書刊行於世，卷末力說性教育的必要，謂爲結婚問題的本源；并在未來教育的綱領中，性的問題不可不占一個相當的地位。

據格里昌(Walter M. Gallichan)所著性教育教科書(A. Text-Book of Sex Education.)中所載，在1760年，瑞士醫生提索(Tissot)氏即曾著書論青年之性的問題等。1836年，有名拉萊滿(Lallemand)者也曾著醫書論及性的問題。

又在30年前，福澤及爾(Fothergill)也曾在他的著作青春期(Adolescence)中極力爲性教育辯護。

又在近年，辛敦(Tames Hinton)有關於性的倫理學及衛生學的著作。倫敦醫院院長和幾個知名的醫士所著的社會科學的基礎(The Elements of Social Science)中，也論及性的問題。

1908年，布洛(Iwan Bloch)也發表著作，The Social Life of our Time，主張在教育末期應施性的生理及衛生的教導。

1913年，哈弗羅克耶里斯(Dr Havelock Ellis)有性之心理的研究(Studies in the Psychology of Sex.)一書發表。材料非常豐富。全書共分六卷，其中一卷專討論性教育問題。其中有一段說：另劃爲一時期的發情期(Puberty)，需要新的性教育。在發情期前，愛之精神的情緒雖然也曾屢次發展，和那曖昧而發散的物理的性的情緒同樣，但一定的限定的肉感是很少的。因爲普通男孩和女孩的愛都不是特殊的愛的原故；即告(Guyan)氏所謂「肉體僅占最小的一部的一個狀態」。………我們須知發情期不單是新的肉體力的開花，更是新的精神力的開花。在發情期中，理想的世界自然地展開於男女少年之前。美的魔術、禮儀的本能、自己抑制的自然性、不利己之愛的理想、義務的意義、對於藝術和詩的感情、宗教的概念和情緒的熱望，——這些事件，都自發的在發情期中的純潔無垢的男孩和女孩的胸中發露出來。……

耶里斯又說：學校有對於兒童施行性教育的義務，李修內斯加(Maria Lischneska.)女史曾極力辯明理由。女史作了三十年的教師，本身又通曉保姆和家庭的生活，於是本經驗立論。她說：在今日的家庭生活和家庭外的生活中，雖有接觸種種粗野的性的事件的機會，而沒有給他們純潔之啓發紹介的機會，兩親在道德上、知識上，大多沒有可以輔

助子女的資格。女史相信順應近代文明生活的全傾向，學校對於此事不可不盡那指導的職務。

耶里斯又說：初期教育大家涉爾滿 (Salzmann.) 氏在1785年曾主張在未教動物學之前，先教授植物學，啓發兒童之性的知識。近代大多數鼓吹啓發兒童之性的知識應先從植物入手。

耶里斯又曾引用蘭加斯脫(Lancastes) 述說不知性衛生學的損害的話，說：這不是可以輕輕看過的問題，是關係於最深奧之生命的基礎的問題。這件事關係於我們性格的再生，并有深奧之遺傳的影響。這是性教育所指示出來的愚的虛僞的道德的結果。所有的少年在不曾因此毀損了他的生命以前，就是簡單也罷，切不可不教以生理學上的事務。

格里昌著的性教育教科書，是1919年出版，書分四章，其第二章專論教授方法。這本書我預料必當有人介紹於讀者，故不贅述。

以上僅就個人所知，簡單地述出，遺漏的地方自然很多很多；這層只好盼望國內各大教育家努力介紹。　　(完)

1923,6,16。日本廣島高等師範

介紹「文學研究會」出版之「文學」

該會定期刊物文學旬刊向附上海時事新報發行；現因稿件擁擠，自第八十一期起，改名文學，定爲每週出版一次(七月三十日星期一出版)。除仍由時事新報附送外，并託上海各省商務印書館及上海亞東圖書館代售。定價每份銅元三枚，全年一元，半年五角。

預定處：上海寶山路寶興西里九號文學編輯部。